



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS

Pró-Reitoria de Graduação - PROGRAD
Comissão Permanente do Vestibular - COPEVE

PROCESSO SELETIVO 2007 - CAMPUS ARAPIRACA

1º Ano do Ensino Médio

INSTRUÇÕES:

- Ao receber este Caderno de Prova verifique se contém 40 questões de múltipla escolha e 4 questões abertas(discursivas).
- Caso contrário, solicite ao fiscal da sala um outro caderno completo.
- Não serão aceitas reclamações posteriores.

ATENÇÃO!

- Não use lápis nas FOLHAS DE RESPOSTAS. Use apenas caneta esferográfica de tinta azul ou preta.
- Marque as respostas com caneta esferográfica de tinta azul ou preta, fazendo marcas escuras conforme o modelo ●.
- Não coloque seu número, nome ou assinatura em qualquer local das FOLHAS DE RESPOSTAS. Isto o(a) identificará e, conseqüentemente, anulará sua Prova.
- Não serão permitidas rasuras nas FOLHAS DE RESPOSTAS.
- Responda cada questão no seu respectivo espaço reservado nas FOLHAS DE RESPOSTAS. Não serão consideradas as questões abertas (discursivas) respondidas fora do espaço destinado à questão.
- Não será permitida qualquer espécie de consulta.
- Você terá 03(três) horas e 40(quarenta) minutos para resolver todas as questões e transferi-las para as FOLHAS DE RESPOSTAS.
- A correção da prova será efetuada levando-se em conta EXCLUSIVAMENTE o conteúdo das FOLHAS DE RESPOSTAS.
- Ao término da prova, devolva à mesa de fiscalização este Caderno de Prova juntamente com as FOLHAS DE RESPOSTAS e assine a lista de presença.
- Não separe a FOLHA DE RESPOSTAS das questões de múltipla escolha da FOLHA DE RESPOSTAS das questões abertas (discursivas).

Boa Prova!

N.º DE INSCRIÇÃO

NOME DO CANDIDATO

Arapiraca - ALAGOAS

FUNDAÇÃO CARLOS CHAGAS
Fevereiro/2007



LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA BRASILEIRA

Atenção: As questões de números 1 a 5 baseiam-se no texto apresentado abaixo.

Em 1933 Jovelino, garimpeiro no interior da Bahia, concluiu que ali não havia mais nada a garimpar. Os filhos viviam da mão pra boca, Jovelino já não via jeito de conseguir com que prover o sustento da família. E resolveu se mandar para Goiás, onde Anápolis, a nova terra da promessa, atraía a cobiça dos garimpeiros de tudo quanto era parte, com seus diamantes reluzindo à flor da terra. Jovelino reuniu a filharada, e com a mulher, o genro, dois cunhados, meteu o pé na estrada.

Longa era a estrada que levava ao Eldorado de Jovelino: quase um ano consumiu ele em andança com a sua tribo, pernoitando em paióis de fazendas, em ranchos de beira caminho, em chiqueiros e currais, onde quer que lhe dessem pasto e pousada.

Vai daí Jovelino chegou aos arredores de Anápolis depois de muitas luas e ali se estabeleceu, firme no cabo da enxada, cavando a terra e encontrando pedras que não eram diamantes. Daqui para ali, dali para lá, ano vai, ano vem, Jovelino existia de nômade com seu povinho cada vez mais mingando de fome. Comia como podia – e não podia. Vivia ao deus-dará – e Deus não dava. Quem me conta é o filho do fazendeiro de quem Jovelino se tornou empregado:

– Ao fim de dez anos ele concluiu que não encontraria diamante nenhum e resolveu voltar com sua família para a Bahia onde a vida, segundo diziam, agora era melhorzinha. Não dava diamante não, mas o governo prometia emprego seguro a quem quisesse trabalhar.

(Fernando Sabino. *O diamante*, in **Deixa o Alfredo falar!** Rio de Janeiro: Record. 6 ed. 1979. p. 64-65)

1. ... Jovelino existia de nômade com seu povinho cada vez mais mingando de fome. (3º parágrafo)

Em outras palavras, o segmento grifado tem o mesmo sentido em:

- (A) mantinha-se precariamente com o pouco rendimento tirado da terra.
- (B) vivia mudando constantemente de lugar, sem habitação fixa.
- (C) sustentava sua família com auxílio de fazendeiros locais.
- (D) transformava seu sonho em realidade, apesar das dificuldades.
- (E) teimava em conseguir um lugar fixo para morar com a família.

2. As frases abaixo apresentam elementos característicos de uso oral e informal da língua, EXCETO

- (A) *Os filhos viviam da mão pra boca ...*
- (B) *E resolveu se mandar para Goiás ...*
- (C) *... e com a mulher, o genro, dois cunhados, meteu o pé na estrada.*
- (D) *... e ali se estabeleceu, firme no cabo da enxada ...*
- (E) *Não dava diamante não ...*

3. Identifica-se a presença de conotação em:

- (A) *... garimpeiro no interior da Bahia ...*
- (B) *.. que ali não havia mais nada a garimpar.*
- (C) *Jovelino chegou aos arredores de Anápolis ...*
- (D) *... e encontrando pedras que não eram diamantes.*
- (E) *Vivia ao deus-dará ...*

4. O texto apresenta características, predominantemente, de uma estrutura

- (A) dissertativa, cujo assunto se desenvolve a partir de uma tese inicial, a do despreparo do homem sertanejo para enfrentar os problemas cotidianos.
- (B) descritiva, em que se notam elementos que situam e reproduzem aspectos determinantes de um local específico, o garimpo.
- (C) narrativa, com uma seqüência de fatos que fazem parte da vida de personagens.
- (D) típica de prosa poética, em que se observa uma linguagem marcada por uso constante de figuras na criação do ambiente.
- (E) expositiva e argumentativa, com a intenção de comprovar a exploração de sertanejos por fazendeiros ricos.

5. Está correto o que se afirma em:

- (A) A estética do Arcadismo, com seu mundo habitado por pastores, desenvolveu-se no período de exploração do ouro em Minas Gerais, durante o século XVIII, tendo seus representantes se envolvido com o movimento de insurreição contra o domínio da Corte portuguesa.
- (B) A vida errante dos sertanejos do interior da Bahia remete à preocupação barroca em relação à brevidade da vida e à necessária renúncia às riquezas mundanas, como se vê em Gregório de Matos Guerra.
- (C) A intenção do texto de valorizar as riquezas da terra prometida, pródiga em recursos e, especialmente, na quantidade de ouro, retoma o objetivo dos primeiros viajantes e de jesuítas de mostrar a nova terra aos europeus.
- (D) Embora se trate de um texto em prosa, observam-se nele características da poesia romântica, especialmente o intenso subjetivismo apoiado na natureza, que surge como a confidente da personagem central.
- (E) O propósito de apontar alguns problemas sociais, como a exploração do trabalho alheio, aproxima o texto da produção poética da 3ª geração romântica, na época voltada para os aspectos desumanos da escravidão.

MATEMÁTICA

6. Se a e b são números naturais primos entre si e tais que

$$\frac{a}{b} = 3 \cdot \frac{10^5 + 10^{15}}{10^6 + 10^{16}}, \text{ então } a + b \text{ é igual a}$$

- (A) 53
- (B) 43
- (C) 33
- (D) 23
- (E) 13

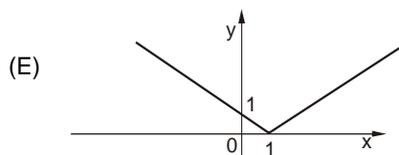
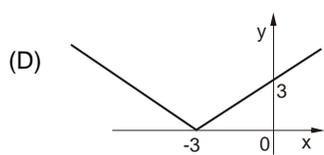
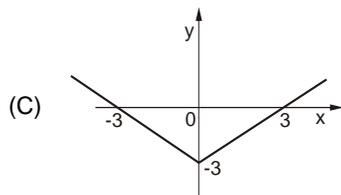
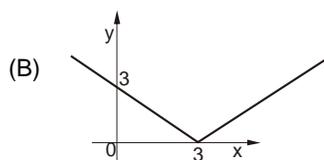
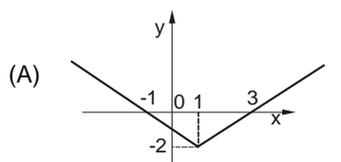
7. Considere a função f , de $[1, +\infty[$ em \mathbb{R} , dada por

$$f(x) = \frac{p + \log x}{q - x^2}, \text{ em que } p \text{ e } q \text{ são constantes reais.}$$

Se $f(1) = 2$ e $f(10) = 0$, então

- (A) p e q são ambos negativos.
- (B) p e q são ambos positivos.
- (C) p é inteiro e q é racional não inteiro.
- (D) p é racional não inteiro e q é inteiro.
- (E) p e q são racionais não inteiros.

8. Sejam f e g funções de \mathbb{R} em \mathbb{R} definidas por $f(x) = |x - 1|$ e $g(x) = x - 2$. O gráfico da função $g \circ f$, de \mathbb{R} em \mathbb{R} , é



9. Seja $Q(t) = Q_0 \cdot 10^{-\frac{t}{k}}$, em que k é uma constante real positiva e $Q_0 > 0$. O valor de t para que $Q(t)$ seja igual a 20% de Q_0 é

- (A) $k \cdot \log 2$
- (B) $k \cdot \log 5$
- (C) $-k \cdot \log 2$
- (D) $-k \cdot \log 5$
- (E) $\log(5k)$

10. A seqüência (a, b, c) , de termos estritamente positivos, é uma progressão geométrica de razão igual a $\frac{1}{3}$. O número pelo qual deve-se multiplicar o segundo termo dessa seqüência

para que a nova seqüência seja uma progressão aritmética é

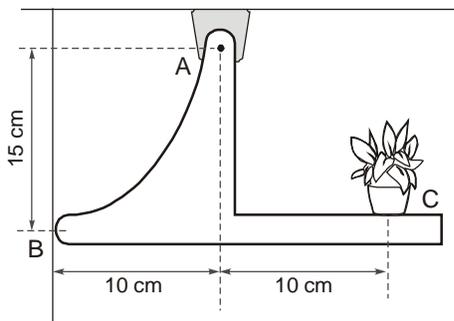
- (A) inteiro.
- (B) múltiplo de 3.
- (C) divisível por 2.
- (D) racional não inteiro.
- (E) um quadrado perfeito.

BIOLOGIA

11. Sabendo que os hormônios esteróides humanos são lipídeos, conclui-se, corretamente, que no interior das células eles são sintetizados no
- (A) retículo endoplasmático liso.
 - (B) retículo endoplasmático rugoso.
 - (C) complexo de Golgi.
 - (D) interior do núcleo.
 - (E) lisossomo.
-
12. Considere as afirmações a seguir, relacionadas à gametogênese humana.
- I. Nos homens e nas mulheres a formação dos gametas tem início apenas na puberdade.
 - II. Cada ovócito primário dá origem a quatro óvulos.
 - III. Cada espermatoócito primário dá origem a quatro espermatozóides.
 - IV. O ovócito secundário completa a meiose apenas se houver fecundação.
- É correto o que se afirma SOMENTE em
- (A) I e II.
 - (B) II e III.
 - (C) III e IV.
 - (D) I, II e III.
 - (E) II, III e IV.
-
13. Os diferentes tipos de tecido conjuntivo podem ser caracterizados
- (A) pelas propriedades da matriz extracelular.
 - (B) pelas origens diferentes de cada um deles.
 - (C) pelo genoma das células de cada um.
 - (D) pela composição da parede celular.
 - (E) pelas diferentes organelas de suas células.
-
14. Em uma cultura de células foi adicionada uma droga que impede a formação do fuso mitótico. Com isso, as células não conseguem completar a divisão celular permanecendo em
- (A) intérfase, fase G₂.
 - (B) intérfase, fase S.
 - (C) diacinese.
 - (D) prófase.
 - (E) metáfase.
-
15. A fotossíntese é um processo que acontece em dois estágios principais: o primeiro, ocorre nas membranas (grana) e depende de energia luminosa; o segundo estágio ocorre no estroma do cloroplasto, sendo conhecido como ciclo de Calvin. O primeiro estágio libera
- (A) água e o segundo ATP.
 - (B) açúcar e o segundo oxigênio.
 - (C) gás carbônico e o segundo água.
 - (D) oxigênio e o segundo açúcar.
 - (E) gás carbônico e o segundo oxigênio.
-

FÍSICA

16. Uma pequena esfera de aço é abandonada, a partir do repouso, da altura de 180 m, caindo livremente sob a ação da gravidade, com aceleração de 10 m/s^2 . A distância percorrida pela esfera na segunda metade do tempo de queda é, em metros,
- (A) 45
(B) 90
(C) 120
(D) 135
(E) 150
17. Uma partícula descreve movimento circular uniforme numa pista de raio 10 m, com velocidade $\pi \text{ m/s}$. Num intervalo de tempo de 30 s, o vetor deslocamento da partícula tem módulo, em metros,
- (A) zero
(B) 10
(C) 20
(D) 30
(E) 40
18. Sob a ação de uma força resultante de intensidade 16 N um carrinho vazio sofre aceleração de $4,0 \text{ m/s}^2$. A seguir, o carrinho é carregado e, submetido a uma força resultante de 32 N, adquire aceleração de $2,0 \text{ m/s}^2$. A massa de carga colocada no carrinho é, em kg,
- (A) 4,0
(B) 6,0
(C) 8,0
(D) 10
(E) 12
19. Uma cantoneira ABC, de peso desprezível, sustenta em equilíbrio um vaso de massa 600 g na posição C. A cantoneira é articulada com o teto no ponto A e no ponto B de contato com a parede o atrito é desprezível. Adote $g = 10 \text{ m/s}^2$.



- As forças na articulação A e no ponto B têm intensidades, em newtons, respectivamente, iguais a
- (A) 6 e 9
(B) 6 e 4
(C) 0,6 e 0,9
(D) 0,6 e 0,4
(E) 0,6 e nula
20. Um atleta mergulha num lago para alcançar um objeto no fundo à profundidade de 5 m. A densidade da água é 1 kg/L . Pode-se estimar o aumento de pressão que seu corpo sofre, com unidades do Sistema Internacional, em aproximadamente
- (A) $5 \cdot 10^4$
(B) $5 \cdot 10^3$
(C) $5 \cdot 10^2$
(D) $5 \cdot 10^1$
(E) $5 \cdot 10^{-1}$

CLASSIFICAÇÃO PERIÓDICA DOS ELEMENTOS

Com massas atômicas referidas ao isótopo 12 do Carbono

1 H 1,01	2 He 4,00											13 B 10,8	14 C 12,0	15 N 14,0	16 O 16,0	17 F 19,0	18 Ne 20,2																		
3 Li 6,94	4 Be 9,01											5 Al 27,0	6 Si 28,1	7 P 31,0	8 S 32,1	9 Cl 35,5	10 Ar 39,9																		
11 Na 23,0	12 Mg 24,3	3 Al 27,0	4 Si 28,1	5 P 31,0	6 S 32,1	7 Cl 35,5	8 Ar 39,9	9 K 39,1	10 Ca 40,1	11 Sc 45,0	12 Ti 47,9	13 V 50,9	14 Cr 52,0	15 Mn 54,9	16 Fe 55,8	17 Co 58,9	18 Ni 58,7	19 Cu 63,5	20 Zn 65,4	21 Ga 69,7	22 Ge 72,6	23 As 74,9	24 Se 79,0	25 Br 79,9	26 Kr 83,8										
37 Rb 85,5	38 Sr 87,6	39 Y 88,9	40 Zr 91,2	41 Nb 92,9	42 Mo 96,0	43 Tc (99)	44 Ru 101	45 Rh 103	46 Pd 106	47 Ag 108	48 Cd 112	49 In 115	50 Sn 119	51 Sb 122	52 Te 128	53 I 127	54 Xe 131	55 Cs 133	56 Ba 137	57-71 Série dos Lantanídeos	72 Hf 179	73 Ta 181	74 W 184	75 Re 186	76 Os 190	77 Ir 192	78 Pt 195	79 Au 197	80 Hg 201	81 Tl 204	82 Pb 207	83 Bi 209	84 Po (210)	85 At (210)	86 Rn (222)
87 Fr (223)	88 Ra (226)	89-103 Série dos Actinídeos	104 Rf	105 Db	106 Sg	107 Bh	108 Hs	109 Mt	110 Uun	111 Uuu	112 Uub																								

Série dos Lantanídeos

57 La 139	58 Ce 140	59 Pr 141	60 Nd 144	61 Pm (147)	62 Sm 150	63 Eu 152	64 Gd 157	65 Tb 159	66 Dy 163	67 Ho 165	68 Er 167	69 Tm 169	70 Yb 173	71 Lu 175
-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-------------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------

Série dos Actinídeos

89 Ac (227)	90 Th 232	91 Pa (231)	92 U 238	93 Np (237)	94 Pu (242)	95 Am (243)	96 Cm (247)	97 Bk (247)	98 Cf (251)	99 Es (254)	100 Fm (253)	101 Md (256)	102 No (253)	103 Lr (257)
-------------------	-----------------	-------------------	----------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------

Número Atômico
Símbolo
Massa Atômica () = N° de massa do isótopo mais estável

21. Os compostos da tabela têm massas molares da mesma ordem de grandeza, mas diferentes pontos de ebulição:

Composto	Massa molar (g/mol)	Ponto de ebulição sob pressão de 1 atm (°C)
CH ₃ CH ₂ CH ₂ CH ₂ CH ₃	72	36
CH ₃ CH ₂ OCH ₂ CH ₃	74	35
CH ₃ CH ₂ CH ₂ Cl	79	47
CH ₃ CH ₂ CH ₂ C(=O)H	72	76
CH ₃ CH ₂ CH ₂ CH ₂ OH	74	118

Analise os dados da tabela e as seguintes afirmações:

- I. Para os compostos de massa molar 74 g/mol, terá maior ponto de ebulição, sob mesma pressão, aquele que pode formar ligações de hidrogênio entre suas moléculas.
- II. Para os compostos de massa molar 72 g/mol, terá menor ponto de ebulição, sob mesma pressão, aquele em cuja molécula há um dipolo permanente.
- III. O composto de massa molar 79 g/mol apresenta um ponto de ebulição, sob mesma pressão, intermediário entre os dos compostos de massa molar 72 g/mol, porque a eletronegatividade do átomo de cloro é menor que a do carbono e maior do que a do oxigênio.

É verdadeiro o que se afirma SOMENTE em

- (A) I.
- (B) II.
- (C) III.
- (D) I e II.
- (E) II e III.

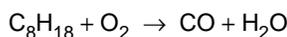
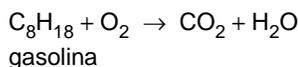
22. Ao formular seu modelo atômico, Dalton apresentou uma teoria baseada em uma série de postulados, dentre os quais:

- I. uma substância elementar pode ser subdividida até se conseguir partículas indivisíveis chamadas átomos;
- II. os átomos de um mesmo elemento são idênticos;
- III. os átomos de elementos diferentes têm massas diferentes;
- IV. quando dois átomos se combinam, formando um determinado composto, formam moléculas em que tais átomos estão sempre na mesma proporção.

À luz do conhecimento atual, pode-se afirmar que são verdadeiros SOMENTE

- (A) I e II.
- (B) II e III.
- (C) III e IV.
- (D) I, III e IV.
- (E) II, III e IV.

23. Considere as seguintes equações químicas, não balanceadas, que representam a combustão total ou parcial da gasolina:



Para evitar a formação do gás monóxido de carbono, muito tóxico, a relação entre o número de mols de oxigênio e de gasolina no cilindro do motor, deve ser cerca de

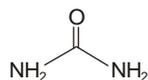
- (A) 3
- (B) 7
- (C) 9
- (D) 11
- (E) 13

24. Para fertilizar a terra, um agricultor dispõe das seguintes opções:

nitrato de amônio
(I)

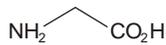
nitrito de sódio
(II)

cloreto de amônio
(III)



uréia

(IV)



glicina

(V)

Dados:

Massa molar (g/mol)
nitrogênio (N) = 14
nitrito de amônio = 80
nitrito de sódio = 85
cloreto de amônio = 54
uréia = 60
glicina = 75

Considerando que o melhor fertilizante será o que contiver a maior porcentagem em massa de nitrogênio, o agricultor deverá escolher

(A) I.

(B) II.

(C) III.

(D) IV.

(E) V.

25. Considere soluções aquosas diluídas de

I. HCl

II. NaOH

III. NaCl

Dados os seguintes valores de pH:

1 ; 7 e 13

eles devem corresponder, respectivamente, a

(A) I, II e III.

(B) I, III e II.

(C) II, I e III.

(D) II, III e I.

(E) III, II e I.

ESTUDOS SOCIAIS

26. Leia atentamente o texto a seguir:

(...) A prioridade de um iraquiano xiita não é destruir um iraquiano sunita. As verdadeiras questões são as ingerências externas que transformaram o país em campo de confronto de interesses alheios. Outras questões são a segurança interna, a segurança das fronteiras. Os iraquianos querem segurança para trabalhar, para sair de casa. A sociedade tem hoje carências de uma grandeza desconhecida. Ela precisa de emprego, de desenvolvimento econômico, ingredientes alheios ao antagonismo religioso.(...) Além de fronteiras seguras, de um estado eficiente, da não ingerência estrangeira, há o combate à corrupção que permita lidar honestamente com o dinheiro do petróleo. A questão da reconstrução do Estado é fundamental. (...).

(Trechos de uma entrevista de Hosham Dawod, (integrante do Centro Nacional da Pesquisa Científica da França) publicada no jornal **Folha de S. Paulo**, 14/01/2007).

O território em que hoje se encontra o Estado iraquiano fazia parte, na Antigüidade, de uma vasta área, passagem natural entre a Ásia e o Mediterrâneo, tendo sido ocupado por vários povos atraídos pela sua fertilidade. Identifique o nome dessa região.

(A) Mesopotâmia.

(B) Golfo Pérsico.

(C) Delta do rio Nilo.

(D) Índia.

(E) Etrúria.

27. Considere o texto sobre a Grécia Antiga.

(...) Toda a terra estava num pequeno número de mãos; e se eles não pagavam a sua renda (de 5/6 da colheita), podiam ser tornados escravos, eles, suas mulheres e seus filhos; pois todos os empréstimos tinham as pessoas por caução, até Sólon, que foi o primeiro chefe do partido popular (...) O povo (...) não possuía nenhum direito (...) o povo revoltou-se então, contra os nobres. Depois de violenta e demorada luta, os dois partidos concordaram em eleger Sólon como árbitro e arconte; confiaram-lhe o encargo de estabelecer uma constituição. (...)

(...) Sólon libertou o povo (...) pela proibição de emprestar tomando as pessoas como caução (...).

(Aristóteles, A Constituição de Atenas. In: Gustavo de Freitas. **900 textos e documentos de História**. v.1. Lisboa: Platano, 1977. p.67)

Sólon, legislador, empreendeu reformas de cunho econômico, político e social em Atenas. Na área social, a medida decisiva foi

(A) a instituição da democracia.

(B) a abolição da escravidão por dívidas.

(C) o estabelecimento de um sistema de pesos e medidas.

(D) a concessão de empréstimos aos camponeses para exportação de cereais.

(E) a realização de grandes obras públicas, com a criação de empregos para os pobres.

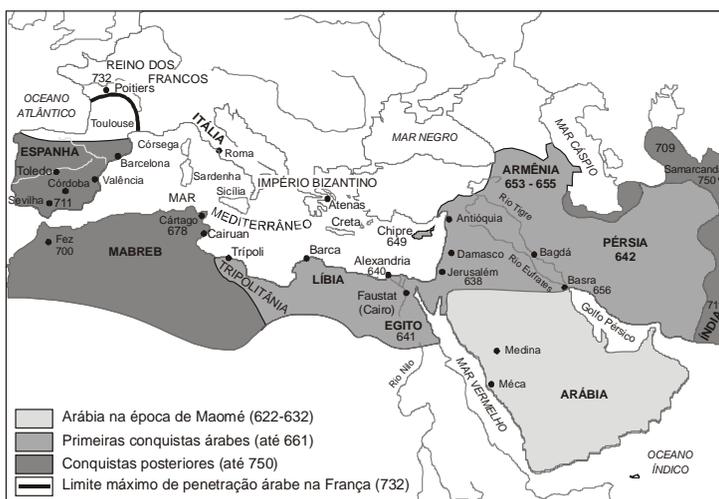
28. Segundo Perry Anderson, *o militarismo predatório da República Romana era sua principal alavanca de acumulação econômica. A guerra trazia terras, tributos e escravos; os escravos, os tributos e as terras forneciam o aparato para a guerra.*

(Perry Anderson. **Passagens da antiguidade ao feudalismo.** Trad. São Paulo: Brasiliense, 1989. p.60)

Sobre a República Romana é correto afirmar que

- (A) a maioria de sua população era formada por agricultores, pastores e artesãos, sendo os plebeus a classe dominante.
- (B) os habitantes das províncias tinham direito à cidadania e eram isentos dos tributos recolhidos para a guerra.
- (C) o enriquecimento da República Romana foi possível graças ao espírito romano em defesa da paz e da prosperidade.
- (D) o trabalho escravo liberava a população romana para as guerras de conquista e as guerras proporcionavam aos romanos mais cativos para suas propriedades.
- (E) as guerras mobilizavam a população de forma que a nobreza dedicou-se a garantir que os cidadãos chamados às legiões permanecessem com suas propriedades.

29. Analise o mapa da expansão islâmica 632-750.



(José Jobson de Arruda. **Atlas Histórico Básico** – São Paulo: Ática, 2000. p.14)

A expansão islâmica explica-se porque

- (A) os adeptos do Islã condenavam os saques que a guerra permitia.
- (B) a conquista realizou-se inteiramente durante o governo de Maomé, o último dos profetas.
- (C) a crença do Islã era de que os mortos na Guerra Santa seriam recompensados com o paraíso.
- (D) os árabes tiveram que enfrentar, no seu projeto de conquista, os exércitos persa e bizantino que estavam no auge de sua organização militar.
- (E) o Islamismo permitiu a unificação do mundo árabe com a imposição de pesados tributos bem como a conversão forçada aos povos conquistados.

30. Como bem notou Georges Duby, *o feudalismo é (...) o fracionamento da autoridade em múltiplas células autônomas. Em cada uma destas, um senhor detém a título privado o poder de comandar e punir; explora tal força como parte de seu patrimônio hereditário.*

(Michel Ruche. *Alta Idade Média Ocidental.* In Paul Veyne (org.) **História da vida privada, Do Império Romano ao ano mil.** Trad. Hildegard Feist. São Paulo: Cia das Letras, 1991. p.414)

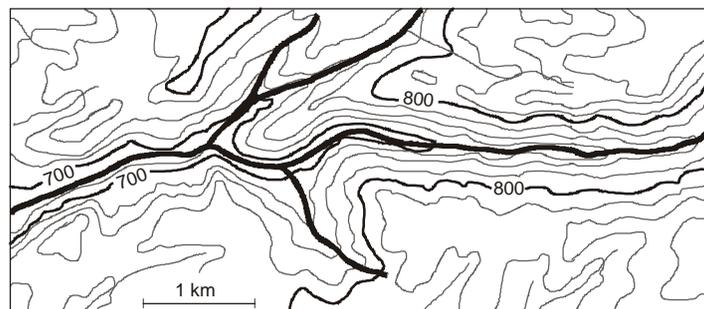
Identifique as afirmações que confirmam a definição do autor.

- I. Os senhores recebiam apoio armado de seus vassallos o que lhes garantia força militar.
- II. As origens do feudalismo encontram-se no fortalecimento do Estado, no declínio do comércio e da vida urbana.
- III. O senhor feudal monopolizava o poder local enquanto o poder central tornava-se simbólico, ao longo da Alta Idade Média.
- IV. Na economia feudal, o comércio era a principal fonte de recursos da propriedade senhorial graças ao trabalho incessante dos camponeses.

São corretas SOMENTE

- (A) I e II.
- (B) I e III.
- (C) III e IV.
- (D) I, II, e IV.
- (E) II, III e IV.

31. A questão está relacionada à figura e às afirmações a seguir:



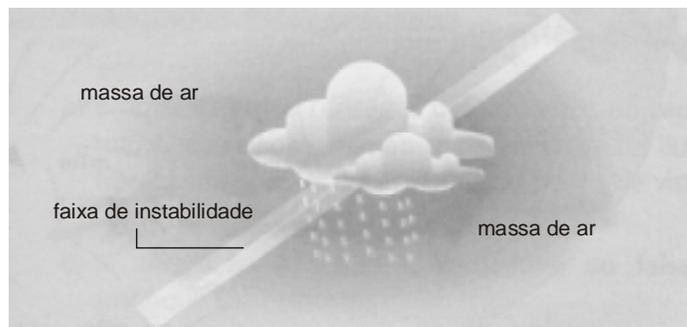
(Dragomir Knapic. **Geografia.** Lisboa: Plátano, s/d.p.81)

- I. A figura representa um rio e seu vale.
- II. As águas do rio correm de oeste para leste.
- III. O relevo da região representada é de planície.
- IV. As curvas de nível mostram a altitude da região.

Está correto SOMENTE o que se afirma em

- (A) I e II.
- (B) I e III.
- (C) I e IV.
- (D) II e III.
- (E) III e IV.

32. Observe o esquema da formação de um tipo de chuva.



(Helio Carlos Garcia & Tito Marcio Garavello. **Geografia: de olho no mundo do trabalho**. São Paulo: Scipione, 2005. p. 89)

A ocorrência desse tipo de chuva está explicado em:

- (A) Nas áreas litorâneas as massas oceânicas, mais aquecidas e úmidas entram em contato com massas continentais, mais frias e secas; deste contato formam-se nimbus causadores de pesadas chuvas de verão.
 - (B) Em dias muito quentes há o aumento da evaporação; as altas pressões reinantes possibilitam a ascensão do vapor d' água, a formação das nuvens e a ocorrência das precipitações, em geral fracas.
 - (C) Nos dias quentes de verão, camadas de ar mais frias podem ser trazidas pelo vento e provocarem a condensação e a formação de nuvens do tipo cirrus, responsáveis por fortes aguaceiros.
 - (D) A chuva resulta do deslocamento e encontro entre massas de ar com temperatura e pressão diferentes; o contato entre as massas gera instabilidade e, em geral, diminuição da temperatura.
 - (E) Nas áreas mais áridas, a invasão de massa de ar umidificada pode provocar uma reação em cadeia: aumento da temperatura, da evapotranspiração e formação de pesadas nuvens causadoras de tempestades.
-
33. Atualmente, o processo de desertificação afeta de forma direta mais de $\frac{1}{6}$ da humanidade e já foi responsável pela fome e morte de milhões de pessoas em várias partes do mundo. Este processo
- (A) está relacionado aos fenômenos tectônicos que provocam fraturas nas rochas do subsolo e afundamento dos solos.
 - (B) é característico das áreas fronteiriças aos desertos quentes da África Central e da Ásia Meridional.
 - (C) ocorre em áreas sujeitas à influência de correntes marítimas quentes que carregam a umidade do ar da região afetada.
 - (D) é pouco estudado, não se conhecendo ainda as causas de sua ocorrência nas áreas tropicais do globo.
 - (E) resulta da perda de fertilidade dos solos que, esgotados, não têm mais capacidade de nutrir os vegetais.
-
34. Depois de décadas de relações políticas e econômicas com a União Soviética, a Coreia do Norte entrou em crise econômica após o fim da Guerra Fria e o desmoronamento de sua antiga protetora. Mas mesmo assim, esteve presente, recentemente, no noticiário. Leia o texto a seguir.
- A inesperada explosão subterrânea de uma bomba atômica pela Coreia do Norte, em outubro de 2006, provocou muito mais abalos políticos do que sísmicos.*
- (www.noticias.com.br – acessado em 28/10/2006)
- O experimento da Coreia do Norte
- (A) mostra que, mesmo com o fim da bipolaridade e dos confrontos político-ideológicos, a corrida armamentista é uma realidade.
 - (B) foi motivado pela tentativa do país em desestruturar politicamente o Japão, seu principal rival na liderança do bloco asiático.
 - (C) foi aplaudido pela China que busca se transformar em grande potência econômica e promover um novo arranjo na ordem mundial.
 - (D) teve caráter geopolítico e pode ser explicado como uma tentativa de se criar uma nova Guerra Fria opondo o Oriente ao Ocidente.
 - (E) demonstra que o socialismo ainda é um sistema político-econômico capaz de abalar as estruturas capitalistas.
-
35. A mundialização do capitalismo e a generalização das políticas econômicas do FMI exercem pressões para que os países do Sul
- (A) se tornem produtores emergentes para suprir as necessidades do mercado mundial.
 - (B) desenvolvam tecnologias próprias para produzir e pagar suas dívidas.
 - (C) mantenham um crescimento elevado para atingir a autonomia econômica.
 - (D) assumam sua identidade de grandes fornecedores de matérias-primas.
 - (E) promovam a abertura e a desregulamentação de suas economias.

INGLÊS

Atenção: As questões de números 36 a 40 referem-se ao texto apresentado abaixo.

Hermeto Pascoal (b. June 22, 1936) is a Brazilian composer and multi-instrumentalist born in Arapiraca, countryside of Alagoas, Northeast Brazil.

He uses nature as a basis for his compositions. Hermeto often uses non-conventional instruments such as teapots, toys for children and, sometimes, animals. He is an energetic and virtuosic soloist who can play proficiently on basically any instrument: keyboards, soprano saxophone, guitar, flute, various brass instruments, and many non-traditional instruments as well. A Brazilian television broadcast from 1999 [TO SHOW] him soloing at one point by singing into a cup with his mouth partially submerged in water.

He initially came to the international public's attention through an appearance on Miles Davis' 1971 album Live/Evil which featured Pascoal on several studio pieces (which he also composed). Davis has said that Pascoal was "the most impressive musician in the world".

Known as "o bruxo" (the sorcerer), "o mago" (the magician) or "o campeão" (the champion), Pascoal is a true albino. He suffered from ridicule in his native birthplace and loved America. There he was respected for his music and was not seen as a "monster" by people on the street. Today, however, he is widely respected and well-known in his country.

(Adapted from http://en.wikipedia.org/wiki/Hermeto_Pascoal)

36. A synonym for *often*, underlined in the text, is

- (A) frequently.
- (B) seldom.
- (C) always.
- (D) rarely.
- (E) never.

37. A expressão *toys for children*, sublinhada no texto, pode ser parafraseada como

- (A) children´ toys.
- (B) toys children.
- (C) toys of children.
- (D) toys of children´s.
- (E) children´s toys.

38. A forma correta de [TO SHOW] é

- (A) are showing.
- (B) is showing.
- (C) show.
- (D) showed.
- (E) will show.

39. Os dois períodos:

- a) *He suffered from ridicule in his native birthplace and loved America.*
- e
- b) *There he was respected for his music and was not seen as a "monster" by people on the street.*

podem ser combinados, sem alteração de sentido, da seguinte forma:

He suffered from ridicule in his native birthplace and loved America

- (A) but was respected there for his music and not seen as a "monster" by people on the street.
- (B) or was respected for his music there or was not seen as a "monster" by people on the street.
- (C) because he was respected there for his music and was not seen as a "monster" by people on the street.
- (D) either he was respected for his music there or was not seen as a "monster" by people on the street.
- (E) however was respected there for his music and was not seen as a "monster" by people on the street.

40. O texto NÃO menciona que Hermeto Pascoal

- (A) tem muitas composições para instrumentos musicais não convencionais.
- (B) ainda hoje é mais conhecido nos Estados Unidos do que em seu próprio país.
- (C) canta, além de tocar diversos instrumentos.
- (D) teve participação num disco de Miles Davis.
- (E) foi alvo de preconceito no Brasil por ser albino.

FRANÇÊS

Atenção: As questões de números 36 a 40 referem-se ao texto ilustrado apresentado abaixo.



Cet été nous partons aux Seychelles. Tout ce que nous voulons, c'est pouvoir nous reposer et profiter de la mer et du soleil généreux des îles. C'est vrai que le billet d'avion coûte cher, mais nous n'aurons pas d'embouteillages lors de notre arrivée à Mahé, car il n'y a pas beaucoup de véhicules sur place. Les hôtels sont au bord de la mer, les prix sont abordables et nous pourrons aller manger sans nous ruiner...

Que faire la nuit? Des boîtes de nuit existent dans tous les grands hôtels, mais nous sortirons sûrement pour faire de longues promenades sur la plage, en plongeant nos pieds dans l'eau et en regardant l'énorme quantité d'étoiles que l'on peut voir au-dessus de l'Océan Indien.

36. O texto

- (A) fala de projetos para as futuras férias de um casal.
- (B) é parte de um documento de ecologistas que fizeram pesquisas nas ilhas.
- (C) faz parte de um folheto turístico que oferece viagens à Polinésia.
- (D) propõe que as pessoas abandonem seus hábitos sedentários e de consumo.
- (E) aconselha pessoas a não irem, quando em férias, ao estrangeiro para economizarem.

37. A frase, *nous voulons, c'est pouvoir nous reposer*, sublinhada no texto, se passada para o singular se torna:

- (A) tout ce que je vois, c'est pouvoir me reposer.
- (B) tout ce que tu vas, c'est pouvoir te reposer.
- (C) tout ce que vous venez, c'est pouvoir vous reposer.
- (D) tout ce que je veux, c'est pouvoir me reposer.
- (E) tout ce que je viens, c'est pouvoir me reposer.

38. A pergunta respondida pela frase, *Nous n'aurons pas d'embouteillages*, sublinhada no texto, é

- (A) Comment est la vie aux Seychelles?
- (B) Quand est-ce qu'il y a d'embouteillages?
- (C) Que prendre comme transport dans les îles?
- (D) Qui aura des embouteillages à l'arrivée?
- (E) Est-ce que vous aurez des embouteillages à supporter?

39. Os artigos estão empregados corretamente em:

- (A) Les îles se trouvent au océan Indien.
- (B) Vous n'irez pas aux bord de mer.
- (C) Ils vont rester à l'hôtel aux Seychelles.
- (D) Ils mangeront du restaurant.
- (E) Nous ne partirons pas de la continent.

40. O verbo está conjugado no presente em:

- (A) Ils pourront aller en boîte de nuit.
- (B) Ils sortent faire des promenades.
- (C) Ils n'auront pas d'embouteillages.
- (D) Ils vont plonger leurs pieds dans l'eau.
- (E) Ils iront voir les étoiles au-dessus de l'océan.

ESPANHOL

Instruções: As questões de números 36 a 40 referem-se ao texto apresentado abaixo.

El Nordeste de Brasil es una región mágica, llena de encantos y riquezas, donde el color dorado del sol se refleja en las aguas azules, tibias y transparentes de la costa del litoral y en el verde de los bosques del interior de cada Estado.

Sol, playas de arena blanca, cocoteros, piscinas naturales con peces multicolores, áreas verdes en el interior de la región llenas de animales silvestres y árboles seculares. Mejor que usar todas las palabras para describirlo es ver en vivo y en colores este paraíso, para aprender cómo el hombre puede convivir armoniosamente con la naturaleza, disfrutando de lo que ofrece de mejor, pero sin destruirla.

La riqueza de culturas y la mezcla de razas presentes en el Nordeste de Brasil ha creado una cocina típica que es conocida en todo el mundo. Uniendo mariscos, pescados, carnes y los más diversos condimentos, la cocina del Nordeste muestra un poco de Brasil y de la historia de su colonización.

La cultura presente en la región es una representación intensa de la presencia de los más variados pueblos indígenas, africanos, europeos y de otras partes del mundo. Conocer el Nordeste es vivir un mundo totalmente nuevo, pero que nos trae memorias profundas de un pasado que puede ser familiar a todos nosotros.

(Adaptado de <http://www.ctinordestedobrasil.com.br>)

36. Los siguientes sintagmas

las aguas azules – los peces multicolores – los árboles seculares

están correctamente escritos en singular, en:

- (A) el agua azul – el pez multicolor – el árbol secular
- (B) la agua azul – el pece multicolor – el árbole secular
- (C) la agua azul – el pez multicolor – la árbol secular
- (D) el agua azule – el pece multicolore – el árbole seculare
- (E) la agua azul – el pez multicolor – el árbole secular

37. El siguiente fragmento, subrayado en el texto,

Mejor que usar todas las palabras para describirlo es ver en vivo y en colores este paraíso, para aprender cómo el hombre puede convivir armoniosamente con la naturaleza, disfrutando de lo que ofrece de mejor, pero sin destruirla.

está correctamente interpretado en:

- (A) Todas as palavras mostram muito bem como são a vida e as cores deste paraíso.
- (B) Ver ao vivo e em cores este paraíso permite aprender a conviver com a natureza e destruí-la.
- (C) Desfrutando do que a natureza nos oferece, podemos conviver harmoniosamente com o paraíso.
- (D) Ver ao vivo e em cores este paraíso é melhor do que usar todas as palavras para falar dele.
- (E) Sem destruir a natureza podemos aprender a descrever sua vida e suas cores.

38. La alternativa que contiene el elemento a que se refiere el demostrativo **su**, subrayado en la siguiente oración,

Uniendo mariscos, pescados, carnes y los más diversos condimentos, la cocina del Nordeste muestra un poco de Brasil y de la historia de su colonización,

es:

- (A) la cocina del Nordeste.
- (B) Brasil.
- (C) los diversos condimentos.
- (D) la historia.
- (E) la colonización.

39. La alternativa en que está correcta la frase que utiliza el verbo **poder**, en Presente de Indicativo, que aparece conjugado y subrayado en el último párrafo del texto, es:

- (A) Creo que poso decir que conozco bastante la región Nordeste de Brasil ya que nació en Alagoas.
- (B) Ella no pode viajar al Nordeste este año porque estará trabajando en verano.
- (C) Puedéis viajar durante quince días en nuestras próximas vacaciones.
- (D) En el Nordeste de Brasil se pode tener contacto con diferentes culturas y con una naturaleza múltiple y muy bonita.
- (E) Podemos hablar muy bien del Nordeste de Brasil porque ya hemos estado allá tres veces.

40. La alternativa que contiene un título adecuado para el texto, considerando su totalidad, es:

- (A) Viajar por el Nordeste: una forma de aprender a preservar la naturaleza.
- (B) Gastronomía del Nordeste es atracción para turistas extranjeros.
- (C) Naturaleza, cocina y cultura: riquezas del Nordeste brasileño.
- (D) Las sorpresas de la naturaleza del Nordeste de Brasil.
- (E) Mezcla de razas: la principal característica del Nordeste de Brasil.

