UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS

PROVA TIPO 1

Cargo (Nível Superior – NS):

14. PEDAGOGO

Provas de Português, Raciocínio Lógico, Fundamentos da Administração Pública, Informática e Conhecimentos Específicos

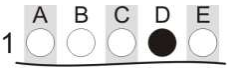
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS
PRÓ-REITORIA DE GESTÃO DE PESSOAS E DO TRABALHO

Edital nº21/2023

CADERNO DE QUESTÕES

INSTRUÇÕES GERAIS

1. Este **Caderno de Questões** somente deverá ser aberto quando for autorizado pelo/a Fiscal.
2. Antes de iniciar a prova, confira se o tipo da prova do **Caderno de Questões** é o mesmo da etiqueta da banca e da **Folha de Respostas** de questões objetivas.
3. Ao ser autorizado o início da prova, verifique se a numeração das questões e a paginação estão corretas. Verifique, também, se contém **60 (sessenta)** questões objetivas com 5 (cinco) alternativas cada. Caso contrário, comunique imediatamente ao/à Fiscal.
4. O tempo disponível para esta prova é de **4 (quatro) horas**. Faça-a com tranquilidade, mas **controle seu tempo**. Esse **tempo** inclui a marcação da **Folha de Respostas** de questões objetivas.
5. Você somente poderá sair em definitivo do Local de Prova depois de decorridas **2h30min (duas horas e trinta minutos)** do início da aplicação.
6. Na **Folha de Respostas** de questões objetivas, confira seu nome, número do seu documento de identificação, tipo de prova e cargo escolhido.
7. Em hipótese alguma, ser-lhe-á concedida outra **Folha de Respostas** de questões objetivas.
8. Preencha a **Folha de Respostas** de questões objetivas, utilizando caneta esferográfica de tinta azul ou preta. Na **Folha de Respostas** de questões objetivas, preencha completamente o círculo correspondente à alternativa escolhida, conforme o modelo:



9. Será atribuído o valor ZERO à questão que contenha na **Folha de Respostas** de questões objetivas: dupla marcação, marcação rasurada, emendada ou com "X", não preenchida totalmente ou que não tenha sido transcrita.
10. A correção da prova objetiva será efetuada de forma eletrônica, considerando-se apenas o conteúdo da **Folha de Respostas** de questões objetivas.
11. Caso a Comissão julgue uma questão como sendo nula, os pontos serão atribuídos a todos/as os/as candidatos/as.
12. Não será permitida qualquer espécie de consulta.
13. Ao terminar a prova, **devolva** ao/à **Fiscal** de Sala este **Caderno de Questões**, junto à **Folha de Respostas** de questões objetivas, e **assine a Lista de Presença**.
14. Na sala que apresentar apenas 1 (um/uma) Fiscal, os/as 3 (três) últimos/as candidatos/as somente poderão ausentar-se da sala juntos, após a **assinatura** da **Ata de Encerramento** de provas.
15. **Assine** este Caderno de Questões e **coloque** o número do seu documento de identificação (RG, CNH etc.).

Nº do doc. de identificação (RG, CNH etc.):

Assinatura do/a candidato/a:

COPEVE – UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS

PORTUGUÊS

QUESTÃO 01

Disponível em: https://www.facebook.com/groups/2006995216188452/. Acesso em: 06 jun. 2023.

As três formas verbais presentes no cartaz apresentam-se na

A) 1ª pessoa do singular do imperativo afirmativo.

B) 2ª pessoa do singular do imperativo afirmativo.

C) 2ª pessoa do singular do presente do indicativo.

D) 3ª pessoa do singular do imperativo afirmativo.

E) 3ª pessoa do singular do presente do subjuntivo.

QUESTÃO 02

Disponível em: https://bichinhosdejardim.com/page/8/. Acesso em: 8 jun. 2023.

A respeito do pronome “esse”, na primeira fala da tira, é correto afirmar que é um

A) possessivo de segunda pessoa, por assumir o valor de origem.

B) demonstrativo neutro que tem como referência o antecedente “Zé”.

C) possessivo de primeira pessoa, empregado em vocativo para indicar noção de intimidade.

D) demonstrativo de segunda pessoa, expressando proximidade da pessoa a quem se dirige o manifestante.

E) demonstrativo de segunda pessoa e deveria ser substituído por “este”, que expressa tempo presente ou futuro em relação a quem se manifesta.

QUESTÃO 03

Disponível em: https://walkermoreira.blogspot.com/2013/03/regencia-verbal-assunto-e-exercicio.html. Acesso em: 06 jun. 2023.

Considerando-se a regência do verbo “lembrar”, dadas as afirmativas,

I. Quanto à regência do verbo lembrar, nos 2º e 3º quadrinhos da tira, pode-se dizer que esse verbo não foi usado como pronominal; portanto, não admite preposição.

II. As orações “Eles nunca lembram de uma data importante!” e “Lembro do dia de nossa primeira briga feia...” poderiam ser reescritas, adequando-as ao padrão da língua culta da seguinte forma: “Eles nunca se lembram de uma data importante!” e “Lembro-me do dia de nossa primeira briga feia...”.

III. Sem prejuízo sintático, as orações “Eles nunca lembram de uma data importante!” e “Lembro do dia de nossa primeira briga feia...” poderiam ser reescritas da seguinte forma: “Eles nunca lembram uma data importante!” e “Lembro o dia de nossa primeira briga feia...”.

verifica-se que está/ão correta/s

A) I, apenas.

B) II, apenas.

C) I e III, apenas.

D) II e III, apenas.

E) I, II e III.

QUESTÃO 04

O trabalho escravo no Brasil

De forma mais simples, o termo trabalho escravo contemporâneo é usado no Brasil para designar a situação em que a pessoa está submetida a trabalho forçado, jornada exaustiva, servidão por dívidas e/ou condições degradantes. Não é necessário que os quatro elementos estejam presentes: apenas um deles é suficiente para configurar a exploração de trabalho escravo.

Trabalho forçado: o trabalhador é submetido à exploração, sem possibilidade de deixar o local por causa de dívidas, violência física ou psicológica ou outros meios usados para manter a pessoa trabalhando. Em alguns casos, o trabalhador se encontra em local de difícil acesso, dezenas de quilômetros distante da cidade, isolado geograficamente e longe de sua família e de uma rede de proteção. Em outros, os salários não são pagos até que se finalize a empreitada, e o trabalhador permanece no serviço com a esperança de, um dia, receber. Há ainda os casos em que os documentos pessoais são retidos pelo empregador, e o trabalhador se vê impedido de deixar o local.

Jornada exaustiva: não se trata somente de um excesso de horas extras não pagas. É um expediente desgastante que coloca em risco a integridade física e a saúde do trabalhador, já que o intervalo entre as jornadas é insuficiente para que possa recuperar suas forças. Há casos em que o descanso semanal não é respeitado. Assim, o trabalhador também fica impedido de manter vida social e familiar e corre mais riscos de adoecimento físico e mental.

[...]

Disponível em: https://escravonempensar.org.br/o-trabalho-escravo-no-brasil/. Acesso em: 05 jun. 2023 (Adaptado).

Dadas as afirmativas a respeito dos mecanismos linguísticos gramaticais e semânticos,

I. Em: "... o termo trabalho escravo contemporâneo é usado no Brasil para designar a situação em que a pessoa está submetida a trabalho forçado, jornada exaustiva, servidão por dívidas e/ou condições degradantes", os vocábulos destacados representam mecanismos de coesão semântica: emprego de repetição lexical.

II. Em: "Em alguns casos, o trabalhador se encontra em local de difícil acesso, dezenas de quilômetros distante da cidade, isolado geograficamente e longe de sua família e de uma rede de proteção. Em outros, os salários não são pagos até que se finalize a empreitada...", as expressões grifadas são recursos de coesão gramatical: ordenadores capazes de organizar as informações dentro do texto.

III. As locuções conjuntivas "já que" e "para que" em: "É um expediente desgastante que coloca em risco a integridade física e a saúde do trabalhador, já que o intervalo entre as jornadas é insuficiente para que possa recuperar suas forças" estabelecem conexão entre as orações, representando nexos e exprimindo ideia de concessão e de finalidade, respectivamente.

IV. O advérbio "assim", presente no último período do texto, refere-se ao período anterior: trata-se de uma referência catafórica.

verifica-se que está/ão correta/s apenas

A) II.

B) I e II.

C) III e IV.

D) I, II e IV.

E) I, III e IV.

QUESTÃO 05

Deixe suas preocupações e planos para outro momento

Antes de deitar-se escreva uma lista de coisas que você deverá fazer ou seus planos para o dia seguinte. Tal tarefa irá tirar de seus ombros a responsabilidade de lembrar e isso relaxará seu inconsciente. Se seguir discutindo com eles e mentalizando-os, não irá resolvê-los nem conseguirá relaxar.

REVISTA Ortobom. *Manual do Sono.* Outubro 2022, p. 19.

Assinale a alternativa correta quanto à colocação pronominal em destaque no texto.

A) Na primeira ocorrência, o pronome oblíquo "se" está mesoclítico.

B) Nas três ocorrências, os pronomes pessoais oblíquos deveriam estar proclíticos.

C) O pronome oblíquo em "não irá resolvê-los" foi indevidamente empregado, já que existe a locução verbal.

D) Em "não irá resolvê-los", devido à terminação do verbo a que o pronome está ligado, não houve necessidade de alteração pronominal.

E) O pronome oblíquo "-los" foi colocado em ênclise e sofreu alterações em sua forma. Isso acontece quando a forma verbal termina em -r, perde essa consoante e o pronome "o" assume a forma "-lo".

QUESTÃO 06

Disponível em: https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=edL6kbAGIN8. Acesso em: 05 jun. 2023.

Com relação aos segmentos do texto em destaque: I. *"que foi nesse momento"* / II. *"que nos apaixonamos"*, é correto afirmar:

A) o vocábulo "que" funciona respectivamente como conjunção integrante e pronome relativo.

B) são orações subordinadas substantivas, introduzidas pela conjunção integrante.

C) são orações subordinadas adjetivas, introduzidas pelo pronome relativo.

D) apenas no segmento II, o "que" funciona como conjunção integrante.

E) apenas no segmento I, o "que" funciona como pronome relativo.

QUESTÃO 07

O que vem depois? Respostas e lacunas sobre a Covid longa, que afeta até 20% dos que foram infectados pelo coronavírus

Desde sua primeira infecção, a Covid se impôs como desafio monumental para a ciência, que concentrou esforços globalmente para investigar desde a transmissão até as formas de tratamento. O desenvolvimento de uma vacina pareceu trazer alívio à rotina extenuante nos centros de pesquisa, até que múltiplas sequelas começaram a ser relatadas por pacientes de todo o mundo. Enquanto a maioria das pessoas que foram infectadas pelo coronavírus se recupera completamente, outra parte continua a sofrer com efeitos de longo prazo em vários órgãos – pulmão, coração, sistema nervoso.

Segundo a Organização Mundial da Saúde (OMS), entre 10% e 20% das pessoas que tiveram Covid desenvolvem alguma complicação prolongada. Agora, pesquisadores se debruçam sobre esses mais de 200 sintomas, agrupados genericamente pelo termo Covid longa. Se ainda existem muitas lacunas a serem preenchidas, principalmente sobre o mecanismo causador dessas sequelas, também há conclusões que já ajudam na assistência aos que, por meses, procuraram serviços de saúde em busca de um diagnóstico. Radis conversou com três pesquisadores brasileiros envolvidos diretamente nessa investigação, para contar o que se sabe.

"Covid longa é um termo cunhado por pacientes para se referir a uma gama de sintomas experimentados por aqueles que tiveram covid-19 depois de se recuperarem dos estágios iniciais da infecção", resume Margareth Portela, pesquisadora da Escola Nacional de Saúde Pública Sergio Arouca (Ensp/Fiocruz) que integra a equipe do Observatório Covid-19 Fiocruz. [...]

Disponível em: https://bvsms.saude.gov.br/o-que-vem-depois-respostas-e-lacunas-sobre-a-covid-longa-que-afeta-ate-20-dos-que-foram-infectados-pelo-coronavirus/. Acesso em: 6 jun. 2023.

Assinale a alternativa em que a nova redação dada às frases, sublinhadas no texto, apresenta os aspectos linguísticos de acordo com as regras gramaticais do português escrito.

A) O desenvolvimento de uma vacina pareceu trazer alívio à rotinas extenuantes...

B) ... e 20% do pessoal que teve Covid desenvolve alguma complicação prolongada...

C) Se ainda deve existir muitas lacunas a serem preenchidas, principalmente sobre o mecanismo...

D) Enquanto a maioria das pessoas que foi infectado pelo coronavírus se recupera completamente...

E) Radis conversou com três pesquisadores brasileiros envolvidos diretamente nessa investigação, para contar àquilo que se sabe.

QUESTÃO 08

O orvalho da noite
Brinca na luz do luar
Quem acredita em sereia
Sabe os segredos do mar

A cachoeira cantando
É a canção natural
Sempre lembrando pra gente
Que amar nunca faz mal

Teu amor é cebola cortada, meu bem
Que logo me faz chorar
Teu amor é espinho de mandacaru
Que gosta de me arranhar

Teu olhar é cacimba barrenta, meu bem
Que eu gosto de espiar
[...]

Disponível em: https://www.letras.mus.br/fagner/45907/#album:raimundo-fagner-1993. Acesso em: 6 jun. 2023.

Dadas as afirmativas acerca das figuras de linguagem empregadas na letra da canção,

I. É possível perceber, na primeira estrofe do texto poético, a figura "aliteração", que consiste na repetição dos mesmos sons consonantais.

II. Na segunda estrofe da canção, o autor transforma a "cachoeira" em pessoa que "canta" e "lembra", intensificando assim a força poética da descrição, por meio da figura de linguagem "prosopopeia".

III. No 1º e no 3º verso (3ª estrofe), a associação de ideias possibilitou ao poeta exprimir seu estado de espírito por meio da figura de linguagem "metáfora".

verifica-se que está/ão correta/s

A) I, II e III.

B) II e III, apenas.

C) I e III, apenas.

D) II, apenas.

E) I, apenas.

QUESTÃO 09

Disponível em: https://pt-br.facebook.com/PortuguesGenial/posts/674852522985424/. Acesso em: 3 jun. 2023.

Do ponto de vista gramatical, analisando a postagem acima acerca do uso das vírgulas, pode-se depreender que

A) todas as vírgulas, em ambas as frases, separam vocativos expressivos.

B) o uso das vírgulas marca uma diferença apenas estrutural entre os enunciados.

C) o emprego da vírgula não justifica alteração de sentido; sendo assim, a presença ou a ausência dela torna-se facultativa.

D) o emprego da vírgula é responsável pela mudança de sentido da frase, já que o segundo enunciado expressa conformidade.

E) as vírgulas, nas três ocorrências, estão separando uma saudação usada para cumprimentar alguém ou responder a uma solicitação.

QUESTÃO 10

O desenvolvimento humano e as preocupações com o futuro do planeta

Tratar de perspectivas do futuro é assunto recorrente, já que a sobrevivência humana está atrelada também a procedimentos de melhoramento da vida e à existência de recursos naturais no planeta. Assim, falar em proteção de gerações futuras implica também tratar de responsabilidades quanto à manutenção de vidas que estão por vir.

Segundo Pfeiffer, Murguía e Gandhi, a modernidade separou a ordem 'natural' da 'humana' como se o homem não pertencesse ao natural, criando o pensamento utópico de que a natureza é um instrumento para suprir as necessidades humanas e que, portanto, deveria ser submetida às leis da razão. Durante os séculos XVIII e XIX, não havia dúvida de que os seres humanos – por meio do domínio da ciência, técnica, arte e filosofia – poderiam controlar os fenômenos naturais que pudessem significar um entrave para alcançar o progresso. A ciência, a técnica, o progresso e a racionalidade eram os componentes que garantiriam um futuro mais livre e mais humano, razão pela qual o avanço nos conhecimentos práticos e teóricos eram essenciais para que o ser humano não fosse submetido às leis naturais, devendo a natureza ser meio para alcançar a felicidade humana.

No entanto, a promessa da ciência moderna acabou se convertendo em ameaça contra a natureza e contra o próprio ser humano que pretendeu exercer seu domínio. A permanente busca por novidades e o uso desenfreado dos recursos naturais geraram um alerta quanto à diminuição e limitação dos recursos naturais do planeta. [...]

Disponível em: https://www.scielo.br/j/sdeb/a/qwqC4w64RTNh7PJDQHgqdNF/?lang=pt. Acesso em: 8 jun. 2023.

O autor utilizou-se de marcas linguísticas que dão ao texto um caráter argumentativo. Uma dessas marcas é identificada em:

A) "A permanente busca por novidades e o uso desenfreado dos recursos naturais geraram um alerta quanto à diminuição e limitação dos recursos naturais do planeta".

B) "Tratar de perspectivas do futuro é assunto recorrente, já que a sobrevivência humana está atrelada também a procedimentos de melhoramento da vida...".

C) "... não havia dúvida de que os seres humanos – por meio do domínio da ciência, técnica, arte e filosofia – poderiam controlar os fenômenos naturais...".

D) "A ciência, a técnica, o progresso e a racionalidade eram os componentes que garantiriam um futuro mais livre...".

E) "... o avanço nos conhecimentos práticos e teóricos eram essenciais…".

RACIOCÍNIO LÓGICO

QUESTÃO 11

Dadas as informações quanto às operações ou às relações sobre conjuntos,

I. $\{2,3,4\} \subseteq \{2,3,4,\{2,3\}\}$

II. $\{5,10,15\} - \{4,8,12,15\} = \{5,10\}$

III. $\{20, 22, 30\} \cup \{10, 21, 33\} = \emptyset$

IV. $(\{2,3,4\} \cap \{4,5,6\}) \cup \{6,7,8\} = \{2,3,4\} \cap (\{4,5,6\} \cup \{6,7,8\})$

verifica-se que está/ão correta/s

A) III, apenas.

B) I e II, apenas.

C) III e IV, apenas.

D) I, II e IV, apenas.

E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 12

O curso de Química de uma universidade está organizando um encontro de iniciação científica, no qual várias pesquisas serão submetidas para serem apresentadas no evento. Para montar a comissão de avaliação que selecionará os trabalhos submetidos ao evento, serão convidados 5 (cinco) integrantes, entre professores e técnicos de laboratório do curso, de modo que essa comissão seja composta por 1 (um) professor presidente e 1 (um) professor vice-presidente, 1 (um) terceiro professor e mais 2 (dois) técnicos de laboratório. O curso conta atualmente com 8 (oito) professores, dos quais 6 (seis) são doutores e 2 (dois) são mestres; e 3 (três) técnicos de laboratório. Pelas exigências da pró-reitoria de pesquisa, é preciso que o presidente e o vice sejam doutores.

Nesse cenário, de quantas formas diferentes é possível montar essa comissão de avaliação?

A) 270

B) 462

C) 540

D) 1008

E) 1080

QUESTÃO 13

Considerando-se que os símbolos $\neg$, $\wedge$, $\vee$, $\rightarrow$, $\exists$ e $\forall$ representam negação, conjunção, disjunção, implicação, quantificador existencial e quantificador universal, respectivamente, qual das alternativas apresenta uma consequência lógica do conjunto de premissas:
$\{ \exists\, x\, \neg P(x) \rightarrow \forall\, x\, H(x);\ \neg \forall\, x\, H(x) \vee \forall\, x\, T(x);\ \exists\, x\, P(x) \rightarrow \exists\, x\, R(x);\ \forall\, x\, (\neg Q(x) \wedge \neg R(x)) \}$?

A) $\exists\, x\, T(x)$

B) $\exists\, x\, R(x)$

C) $\exists\, x\, P(x)$

D) $\exists\, x\, Q(x)$

E) $\exists\, x\, \neg H(x)$

QUESTÃO 14

Considerando-se que os símbolos $\wedge$ e $\rightarrow$ representam conjunção e implicação, respectivamente, dadas as fórmulas sobre quaisquer três conjuntos A, B e C,

I. $(A \subseteq B) \rightarrow (A \cap B \neq \emptyset)$

II. $((A \subseteq B) \wedge (B \subseteq A)) \rightarrow (A = B)$

III. $(A \cap B \cap C = B \cap C) \rightarrow (B \cap C \subseteq A)$

IV. $(A \cup B = B \cup C) \rightarrow ((A - C = \emptyset) \wedge (C - A = \emptyset))$

verifica-se que são verdadeiras

A) I e II, apenas.

B) I e IV, apenas.

C) II e III, apenas.

D) III e IV, apenas.

E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 15

Um funcionário está tentando acessar o sistema da empresa em que trabalha, mas esqueceu sua senha de acesso. Para recuperar a senha, o usuário precisa responder corretamente a uma das perguntas de segurança que foram cadastradas junto à senha. O funcionário está desesperado, pois, quando cadastrou seu perfil no sistema, respondeu a todas as perguntas de segurança de forma aleatória e não recorda das respostas fornecidas. O usuário tem até 3 (três) chances para responder a uma pergunta de segurança correta antes que sua conta seja bloqueada. O sistema exibe na tela a pergunta de segurança e 10 (dez) opções de resposta, na qual apenas uma está correta. Caso a resposta correta seja fornecida, o sistema libera o acesso para o usuário recuperar a senha. Se a resposta estiver errada, uma nova pergunta é apresentada. As perguntas não se repetem nas três tentativas.

Considerando-se que o funcionário irá escolher aleatoriamente suas respostas, qual a chance de não ter a conta bloqueada?

A) 8,1%

B) 10%

C) 17,1%

D) 27,1%

E) 30%

FUNDAMENTOS DA ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA

QUESTÃO 16

Sobre a conceituação de Governo, dadas as afirmativas,

I. É o agente político que exerce o poder do Estado.

II. É o ente intangível que detém o poder extraverso.

III. Refere-se ao território soberano e a suas instituições.

IV. Presidencialismo e parlamentarismo são sistemas possíveis.

verifica-se que está/ão correta/s apenas

A) III.

B) IV.

C) I e II.

D) I e IV.

E) II e III.

QUESTÃO 17

Dadas as afirmativas quanto à administração pública no Brasil,

I. O modelo gerencial é o modelo vigente.

II. O modelo burocrático não é mais utilizado.

III. O modelo patrimonialista ainda é muito utilizado.

verifica-se que está/ão correta/s

A) I, apenas.

B) III, apenas.

C) I e II, apenas.

D) II e III, apenas.

E) I, II e III.

QUESTÃO 18

A função administrativa implementa as decisões tomadas pelo Governo, pelo Legislativo ou pelo Judiciário, ou ainda por outros órgãos que possuem competência legal. Portanto, a administração pública é uma atividade

A) neutra.

B) dependente.

C) instrumental.

D) de competência limitada.

E) de responsabilidade técnica.

QUESTÃO 19

Quanto aos modelos de administração pública, assinale a alternativa correta.

A) O modelo burocrático era autorreferenciado.

B) O modelo gerencial é dominado pelo caráter racional-legal.

C) O modelo patrimonialista tinha foco no desenvolvimento da nação.

D) O modelo gerencial nega todos os princípios do modelo burocrático.

E) A separação entre a coisa pública e a privada somente ocorreu no modelo gerencial.

QUESTÃO 20

Sobre os princípios constitucionais da administração pública, é correto afirmar que

A) existe hierarquia entre os princípios.

B) o princípio da moralidade trata apenas da moral comum.

C) o agente público, no princípio da legalidade, somente não faz aquilo que está vedado.

D) cotas em concurso público, definidas em Lei, ferem o princípio da impessoalidade.

E) o princípio da eficiência exige, do agente público, serviços com perfeição, presteza e rendimento funcional.

QUESTÃO 21

Dadas as afirmativas a respeito da ética no serviço público,

I. O código de ética profissional do Poder Executivo Federal é aplicado, opcionalmente, aos servidores públicos militares.

II. A comissão de ética tem competência sancionatória para aplicar censura.

III. O afastamento do elemento ético, na conduta do agente público, pode levar à improbidade administrativa.

verifica-se que está/ão correta/s

A) I, apenas.

B) II, apenas.

C) I e III, apenas.

D) II e III, apenas.

E) I, II e III.

QUESTÃO 22

Considerando a Lei nº 8.112, de 11 de dezembro de 1990, relacione os tipos de provimento derivados com as situações apresentadas no quadro.

Tipo de Provimento	Situação do Servidor Público
( ) Aproveitamento	1. Adquiriu limitação física e foi investido em outro cargo compatível.
( ) Readaptação	2. Reingressou após demissão ilegal.
( ) Recondução	3. Reingressou porque estava em disponibilidade.
( ) Reversão	4. Reingressou após reprovação em estágio probatório.
( ) Reintegração	5. Reingressou após aposentadoria.

Assinale a alternativa que apresenta, de cima para baixo, a sequência correta.

A) 1, 4, 3, 5, 2.

B) 1, 5, 4, 2, 3.

C) 3, 1, 4, 5, 2.

D) 3, 4, 2, 5, 1.

E) 4, 1, 3, 2, 5.

QUESTÃO 23

Dadas as afirmativas a respeito do controle na administração pública,

I. A administração pública pode anular ou revogar, por conveniência ou oportunidade, os próprios atos.

II. O controle de legalidade analisa a eficiência dos atos praticados.

III. O controle de legalidade pode ser exercido pelos três poderes.

verifica-se que está/ão correta/s

A) II, apenas.

B) III, apenas.

C) I e II, apenas.

D) I e III, apenas.

E) I, II e III.

QUESTÃO 24

Quanto aos objetivos da licitação, dadas as afirmativas,

I. Assegurar a seleção da proposta apta a gerar o resultado de contratação mais vantajoso para a administração pública.

II. Assegurar o tratamento isonômico entre os licitantes.

III. Assegurar a contratação pelo menor preço.

IV. Assegurar a justa competição.

verifica-se que está/ão correta/s

A) II, apenas.

B) I e III, apenas.

C) III e IV, apenas.

D) I, II e IV, apenas.

E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 25

Na sua formalização, os contratos administrativos regulam-se:

I. pelas suas cláusulas;

II. pelos preceitos do direito público;

III. supletivamente, por disposições do direito privado.

Dos itens, verifica-se que está/ão correto/s

A) I, apenas.

B) III, apenas.

C) I e II, apenas.

D) II e III, apenas.

E) I, II e III.

INFORMÁTICA

QUESTÃO 26

A GPU é o processador responsável pelo processamento gráfico do computador e é parte fundamental do dispositivo de *hardware* conhecido como placa de vídeo. Ao comprar um computador, deparamo-nos com dois tipos conhecidos de placas de vídeo: *onboard* e *offboard*.

Assinale a alternativa que apresenta, corretamente, diferenças entre uma placa de vídeo *onboard* e uma placa de vídeo *offboard*.

A) As placas de vídeo *offboard* possuem um custo mais reduzido, quando comparadas a placas de vídeo *onboard,* uma vez que seus componentes são produzidos em maior escala.

B) As placas de vídeo *onboard* são integradas à placa-mãe ou à CPU (GPU integrada); já as placas *offboard* são conectadas à placa mãe por *slots*, tais como o *PCI Express*.

C) As placas de vídeo *offboard,* normalmente, consomem menos energia e produzem menos calor em comparação às placas de vídeo *onboard*.

D) As placas de vídeo *onboard* costumam ser mais poderosas e oferecem melhor desempenho em jogos e em aplicações gráficas intensivas.

E) As placas de vídeo *onboard* são mais fáceis de atualizar e de substituir em comparação às placas de vídeo *offboard*.

QUESTÃO 27

Os antivírus são essenciais para proteger os sistemas contra ameaças cibernéticas. Manter a base de assinaturas da segurança atualizada aumenta a chance de o antivírus reconhecer e combater as ameaças mais recentes. O sistema operacional *Windows* 10 possui um *software* de proteção, denominado *Windows Defender*, que inclui proteção antivírus. Assinale a alternativa que apresenta corretamente o procedimento para verificar se há atualizações na base de assinaturas da segurança do *Windows Defender*, no *Windows* 10.

A) Nas Configurações do *Windows*, selecionar "*Windows Update*" > "*Windows Defender*" > "Atualizar Assinaturas de Segurança e Ameaças".

B) Nas Configurações do *Windows*, selecionar "Aplicativos" > "Proteção Antivírus" > "Proteção contra vírus e ameaças" > "Verificar se há atualizações".

C) Nas Configurações do *Windows*, selecionar "Sistema" > "*Windows Defender*" > "Assinaturas de Segurança e Ameaças" > "Verificar se há atualizações".

D) Nas Configurações do *Windows*, selecionar "Privacidade" > "Proteção do *Windows*" > "Assinaturas e Proteção contra vírus e ameaças" > "Verificar se há atualizações".

E) Nas Configurações do *Windows*, selecionar "Atualização e Segurança" > "Segurança do *Windows*" > "Proteção contra vírus e ameaças" > "Verificar se há atualizações".

QUESTÃO 28

O *LibreOffice* é uma suíte de escritório completa, que possui recursos básicos e avançados envolvendo a criação e a edição de documentos, de planilhas e de apresentações. Dentre os recursos avançados dessa suíte de escritórios, pode-se citar a possibilidade de integração entre suas ferramentas. Por exemplo, no *LibreOffice Impress*, é possível inserir um gráfico do *LibreOffice Calc* diretamente em uma apresentação.

Assinale a alternativa que apresenta o procedimento para inserir um gráfico de uma planilha do *LibreOffice Calc* (versão 7) em uma apresentação do *LibreOffice Impress* (versão 7).

A) No menu “Inserir”, clicar em “Figura” > “Inserir a partir do arquivo” > Escolher o arquivo e posicionar no gráfico.

B) No menu “Inserir”, clicar em “Gráfico do Calc” > “De arquivo existente” > “Abrir arquivo” > Escolher o arquivo e posicionar no gráfico.

C) No menu “Inserir”, clicar em “Objeto OLE” > “Objeto OLE” > “Criar a partir do arquivo” > Escolher o arquivo e posicionar no gráfico.

D) No menu “Inserir”, clicar em “Multimídia” > “Gráfico do Calc” > “Importar de um arquivo” > Escolher o arquivo e posicionar no gráfico.

E) No menu “Inserir”, clicar em “Gráfico” > “Importar de fonte Externa” > “Planilha do Calc” > Escolher o arquivo e posicionar no gráfico.

QUESTÃO 29

Nos dias atuais, em que o trabalho remoto vem ganhando destaque, é essencial ter soluções que favoreçam a colaboração e o compartilhamento de arquivos entre usuários. Além disso, o compartilhamento de arquivos entre computadores diferentes favorece a troca de informações em ambientes de rede, possibilitando o acesso rápido e fácil aos dados.

Assinale a alternativa que descreve corretamente uma forma de se compartilhar arquivos e pastas no *Windows* 10.

A) No *Windows Explorer*, selecionar os arquivos a serem compartilhados, clicar com o botão direito e escolher a opção “Enviar aos computadores da rede”.

B) Compactar os arquivos a serem compartilhados em um arquivo ZIP e enviá-los, utilizando a ferramenta *Windows Zip Sharing*.

C) Criar um disco virtual e compartilhá-lo por meio de uma rede local, utilizando a ferramenta *Microsoft Sharing Points*.

D) Ativar o compartilhamento de rede e definir permissões de acesso para usuários específicos.

E) Utilizar a ferramenta "Compartilhamento Fácil" para enviar arquivos por *e-mail*.

QUESTÃO 30

Sistemas operacionais baseados no *kernel Linux*, a exemplo do *Ubuntu Linux* (versão LTS 22.04), são conhecidos por serem sistemas leves, de código aberto, e que permitem aos usuários executarem comandos e tarefas complexas de forma eficiente, tanto em via terminal de linha de comando, quanto em modo gráfico. Sobre o terminal de linha de comando presente no sistema operacional *Ubuntu Linux* (versão LTS 22.04), assinale a alternativa que descreve corretamente a função do comando “sudo”.

A) Abre o navegador *Web* padrão do sistema para acessar a página de suporte e de documentação do *Ubuntu*.

B) Fornece acesso temporário de superusuário para a execução de um determinado comando.

C) Executa um programa em segundo plano, liberando o terminal para uso novamente.

D) Permite ao usuário instalar ou atualizar *softwares* aplicativos no sistema operacional.

E) Cria um novo usuário com privilégios administrativos.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 31

No decorrer do processo de construção do projeto pedagógico, consideram-se dois momentos interligados e permeados pela avaliação: o da concepção e o da execução. Para que possam construir esse projeto, é necessário que as escolas, reconhecendo sua história e a relevância de sua contribuição, façam autocrítica e busquem uma nova forma de organização do trabalho pedagógico.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. Perspectivas para reflexão em torno do Projeto Político-Pedagógico. In: VEIGA, Ilma Passos Aelncastro; RESENDE, Lúcia Maria da Gonçalves de. *Escola*: espaço do projeto político-pedagógico. Campinas: Papirus, 1998. p. 10-11.

O processo de construção do Projeto Político-Pedagógico (PPP) implica um movimento de construção e reconstrução, constituído pelas etapas:

A) marco operacional, situacional e conceitual.
B) marco operacional, pedagógico e situacional.
C) marco situacional, referencial e administrativo.
D) marco operacional, situacional e regulamentar.
E) marco administrativo, situacional e documental.

QUESTÃO 32

Sobre a organização acadêmica das instituições de ensino superior no Brasil, dadas as afirmativas,

I. As universidades têm como função o ensino, a pesquisa e a extensão e devem ter um terço dos professores com título de mestre ou doutor e um terço trabalhando em dedicação exclusiva.

II. Os centros universitários se caracterizam pela oferta qualificada do ensino, não precisando manter atividades de pesquisa e gozando de autonomia para criar cursos ou vagas.

III. As IES não universitárias compreendem as faculdades e os centros e institutos tecnológicos, voltadas basicamente às atividades de ensino, não gozando de autonomia, e dependem do Conselho Nacional de Educação (CNE) para aprovação de novos cursos e novas vagas.

verifica-se que está/ão correta/s

A) I, apenas.
B) II, apenas.
C) I e III, apenas.
D) II e III, apenas.
E) I, II e III.

QUESTÃO 33

Com base nas políticas públicas vigentes, qual o principal desafio para a consolidação da proposta curricular do ensino médio integrado à educação profissional?

A) Integrar os conhecimentos historicamente construídos.
B) Desvincular o mundo do trabalho da formação curricular.
C) Garantir que haja leitura, palestras e discussão adequadas.
D) Possibilitar a oferta de inovações tecnológicas na formação.
E) Formar os alunos para a compreensão do mundo do trabalho.

QUESTÃO 34

Sobre o processo de construção da identidade negra no Brasil e no combate ao racismo na escola, dadas as afirmativas,

I. Um dos maiores problemas para a redução da desigualdade racial é que os negros se discriminam entre si e são racistas também.

II. No pós-abolição, foram formuladas políticas que visavam ao branqueamento da população pela eliminação simbólica e material da presença dos negros.

III. A discussão sobre a questão racial se limita ao Movimento Negro e a estudiosos do tema e não à escola.

verifica-se que está/ão correta/s

A) I, apenas.
B) II, apenas.
C) III, apenas.
D) II e III, apenas.
E) I, II e III.

QUESTÃO 35

Acerca da Formação Continuada de Profissionais da Educação, dadas as afirmativas,

I. Existe uma relação indissociável entre a gestão democrática e a formação continuada.

II. A formação continuada deve ser concebida como um meio de acumulação de cursos, de palestras, de seminários, de conhecimentos ou de técnicas.

III. Docentes podem se negar a realizar uma formação ofertada pelas instituições, com a justificativa de que não lhe é interessante ou que não concorda com a política educacional que orienta o curso.

verifica-se que está/ão correta/s

A) I, apenas.
B) II, apenas.
C) I e III, apenas.
D) II e III, apenas.
E) I, II e III.

QUESTÃO 36

A Educação do futuro deverá ser o ensino primeiro e universal, centrado na condição humana. Estamos na era planetária, uma aventura comum conduz os seres humanos, onde quer que se encontrem. Conhecer o humano é, antes de mais nada, situá-lo no universo, e não o separá-lo dele.

MORIN, Edgar. *Os Sete Saberes Necessários à Educação do Futuro*. São Paulo: Cortez, 2018.

Assinale a alternativa que, para Morin, é o fundamento da Educação.

A) A Educação é um processo disjuntivo em que as partes são consideradas na sua complexidade.
B) A Educação tem como princípio educativo fundamental unicamente a sua dimensão cósmica.
C) A Educação é um processo complexo que envolve a pessoa humana na sua mais profunda inteireza.
D) A Educação é uma forma de aprender em que a cognição é um único fator primordial do conhecimento.
E) A Educação do futuro deve ser mais objetiva e neutra possível para alcançar as suas finalidades educativas.

QUESTÃO 37

Os sistemas de ensino e os estabelecimentos de Educação Básica, nos níveis de Educação Infantil, Educação Fundamental, Educação Média, Educação de Jovens e Adultos, Educação Superior, precisarão providenciar, entre outros aspectos, a inclusão de personagens negros, assim como de outros grupos étnico-raciais, em cartazes e outras ilustrações sobre qualquer tema abordado na escola.

BRASIL. *Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana*. Brasília, out. 2004, p. 23-24. (Adaptado).

As ações educativas propostas pelas DCNs para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana para o combate ao racismo e a discriminações na escola visam, sobretudo, a implementar uma

A) democracia racial.
B) reparação econômica.
C) hegemonia racial e social.
D) mudança de mentalidade.
E) presentificação dos negros.

QUESTÃO 38

A Avaliação Formativa-Reguladora é um processo sistemático e intencional de acompanhamento da relação entre o planejamento, o ensino e a aprendizagem, para compreender as necessidades dos aprendentes com a preocupação de dar ao professor as informações para criar e recriar situações didáticas provocadoras de aprendizagens.

SILVA, Janssen Felipe. *Avaliação na perspectiva Formativa-Reguladora*. Porto Alegre: Mediação, 2010.

De acordo com o texto, assinale a alternativa que indica o significado de avaliar.

A) Os conteúdos curriculares devem ser avaliados unicamente como formas eficazes de avaliação.
B) A avaliação serve para classificar, medir e hierarquizar as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos.
C) O registro avaliativo no processo avaliativo acontece unicamente por meio das notas e dos conceitos atribuídos.
D) Os processos de avaliação medem-se pela aferição das capacidades cognitivas apresentadas pelos alunos nas atividades exercidas.
E) A avaliação requer a atenção ao momento avaliativo de cada aluno, sobretudo a atenção primordial no sentido do tempo e do espaço de construção do conhecimento.

QUESTÃO 39

Uma das alterações mais recentes na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei nº 9.394/1996, foi relativa a um esclarecimento sobre a

A) educação digital.
B) alfabetização plena.
C) prestação alternativa.
D) intimidação sistemática.
E) educação bilíngue de surdos.

QUESTÃO 40

A Educação em Direitos Humanos se constitui em processo de formação de sujeitos de direitos. A dignidade humana é o núcleo de conteúdo do sujeito de direitos e a educação em direitos humanos que se quer responsável pela construção de compreensões e práticas que a tenham como central.

CARBONARI, Paulo César. Por que Educar em Direitos Humanos na Educação Superior? Diagnóstico, Razões e Desafios: In: TOSI, Giuseppe et al. (Org). *A Formação em Direitos Humanos na Educação Superior no Brasil:* trajetórias, desafios e perspectivas. João Pessoa: UFPB, 2014.

Sobre a Educação em Direitos Humanos, dadas as afirmativas,

I. A Educação em Direitos Humanos prima pela concepção central de formar sujeitos de direitos, cujos núcleos centrais são a dignidade, a integridade e a inviolabilidade humanas.
II. A educação superior não deve ter como escopo a Educação em Direitos Humanos, mas, sim, a formação de profissionais para o mercado de trabalho.
III. A escola não deve ter como prioridade a Educação em Direitos Humanos, já que o seu papel é desenvolver competências e habilidades cognitivas dos alunos.
IV. Os processos educativos fundados na Educação em Direitos Humanos podem ser confundidos com uma educação ideológica reduzindo o ensino científico.
V. A Educação em Direitos Humanos não tem alguma especificidade no âmbito epistemológico; portanto, deve ser marginal em qualquer desenho curricular.

verifica-se que está/ão correta/s

A) I, apenas.
B) I e II, apenas.
C) II, III e IV, apenas.
D) III, IV e V, apenas.
E) I, II, III, IV e V.

QUESTÃO 41

Dadas as afirmativas a respeito das políticas de educação ambiental no Brasil,

I. A educação ambiental não deve ser implantada como disciplina específica no currículo de ensino.
II. A dimensão ambiental deve constar dos currículos de formação de professores, em todos os níveis e em todas as disciplinas.
III. Nos cursos de pós-graduação, extensão e nas áreas voltadas ao aspecto metodológico da educação ambiental, a criação da disciplina é facultativa.

verifica-se que está/ão correta/s

A) I, apenas.
B) II, apenas.
C) I e III, apenas.
D) II e III, apenas.
E) I, II e III.

QUESTÃO 42

A respeito da relação entre mídias e a Educação em Direitos Humanos, dadas as afirmativas,

I. A mídia pode tanto cumprir um papel de reprodução ideológica que reforça o modelo de uma sociedade individualista, não solidária e não democrática, quanto exercer um papel fundamental na educação crítica em direitos humanos.

II. Os aparatos comunicacionais são um espaço político, com capacidade de construir opinião pública, formar consciências, influir nos comportamentos, valores, crenças e atitudes.

III. As mídias comunitárias possibilitam a democratização da informação e servem de base a ações educativas capazes de penetrar nas regiões mais longínquas dos estados e do país, fortalecendo a cidadania e os direitos humanos.

verifica-se que está/ão correta/s

A) I, apenas.

B) II, apenas.

C) I e III, apenas.

D) II e III, apenas.

E) I, II e III.

QUESTÃO 43

Da educação infantil à universidade, crianças e jovens são constantemente sentenciados por seus comportamentos e tarefas. Formal ou informalmente, cada vez que a criança brinca, fala, responde ou faz tarefas, está sendo observada e julgada por seus professores. A isto denomina-se avaliação.

HOFFMANN, Jussara Maria Lerch. *Avaliação*: Mito e desafio: uma perspectiva construtivista. Porto Alegre: Mediação, 2003. p. 58.

O ato de avaliar, conforme a autora, está presente na vida estudantil, e pode ser desenvolvida pelos professores a partir das funções diagnóstica, formativa e somativa. A esse respeito, Regina Cazaux Haydt (*Avaliação do processo ensino-aprendizagem.* 6. ed. São Paulo: Ática 2008. p. 13-14) apresenta princípios básicos que norteiam a avaliação do processo ensino-aprendizagem.

Assinale a alternativa que apresenta esses princípios.

A) A avaliação escolar compreende a visão de cada sistema de ensino, definindo para as escolas as diretrizes diagnósticas e somativas que sustentarão o fazer docente.

B) A avaliação é um processo contínuo e sistemático; é funcional, orientadora e integral, pois analisa e julga todas as dimensões do comportamento, considerando o aluno como um todo.

C) A avaliação da aprendizagem deve ser sempre um ato de construção coletiva, permanecendo o professor como o detentor do saber e curador dos conteúdos que devem ser avaliados.

D) A família é parte integrante do processo avaliativo e participa da definição de itens que fazem a composição do que pode e do que deve ser avaliado, colaborando com a escola em uma relação monocrática.

E) Não se pode pensar em avaliação da aprendizagem sem se pensar em avaliação para o ensino, o que implica uma formação específica de toda a comunidade escolar para o desenvolvimento das avaliações preparatórias para o ENEM.

QUESTÃO 44

O currículo está implicado em relações de poder, o currículo transmite visões sociais particulares e interessadas, o currículo produz identidades individuais e sociais particulares. O currículo não é um elemento transcendente e atemporal.

MOREIRA, A; TADEU, T. *Currículo, Cultura e Sociedade*. São Paulo: Cortez, 2018. p. 7-8.

Quanto ao currículo, dadas as afirmativas,

I. O currículo é o lugar de construção de identidades sociais e culturais em que estão implicadas as relações políticas e educativas.

II. A neutralidade científica é uma das características centrais de toda forma de organização curricular.

III. A organização didático-pedagógica é a única forma de se processar uma visão curricular.

IV. A especificidade de um desenho curricular é seguir estritamente os procedimentos, as técnicas e os métodos da organização do conhecimento.

V. A natureza própria do currículo é evitar qualquer tipo de ideologia como fundamento político.

verifica-se que está/ão correta/s apenas

A) I.

B) I e IV.

C) II, III e IV.

D) II, III e V.

E) I, II, IV e V.

QUESTÃO 45

A respeito do tema da educação escolar bilíngue e intercultural de que trata a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei nº 9.394/1996, dadas as afirmativas,

I. Tem como um dos objetivos proporcionar aos surdos a recuperação de suas memórias históricas.

II. A oferta de educação bilíngue de surdos terá início aos três anos, na educação infantil, e se estenderá ao longo da vida.

III. Garante aos surdos o acesso às informações e aos conhecimentos técnicos e científicos da sociedade nacional e demais sociedades surdas e não surdas.

verifica-se que está/ão correta/s

A) I, apenas.

B) II, apenas.

C) I e III, apenas.

D) II e III, apenas.

E) I, II e III.

QUESTÃO 46

A Interdisciplinaridade é o processo que envolve a integração e engajamento de educadores, num trabalho conjunto, de interação das disciplinas do currículo escolar entre si e com a realidade, de modo a superar a fragmentação do ensino, objetivando a formação integral dos alunos.

LUCK, Heloísa. *Pedagogia Interdisciplinar*: fundamentos Teórico-Metodológicos. Petrópolis: Vozes, 2013. p. 64.

Acerca desse tema, é correto afirmar que

A) a interdisciplinaridade se constrói no âmbito da sala de aula, com o objetivo de superar a fragmentação do ensino, visando a uma formação contextualizada e crítica.

B) no desenvolvimento do processo ensino-aprendizagem, a disciplinaridade é o caminho mais viável para o desenvolvimento de saberes.

C) as tendências educativas contemporâneas primam por uma pedagogia disciplinar que assegura a complexificação dos processos do aprender.

D) o movimento interdisciplinar é fruto do paradigma positivista que compreende os processos de aprendizagem numa ótica global e complexa.

E) os processos do aprender acontecem na medida em que as disciplinas são vistas no contexto da sala de aula de forma neutra e isolada.

QUESTÃO 47

Todo projeto supõe rupturas com o presente e promessas para o futuro. Projetar significa tentar quebrar um estado confortável para arriscar-se atravessar um período de instabilidade e buscar uma nova estabilidade em função da promessa que cada projeto contém de estado melhor do que o presente. Um projeto educativo pode ser tomado como promessa frente a determinadas rupturas. As promessas tornam visíveis os campos de ação possível, comprometendo seus atores e autores.

GADOTTI, Moacir. *O projeto político-pedagógico na escola*: na perspectiva de uma educação para a cidadania. Brasília, 1994. p. 579.

O autor apresenta como princípio da elaboração de um Projeto Político Pedagógico (PPP) que toda a comunidade escolar participe de sua construção. Acerca dessa questão, no texto acima, Gadotti (1994) também indica que

A) o PPP surge da definição das linhas de atuação da escola, posicionando-se diante das questões pedagógicas.

B) a construção do PPP revela a identidade da escola e sua desvinculação com os problemas sociais de sua redondeza.

C) o PPP parte de uma análise diagnóstica situacional, identificando a realidade social em que se encontra a escola.

D) o PPP analisa e avalia sua trajetória histórica e se baseia nos elementos positivos e relevantes prestados à sociedade.

E) o PPP se propõe a redefinir a proposta curricular, comprometendo-se com uma sociedade envolvida pela cultura digital.

QUESTÃO 48

A educação híbrida, como abordagem que considera o que o aluno aprende por meio da fusão da educação presencial e da educação a distância, compreende o engajamento dos estudantes, o aprimoramento do que deve ser aprendido e do que se considera uma perspectiva de melhoria contínua. Durante o período da Pandemia de Covid-19 uma das alternativas metodológicas adotada pelas instituições educacionais se baseou na educação híbrida, mas se constituindo por um modelo próprio (denominado de Ensino Remoto Emergencial) e obrigando professores de todas as etapas e áreas a ressignificarem seu fazer docente.

Após o período da pandemia, o Brasil institui a Política Nacional de Educação Digital. De acordo com o eixo Art. 4º dessa Lei (Eixo Capacitação e Especialização Digital), essa política nacional visa a capacitar a população brasileira em idade ativa, fornecendo-lhe oportunidades para o desenvolvimento de competências digitais para a plena inserção no mundo do trabalho, exigindo como uma estratégia prioritária a

A) promoção de ações para formação de professores com enfoque nos fundamentos da computação e em tecnologias emergentes e inovadoras.

B) implementação de ações que favoreçam o diálogo da escola com a família, criando ambientes virtuais de aprendizagem que permitam a inovação e o protagonismo.

C) revisão das diretrizes curriculares nacionais da formação de professores, visando alterar os currículos das licenciaturas, preparando os futuros professores para a educação digital.

D) desenvolvimento de laboratórios de informática com conexão à internet, além da disponibilização de equipamentos para professores e equipe técnico-pedagógica.

E) promoção de projetos e práticas pedagógicas no domínio da cultura digital, dos algoritmos, da programação, da ética aplicada ao ambiente digital, do letramento midiático e da cidadania na era digital.

QUESTÃO 49

Sobre a aplicação de exames supletivos, de acordo com a LDB, Lei nº 9.394/1996, dadas as afirmativas,

I. Os exames serão feitos no nível de conclusão do ensino infantil, para os maiores de sete anos.

II. Os exames serão feitos no nível de conclusão do ensino fundamental, para os maiores de quinze anos.

III. Os exames serão feitos no nível de conclusão do ensino médio, para os maiores de dezoito anos.

verifica-se que está/ão correta/s

A) I, apenas.

B) III, apenas.

C) I e II, apenas.

D) II e III, apenas.

E) I, II e III.

QUESTÃO 50

Joelina acabou de ser contratada para ser docente em uma escola, em uma turma do 3º ano do Ensino Fundamental. Ela acabou de concluir o curso de Pedagogia, mas nunca desejou estar em sala de aula, pois acredita que não tem competências e habilidades para atuar com crianças. Na escola que vai assumir, o desenvolvimento pedagógico se dá por meio da "Pedagogia de Projetos"; assim, muito mais do que programar/planejar aulas, ela precisa problematizar a aprendizagem, porém nunca estudou sobre essa perspectiva metodológica. A turma em que ela atuará tem 23 estudantes, sendo 13 meninas e 10 meninos, um deles diagnosticado com um grau baixo de autismo. Nessa conjuntura, evidencia-se que a escola não dispõe de uma estrutura adequada para várias atividades, mas Joelina já começa a vislumbrar uma proposta que permita o desenvolvimento de cada um de seus alunos.

Dadas as afirmativas quanto às características fundamentais da Pedagogia de Projetos adotada na escola em que Joelina vai trabalhar,

I. A responsabilidade e a autonomia dos estudantes são essenciais em um projeto.

II. Um projeto envolve complexidade e resolução de problemas.

III. O problema a resolver é relevante e tem caráter real para os estudantes.

IV. O foco do problema está na independência do contexto sociocultural.

verifica-se que está/ão correta/s apenas

A) II.

B) I e IV.

C) I, II e III.

D) I, III e IV.

E) II, III e IV.

QUESTÃO 51

O processo educativo é sempre complexo, controverso e desafiador. Nos estudos dos fundamentos da Educação, busca-se o desenvolvimento da análise e da discussão do fenômeno educativo, considerando-se as relações entre educação e sociedade, a partir de uma reflexão teórica. O foco é permitir que os futuros professores compreendam as múltiplas dimensões que perpassam o fazer educativo, o ensino-aprendizagem. Nesse sentido, e tendo como base o Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos, entende-se que:

I. os objetivos educacionais são diversos no decorrer da história, tendo em vista sua inter-relação com o mundo;

II. a visão pessimista e ingênua da educação é uma particularidade da visão crítico-reprodutivista da educação;

III. a educação é um processo homogêneo e unidirecional que orienta a formação dos sujeitos;

IV. na visão progressista da educação, compreende-se que a educação possibilita a transformação da sociedade.

Das afirmativas, verifica-se que estão corretas apenas

A) I e II.

B) II e III.

C) III e IV.

D) I, II e IV.

E) I, III e IV.

QUESTÃO 52

A integração das tecnologias de informação e comunicação com o currículo faz parte hoje das políticas públicas de diferentes países, mas os avanços observados são desiguais entre as escolas de um mesmo sistema ou de países diferentes. Nesse sentido, a análise de experiências de uso das TIC em atividades curriculares poderá trazer contribuições sobre as condições que favorecem a superação das dificuldades enfrentadas e os avanços no sentido de integrar as TIC ao currículo em situações que as tecnologias possam trazer contribuições significativas ao seu desenvolvimento e às mudanças.

ALMEIDA, M. E. B. Integração de currículo e tecnologias: a emergência de web currículo. *Endipe*, Belo Horizonte, 2010.

A partir dos estudos sobre a integração das tecnologias digitais ao currículo, de forma intencional, nos espaços educacionais, prevê-se a constituição do que Almeida (2010) define como webcurrículo. Sobre a proposição dessa integração de tecnologias digitais ao currículo, defende-se que

A) os professores tiveram uma experiência negativa com as tecnologias digitais durante a pandemia e devem evitar ao máximo o uso dessas ferramentas, pois elas tiram o foco do que deve ser ensinado.

B) as tecnologias digitais são viciantes e têm o poder de manter os estudantes envolvidos em um processo educacional em que o conteúdo curricular pode ser transmitido com mais facilidade. Entretanto, exige-se muito mais da formação docente.

C) a integração das tecnologias digitais requer tornar o currículo cada vez mais técnico, em uma perspectiva tecnicista, buscando eficiência e eficácia. Essas ferramentas permitem que o conteúdo seja repassado aos alunos em qualquer tempo e em qualquer lugar em que ele tenha conexão.

D) não existe no Brasil uma política institucionalizada que permita a integração das tecnologias digitais no contexto da sala de aula, o que enfraquece as tentativas de alguns poucos professores de usarem essas ferramentas no desenvolvimento de suas aulas e na construção do conhecimento.

E) as tecnologias digitais podem promover a comunicação multidirecional e multimodal, e a representação do conhecimento por meio de distintas linguagens. Além disso, o desenvolvimento de produções em colaboração com pessoas situadas em distintos tempos e lugares evidencia possibilidades de superação da abordagem alicerçada em princípios da organização industrial.

QUESTÃO 53

Art. 13. Entendem-se por educação ambiental não-formal as ações e práticas educativas voltadas à sensibilização da coletividade sobre as questões ambientais e à sua organização e participação na defesa da qualidade do meio ambiente.

Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9795.htm. Acesso em: 15 jul. 2023.

Acerca da questão, trata-se de uma ação de educação ambiental não formal incentivada pelo poder público a

A) autodeterminação dos povos autóctones.

B) sensibilização ambiental dos agricultores.

C) conscientização relativa a uso racional da água.

D) estruturação do Sistema Nacional de Meio Ambiente.

E) integração dinâmica com a ciência e com a tecnologia.

QUESTÃO 54

A respeito do Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM), dadas as afirmativas,

I. Em 1998, foi criado o Exame Nacional do Ensino Médio (Enem) para avaliar os estudantes que concluem o ensino médio.

II. O Enem permite ao estudante concorrer a uma bolsa pelo Prouni e requisitar o Fundo de Financiamento Estudantil (Fies) para frequentar uma IES privada.

III. O Enem pode ser a prova de conclusão do ensino médio para os estudantes da educação de jovens e adultos (EJA).

verifica-se que está/ão correta/s

A) I, apenas.

B) III, apenas.

C) I e II, apenas.

D) II e III, apenas.

E) I, II e III.

QUESTÃO 55

De acordo com Sacristán (2013), o currículo age "como um instrumento que tem a capacidade de estruturar a escolarização, a vida nos centros educacionais e as práticas pedagógicas, pois dispõe, transmite e impõe regras, normas e uma ordem que são determinantes".

SACRISTÁN, J. Gimeno. *Saberes e incertezas sobre o currículo*. São Paulo: Penso, 2013. p. 18.

No estudo atual sobre o currículo, compreende-se que ele

A) não tem associação com o mundo ao redor da escola, sendo sempre neutro e unidirecional.

B) é uma possibilidade de indicação de conteúdos a serem ministrados pelo professor em sala de aula.

C) codifica e controla os procedimentos didático-pedagógicos, sendo uma construção coletiva e intencional.

D) prevê o desenvolvimento de tecnologias eficazes de ensino-aprendizagem que são reproduzidas pelo professor.

E) tem compromisso com a manutenção da sociedade e com a transmissão de valores essenciais definidos no PPP.

QUESTÃO 56

A avaliação da aprendizagem escolar adquire seu sentido na medida em que se articula com um projeto pedagógico e com seu projeto de ensino. No caso que nos interessa, a avaliação subsidia decisões a respeito da aprendizagem dos educandos, tendo em vista garantir a qualidade do resultado que estamos construindo. Por isso, não pode ser estudada, definida e delineada sem um projeto que a articule.

LUCKESI, Cipriano Carlos. *Verificação ou avaliação*: o que pratica a escola? Série Ideias, n. 8, São Paulo: FDE, 1998. p.1.

Conforme o pensamento do autor, é correto afirmar que a avaliação da aprendizagem

A) está descontextualizada, quando estabelece estratégias de recuperação para alunos com menor rendimento.

B) precisa ter como foco a aprendizagem dos alunos, e possui como foco o desenvolvimento de altas habilidades.

C) é definida pelo Projeto Político-Pedagógico da escola, que regulamenta quantas questões devem ser realizadas em cada prova.

D) é parte integrante do planejamento e tem relação direta com os objetivos educacionais, indo para além da verificação e do julgamento.

E) é explicitada na nota do aluno, registrada em documentos oficiais para embasar o Projeto Político-Pedagógico e utilizada nos momentos de conselho de classe para a promoção ou retenção do aluno.

QUESTÃO 57

Na perspectiva da compreensão da metodologia de ensino como o estudo das diferentes possibilidades adotadas pelos professores visando orientar ou direcionar o processo de ensino-aprendizagem, em função de determinados objetivos educacionais, uma das possibilidades prevê a análise epistemológica do ser humano, do mundo e da sociedade, redescobrindo o papel da educação e da escola, inclusive refletindo sobre o que é aprender e sobre como se aprende. Nessa perspectiva metodológica, há um lugar significativo para questões que são transversais aos conteúdos, como a relação da cultura com a aprendizagem e até mesmo qual é o papel do professor no processo de construção de conhecimento. Sendo assim, prevalecem as dimensões sociopolítica, epistemológica e psicopedagógica.

De acordo com os pressupostos elencados, a metodologia que atende a esses elementos é a metodologia de ensino, baseada na concepção

A) crítica de educação.

B) tecnicista de educação.

C) tradicional de educação.

D) escolanovista de educação.

E) histórico-dialética de educação.

QUESTÃO 58

De acordo com a educadora e teórica Jussara Hoffmann (2011), a avaliação tem um caráter singular, exigindo a intenção do educador em conhecer seus educandos, percebendo que o processo avaliativo é subjetivo e multidimensional.

Disponível em: http://didaticageraluece.blogspot.com/2011/10/texto-09-avaliacao-formativa-ou.html. Acesso em: 28 jun. 2023.

Seguindo os pressupostos teóricos de Hoffmann (2011), a avaliação mediadora pressupõe os princípios essenciais:

I. princípio da aprendizagem em rede;

II. princípio da reflexão-na-ação;

III. princípio da reflexão prospectiva;

IV. princípio dialógico/interpretativo da avaliação.

Dos itens, verifica-se que está/ão correto/s

A) II, apenas.

B) I e III, apenas.

C) I e IV, apenas.

D) II, III e IV, apenas.

E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 59

Homem Velho

Caetano Veloso

O homem velho deixa a vida e a morte para trás.

Cabeça a prumo, segue rumo e nunca, nunca mais.

O grande espelho que é o mundo ousaria refletir os seus sinais.

O homem velho é o rei dos animais.

[...]

O trecho da música permite uma aproximação com os estudos sobre a visão do homem, sua condição humana e também do mundo que o cerca e que por ele é construído, no fazer da cultura. A compreensão da importância dos estudos sobre a dimensão humana, sua compreensão de si mesmo e do mundo em que vive é prerrogativa da busca de correlações entre essas questões e o papel docente, de acordo com os estudos da

A) História da Educação.

B) Filosofia da Educação.

C) Tecnologia Educacional.

D) Legislação Educacional.

E) Psicologia da Educação.

QUESTÃO 60

O professor na sala de aula é, portanto, figura central que desempenha o importantíssimo papel de mediar, articular, mobilizar, liderar, coordenar processos sociais e interações, de modo a canalizar e desenvolver talentos humanos em processos de aprendizagem.

LUCK, Heloísa. *Gestão do processo de Aprendizagem pelo Professor*. Petrópolis: Vozes, 2014.

Nesse ângulo de compreensão, é correto afirmar, a partir de Heloísa Luck:

A) a aprendizagem na sala de aula deve centrar-se na figura do professor e nas suas competências e habilidades.

B) o professor é o grande gestor de talentos na sala de aula e sua importância é vital nesse processo de aprendizagem.

C) para garantir processos de aprender no contexto da sala de aula requer-se do professor apenas o domínio cognitivo.

D) o papel do professor está circunscrito ao contexto da sala de aula e a desenvolver unicamente regras de boa convivência humana.

E) nas novas formas de aprendizagem, a figura do professor reduz-se a mediar conflitos e tensões oriundas da aprendizagem.

ATENÇÃO!

O/A **candidato/a** está **proibido/a** de **destacar** esta folha com o **gabarito**, sob pena de **eliminação** do processo. Somente o/a **Fiscal de Sala** está autorizado/a a fazer isso no momento da saída do/a candidato/a em definitivo do Local de Prova.

Gabarito do/a Candidato/a

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60

EDITAL Nº 21/2023 – UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS – UFAL

11.1 A COPEVE/UFAL divulgará o gabarito preliminar, juntamente com as Provas Objetivas, no endereço eletrônico www.copeve.ufal.br, na data especificada no **ANEXO VII**, a partir das 21h00.

GABARITO OFICIAL

www.copeve.ufal.br

REALIZAÇÃO

UFAL

COPEVE
UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS
Você confia no resultado!
www.copeve.ufal.br

GOVERNO FEDERAL
BRASIL
UNIÃO E RECONSTRUÇÃO