



MUNICÍPIO DE SÃO SEBASTIÃO - AL

CONCURSO PÚBLICO

PROVA TIPO

2

Cargo (Nível Médio – NM):


Código: 18

18. PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL

Provas de Português, Raciocínio Lógico e Conhecimentos Específicos

CADERNO DE QUESTÕES

INSTRUÇÕES GERAIS

1. Este **Caderno de Questões** somente deverá ser aberto quando for autorizado pelo Fiscal.
2. Antes de iniciar a prova, confira se o tipo da prova do Caderno de Questões é o mesmo da etiqueta da banca e da **Folha de Respostas** de questões objetivas.
3. Ao ser autorizado o início da prova, verifique se a numeração das questões e a paginação estão corretas. Verifique também se contém **40 (quarenta)** questões objetivas com 5 (cinco) alternativas cada. Caso contrário, comunique imediatamente ao Fiscal.
4. O tempo disponível para esta prova é de **2 horas e 30 minutos**. Faça-a com tranquilidade, mas **controle seu tempo**. Esse **tempo** inclui a marcação da **Folha de Respostas** de questões objetivas.
5. Você somente poderá sair em definitivo do Local de Prova depois de decorridas **2 horas** do início da aplicação.
6. Na **Folha de Respostas** de questões objetivas, confira seu nome, número do seu documento de identificação, tipo de prova e cargo escolhido.
7. Em hipótese alguma lhe será concedida outra **Folha de Respostas** de questões objetivas.
8. Preencha a **Folha de Respostas** de questões objetivas utilizando caneta esferográfica de tinta azul ou preta. Na **Folha de Respostas** de questões objetivas, preencha completamente o círculo correspondente à alternativa escolhida, conforme modelo:

9. Será atribuído o valor ZERO à questão que contenha na **Folha de Respostas** de questões objetivas: dupla marcação, marcação rasurada, emendada ou com "X", não preenchida totalmente ou que não tenha sido transcrita.
10. A correção da prova objetiva será efetuada de forma eletrônica, considerando-se apenas o conteúdo da **Folha de Respostas** de questões objetivas.
11. Caso a Comissão julgue uma questão como sendo nula, os pontos serão atribuídos a todos os candidatos.
12. Não será permitida qualquer espécie de consulta.
13. Ao terminar a prova, **devolva** ao **Fiscal** de Sala este **Caderno de Questões**, juntamente com a **Folha de Respostas** de questões objetivas, e **assine a Lista de Presença**.
14. Na sala que apresentar apenas 1 (um) Fiscal, os 3 (três) últimos candidatos somente poderão ausentar-se da sala juntos, após a **assinatura** da **Ata de Encerramento** de provas.
15. **Assine** neste Caderno de Questões e **coloque** o número do seu documento de identificação (RG, CNH etc.).

Boa Prova!

N. do doc. de identificação (RG, CNH etc.):

Assinatura do(a) candidato(a):



PORTUGUÊS

QUESTÃO 01



Disponível em: <<http://www.portugues.com.br/redacao/funcao-fatica.html>>. Acesso em: 18 out. 2015.

Sabe-se que em um evento comunicativo, conforme um elemento da comunicação ganha mais destaque, uma das funções da linguagem se torna dominante. Nesses quadrinhos, verifica-se a dominância da função

- A) referencial.
- B) apelativa.
- C) emotiva.
- D) poética.
- E) fática.

QUESTÃO 02

Conversa Brasileira

As redes sociais viraram a evidência de que o brasileiro gosta mesmo é de interagir. Em dezembro, ficamos 26,7 horas conectados (5ª média mundial), 1/4 do tempo nas redes. Entre 44 países, lideramos o papo no Orkut, no Facebook e nos outros blogs, garante a consultoria comScore: 96% dos internautas daqui acessam blogs (a média mundial é 59%). Já para a consultoria eMarketer, em dezembro 87,6% dos nossos internautas participaram de algum site de relacionamento. Somos maioria no 9gag, site de besteiro americano que virou febre on-line, com 8% dos 5,8 milhões de acessos-dia, à frente de EUA e México (7%).

REVISTA LÍNGUA. Ano 7. n. 78. abr. 2012.

Emprega-se o acento grave na expressão "...à frente de EUA..." por ser

- A) uma locução prepositiva feminina.
- B) uma indicação de duplo sentido.
- C) uma locução conjuntiva.
- D) uma locução adverbial.
- E) um caso especial.

QUESTÃO 03

Tudo escapa aqui dentro

Não sei se há remédio para esses dias em que tudo escapa. Dias assim, o peito é como um buraco negro que tudo atrai, com força descomunal. Um peito que dói, quente e pulsante. A garganta obstruída de expectativa frustrada. Não sei se há remendo, conserto, ajuste – se há o que dê jeito. Se. Não são dias de choro ou desespero, antes fossem. São de tensionamento e ansiedade. Experiência fendida – eu a vejo em sua conformação de fiapos de osso de fratura exposta.

ZENI, Bruno. *Boa companhia: poesia*. São Paulo: Companhia das Letras, 2005. p. 75

No fragmento: "Não sei se há remendo, conserto, ajuste" o autor realiza uma opção estilística ao empregar vocábulos que estabelecem uma relação semântica de

- A) generalização.
- B) especificação.
- C) ambiguidade.
- D) equivalência.
- E) oposição.

QUESTÃO 04

[...]

O pai faz voz doce:

- Está descobrindo que salada é gostoso, não está?
- Não, peguei tomate pra tirar da boca o gosto nojento de alface, mas acabo de descobrir que tomate também é nojento.

[...] O pai come dolorosamente, a mãe come furiosamente, o filho olha o prato tristemente. Depois a mãe retira a comida, ele continua olhando a mesa vazia. [...]

PELLEGRINI, Domingos. *Crônica brasileira contemporânea*. São Paulo: Salamandra, 2005. p. 210-213.

A respeito da estrutura do fragmento de texto, é correto afirmar que

- A) há predominância do discurso direto, no qual a fala do personagem é introduzida por travessão e anunciado por um verbo *dicendi*.
- B) há predominância do discurso indireto, introduzido por verbo de elocução e as conjunções apropriadas para esse tipo de discurso.
- C) é um trecho predominantemente descritivo, em que se verifica o uso de discurso direto.
- D) é um texto dissertativo, cujo autor se utiliza de elementos argumentativos.
- E) é um texto narrativo, com emprego do discurso indireto livre.

QUESTÃO 05

Dados os períodos,

- I. Após a assembleia, todos foram assistir a peça teatral.
- II. As discentes referiram-se às aulas de gramática.
- III. Em relação aquela conquista, fizeram os planos a risca.

verifica-se que, quanto ao emprego do acento grave, está(ão) correto(s)

- A) I, II e III.
- B) II e III, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II, apenas.
- E) I, apenas.

QUESTÃO 06

Dadas as afirmativas a respeito da regência do verbo "preferir" em "Prefiro os alimentos crus aos cozidos" e da semântica desse verbo,

- I. O verbo "preferir" já traz implícito em seu sentido que se trata de uma preferência maior.
- II. A regência do verbo "preferir" é feita com a preposição "a": prefiro isto a aquilo. Assim, é verbo transitivo direto e indireto.
- III. "Prefiro os alimentos crus aos cozidos" obedece à norma padrão quanto à regência verbal. Caso análogo acontece em "Prefiro meses mais longos".
- IV. Caso fosse alterada a construção para "Prefiro mais alimentos crus do que cozidos", ficaria redundante.

verifica-se que estão corretas apenas

- A) II, III e IV.
- B) I, II e IV.
- C) III e IV.
- D) I e III.
- E) I e II.

QUESTÃO 07



Disponível em: <http://opregadorpentecostal.blogspot.com.br/2014/08/noticias-gospel-neste-email-contem-40_29.html>. Acesso em: 29 set. 2015.

Quanto aos aspectos sintáticos presentes nos quadrinhos, assinale a alternativa correta.

- A) No período: "É óbvio que é água!", há duas orações e o conectivo "que" apresenta-se como conjunção subordinativa integrante, introduzindo uma oração subordinada substantiva.
- B) No período: "É óbvio que é água!", há duas orações e o conectivo "que" apresenta-se como pronome relativo, introduzindo uma oração subordinada adjetiva.
- C) Em: "O que você colocou na prova?!!", o vocábulo "que" é um pronome relativo, cujo antecedente é um pronome demonstrativo.
- D) Segundo as normas gramaticais, no que se refere à regência nominal, o adjetivo "essencial" somente admite a preposição "a".
- E) O termo "na prova" é complemento – objeto direto – do verbo "colocou".

QUESTÃO 08



Disponível em: <http://aoleitor.blogspot.com.br/2011_07_01_archive.html>. Acesso em: 17 out. 2015.

Dadas as afirmativas sobre os elementos linguísticos que compõem a tirinha,

- I. O pronome demonstrativo "este" (1º quadrinho) está indicando proximidade do objeto em relação à pessoa do discurso.
- II. Em: "Eles vão me interrogar..." (2º quadrinho), o pronome pessoal oblíquo poderia assumir posições proclítica ou enclítica em relação à locução verbal "vão interrogar".
- III. O pronome "isso" (3º quadrinho) refere-se à posição de proximidade do objeto em relação a quem se fala.
- IV. Em: "Será que vou ter que assinar..." (2º quadrinho), o vocábulo em destaque assume a categoria de preposição.

verifica-se que estão corretas

- A) I, II, III e IV.
- B) III e IV, apenas.
- C) II e IV, apenas.
- D) I e III, apenas.
- E) I e II, apenas.

QUESTÃO 09

[...] Para Aristóteles, a causa final do homem, seu objetivo supremo, é a felicidade. Ela não é um forte prazer que se esvai logo em seguida; ao contrário, deve ser algo perene e tranquilo, sem excessos, pois o excesso faz com que uma boa ação torne-se seu oposto. [...]

História da Filosofia. São Paulo: Nova Cultural, 2004. p. 63 e 268.

No período: "Ela não é um forte prazer que se esvai logo em seguida", o vocábulo "que" exerce a função sintática de

- A) complemento nominal.
- B) adjunto adverbial.
- C) objeto indireto.
- D) objeto direto.
- E) sujeito.

QUESTÃO 10

Meritocracia?

A igualdade de oportunidades é um princípio central de sociedades modernas inclusivas. Ela implica em que os êxitos e as conquistas de uma pessoa não deveriam ser determinados por raça, gênero, família ou qualquer outra característica imutável. Há fortes argumentos para defender um certo nível de desigualdade de renda em qualquer sociedade, na medida em que ela pode resultar do empreendedorismo, do esforço e do mérito; mas poucas pessoas se oporiam à igualdade de oportunidades para todos.

[...]

FASSA, Daniel. *Revista Cidade Nova*. Edição 587. Ano LVII. n. 3. mar. 2015.

Assinale a alternativa em que a nova redação dada à oração: "Há fortes argumentos para defender um certo nível de desigualdade...", apresenta concordância verbal de acordo com a norma culta.

- A) Deve existir fortes argumentos para...
- B) Devem haver fortes argumentos para...
- C) Podem existir fortes argumentos para...
- D) Existe fortes argumentos para...
- E) Via-se fortes argumentos para...

QUESTÃO 11

Universitário que lê sem entender

Pesquisa no Canadá mostra que os leitores fluentes têm dificuldade de compreensão elementar

Os canadenses descobriram que até nas universidades prolifera um tipo de leitor: o que lê bem e não entende. Estudo com 400 alunos da Universidade de Alberta mostrou um déficit de compreensão não detectado em 5% de toda a população. São pessoas que quando investem numa leitura, esquecem o significado específico de uma passagem. Fazem uma generalização, que se fixa na memória de curto prazo (capacidade de armazenar informação para processamento imediato) e, ao se concluir a leitura, esquecem o que estava dito no 1º parágrafo, por exemplo. Manter e executar muitas instruções em série é um sacrifício para elas, pois o hábito de leitura as fez assim. Tais pessoas podem passar despercebidas em testes de precisão de leitura, se tais sondagens se limitarem a identificar dificuldades rudimentares de leitura. Para os pesquisadores, é útil a esse leitor escrever a ideia principal de cada parágrafo ao lê-lo. E adquirir o hábito de ler textos variados, que não sejam de uma única especialidade.

REVISTA LÍNGUA. Ano 7. n. 78. abr 2012.

Dados os fragmentos transcritos do texto,

- I. "Pesquisa no Canadá mostra **que** os leitores..."
- II. "Os canadenses descobriram **que** até nas universidades prolifera..."
- III. "...prolifera um tipo de leitor: o **que** lê bem..."
- IV. "E adquirir o hábito de ler textos variados, **que** não sejam..."

verifica-se que apresentam idêntica classificação ao vocábulo "que" presente no título: "Universitário que lê sem entender", apenas

- A) I, III e IV.
- B) I, II e III.
- C) III e IV.
- D) II e IV.
- E) I e II.

QUESTÃO 12



Disponível em: <<http://www.unicentro.br/xixeaic/campanha.asp>>. Acesso em: 14 out. 2015.

No primeiro quadrinho da gravura, o emprego da vírgula apresenta-se de acordo com as normas gramaticais porque assinala presença de

- A) termos com uma mesma função sintática.
- B) adjunto adverbial deslocado.
- C) duas orações subordinadas.
- D) duas orações coordenadas.
- E) orações intercaladas.

QUESTÃO 13

Cuide bem dos seus olhos, o espelho da alma

Imagine-se apreciando um belo pôr do sol, o mar azul, a imensidão do céu, a colorida natureza. Agora, apague todas essas imagens da sua mente e submerja em uma escuridão infinita. O que poderia ser um pesadelo tem chances de acontecer, se não houver cuidados com os olhos. Algumas doenças, por exemplo, são responsáveis pela perda total da visão, tais como o glaucoma e a catarata.

Estima-se que cerca de 66 milhões de pessoas no mundo já foram afetadas pelo glaucoma, uma lesão no nervo óptico originada a partir do aumento da pressão intraocular. Mais de 5 milhões ficaram cegas devido a doença. De acordo com o Dr. Takashi Hida, Credenciado da POSTAL SAÚDE e chefe do Departamento de Catarata do Hospital Oftalmológico de Brasília, a doença é silenciosa. [...]

REVISTA + SAÚDE. Ano 1. Edição 3. Jul. 2014.

De acordo com a norma padrão, passando-se a voz passiva analítica do período: "Estima-se que cerca de 66 milhões de pessoas no mundo já foram afetadas pelo glaucoma..." para a voz ativa, a forma verbal correspondente será

- A) estão sendo afetadas.
- B) serão afetadas.
- C) afetaram.
- D) afeta-se.
- E) afetou.

QUESTÃO 14

A invenção da Laranja

Nem todos sabem que a laranja, fruta cítrica, suculenta e saborosa, foi inventada por um grande industrial americano, cujo nome prefiro calar, mas em circunstâncias que merecem ser contadas.

Começou sendo chupada às dúzias por este senhor, então um simples molecote de fazenda no interior da Califórnia. Com o correr dos anos, o molecote virou moleque e o moleque virou homem, passando por todas as fases lírico-vegetativas a que se sujeita uma juventude transcorrida à sombra dos laranjais: apaixonou-se pela filha do dono da fazenda, meteu-se em peripécias amorosas que já inspiraram dois filmes em Hollywood e que culminaram nas indefectíveis flores de laranjeira, até que um dia, para encurtar, viu-se ele próprio casado, com uma filha que outros moleques cobiçavam, e dono absoluto da plantação.[...]

SABINO, Fernando. *Obra reunida*. Rio de Janeiro: Nova Aguilar, 1996. p. 244.

Assinale a alternativa que representa a melhor interpretação para a ironia da frase: "virou homem, passando por todas as fases lírico-vegetativas".

- A) O industrial que se tornara homem de responsabilidade depois que se casou com a filha do dono de uma fazenda de plantação de laranjas.
- B) O industrial fora um perfeito moleque que custou a se tornar homem. Teve diversos casos amorosos e era um desocupado.
- C) Um rico industrial, que desde sua infância, fora pessoa responsável, consciente, tornara-se adulto logo cedo.
- D) O industrial americano passou sua juventude desocupado, à sombra dos laranjais.
- E) Um rico industrial, acomodado e namorador que gostava de chupar laranjas.

QUESTÃO 15

Ventania

As casas são navios que, enquanto mergulhamos no sono, levantam âncora para a travessia da noite. A imagem é de uma novela de André Gide, mas qualquer um pode recriá-la na solidão do quarto. Mesmo antes de cerrarmos os olhos, a casa navega. Sentimos a flutuação silenciosa, e nos deixamos ir ao embalo desse deslocamento surdo, sobre águas oleosas e invisíveis. No dia seguinte, a vida está no mesmo lugar. [...]

ANDRADE, Carlos Drummond de. *Fala, amendoeira*. Rio de Janeiro: Record, 1987. p. 152.

Quanto ao fragmento de texto, observa-se que a preocupação do locutor está na elaboração do enunciado em si, na seleção vocabular e combinação da linguagem. E, com isso, identifica-se a presença da função

- A) referencial ou denotativa.
- B) fática ou de contato.
- C) metalinguística.
- D) conativa.
- E) poética.

RACIOCÍNIO LÓGICO

QUESTÃO 16

Numa loja que vende material de construção, há quatro sacos de cimento de pesos diferentes, rotulados pelas letras A, B, C e D. A dona da loja não sabe quanto pesa cada saco separadamente, mas sabe que os sacos juntos pesam 243 kg, os sacos A e D pesam juntos 89 kg, A e C juntos pesam 80% do que pesam A e B juntos e B pesa o quádruplo de A. Quanto pesam juntos os sacos C e D?

- A) 154 kg
- B) 133 kg
- C) 123 kg
- D) 110 kg
- E) 88 kg

QUESTÃO 17

Dadas as afirmativas quanto aos conjuntos numéricos,

- I. A união do conjunto dos números inteiros com o conjunto dos números reais é igual ao conjunto dos números reais.
- II. A interseção entre os conjuntos dos números reais, naturais e inteiros é igual ao conjunto dos números naturais.
- III. A diferença entre o conjunto dos inteiros e o conjunto dos naturais é o conjunto vazio.

verifica-se que está(ão) correta(s)

- A) I, II e III.
- B) II e III, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) III, apenas.
- E) I, apenas.

QUESTÃO 18

De quantas formas diferentes é possível dispor as letras da palavra CHICLETE de modo que a última letra seja sempre T ou L?

- A) $2 \times (7!/4)$
- B) $(7!/2!)^2$
- C) $8!/4!$
- D) $8!/4$
- E) $8!$

QUESTÃO 19

O Senhor Arnaldo investiu quantias iguais em quatro aplicações, A_1 , A_2 , A_3 e A_4 , distintas, cujos rendimentos eram isentos de incidência de quaisquer impostos. Se, ao final de um ano, A_1 rendeu 5% a mais que o rendimento de A_2 , A_2 rendeu apenas a metade do que rendeu A_3 , A_3 rendeu o mesmo que A_4 e esta, cujo investimento inicial foi de R\$ 240,00, gerou um saldo de R\$ 280,00, qual o total de rendimentos auferidos por Arnaldo?

- A) R\$ 1081,00
- B) R\$ 1061,00
- C) R\$ 960,00
- D) R\$ 121,00
- E) R\$ 101,00

QUESTÃO 20

Fernanda trabalha numa fábrica de tintas e precisa armazenar seis caixas de matérias-primas (A, B, C, D, E e F) em seis depósitos distintos (1, 2, 3, 4, 5 e 6), de modo que a caixa A não seja armazenada no depósito 1, nem a caixa B, no depósito 2. Se Fernanda não conhece tais limitações, qual a probabilidade dessa restrição ser respeitada?

- A) 0,87
- B) 0,83
- C) 0,80
- D) 0,70
- E) 0,67

QUESTÃO 21

Sejam A, B e C três conjuntos. Dadas as fórmulas,

- I. $(A \subseteq B) \rightarrow (B - A = \emptyset)$.
- II. $(A \cap B = C) \rightarrow (C - A = \emptyset)$.
- III. $(A - B = A) \rightarrow (A = B)$.

verifica-se que está(ão) correta(s)

- A) I, apenas.
- B) II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II e III, apenas.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 22

Se $A = \{0, 2, 4, 6\}$, $B = \{1, 2, 3, 4\}$, $C = \{2, 3, 4\}$, $D = \{6\}$ e $E = \{3, 6\}$, então o conjunto $E - ((A \cap B) \cup (C - D))$ é igual ao conjunto

- A) E.
- B) D.
- C) C.
- D) B.
- E) A.

QUESTÃO 23

Um robô deve empacotar 405 parafusos de três tipos diferentes em pacotes contendo a mesma quantidade de parafusos, mas que contenham apenas parafusos de mesmo tipo. Sabendo-se que há 90 parafusos do tipo A, 120 parafusos do tipo B e 195 parafusos do tipo C, qual a quantidade mínima de pacotes necessária para que o robô possa executar sua tarefa adequadamente?

- A) 72
- B) 61
- C) 45
- D) 27
- E) 13

QUESTÃO 24

A tabela abaixo apresenta uma pesquisa feita semanalmente em relação ao preço, em real, do quilo de cinco alimentos.

Produto	Semana			
	1	2	3	4
A	4,00	6,00	7,00	10,00
B	5,00	5,00	6,00	7,00
C	3,00	5,00	6,00	6,00
D	8,00	9,00	9,00	11,00
E	6,00	6,00	8,00	13,00

Considerando o início e o final da pesquisa, qual alimento apresentou o maior aumento percentual?

- A) E
- B) D
- C) C
- D) B
- E) A

QUESTÃO 25

Um cubo pode ser completamente preenchido por oito objetos iguais. Quantos desses objetos seriam necessários para preencher completamente um cubo com o quádruplo da altura do primeiro cubo?

- A) 512
- B) 256
- C) 128
- D) 64
- E) 32

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 26



Disponível em: <<http://peribal.hi-pi.com/blog-imagens/401537/gd/1226948394/Bola-de-Gude.jpg>>. Acesso em: 09 nov. 2015.

Piaget observa o jogo de bolinha de gude nas crianças para explicar a

- A) mediação simbólica dos gestos.
- B) representação pela abstração.
- C) moralidade por via das regras.
- D) estratégia hipotético-dedutiva.
- E) autonomia afetivo-emocional.

QUESTÃO 27

No século XIII, atribuíram-se à criança modos de pensar e sentimentos anteriores à razão e aos bons costumes. Cabia aos adultos desenvolver nelas o caráter e a razão. No lugar de procurar entender e aceitar as diferenças e semelhanças das crianças, a originalidade de seu pensamento, pensava-se nelas como páginas em branco a serem preenchidas, preparadas para a vida adulta. A descoberta da infância teria de esperar pelos séculos XV, XVI e XVII, quando então se reconheceria que as crianças precisavam de tratamento especial.

CALDEIRA, L. B. *O conceito de infância no decorrer da história*. 2010, p.3. Disponível em: <http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/2010/artigos_teses/Pedagogia/o_conceito_de_infancia_no_decorrer_da_historia.pdf>. Acesso em: 09 nov. 2015 (Adaptado).

A concepção de infância descrita no texto prescreveu às crianças o

- A) destaque de reconhecer publicamente seus direitos à cidadania.
- B) papel social de adultos imperfeitos que necessitavam de proteção.
- C) *status* de seres sencientes com carência de amor e de correção.
- D) espaço da escola como ambiente de preparo para a vida social.
- E) novo paradigma de serem detentores de uma mentalidade atroz.

QUESTÃO 28

SUPERLOTAÇÕES...



Disponível em: <https://sassacartum.files.wordpress.com/2015/07/110902-creche.jpg>.
Acesso em: 26 out. 2015.

Segundo a crítica do cartum e as orientações do Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil, a creche precisa garantir um espaço

- A) versátil e permeável.
- B) interativo para brincar.
- C) dividido por atividades.
- D) lúdico e aconchegante.
- E) claro e livre de agitação.

QUESTÃO 29

Desde a Educação Infantil, a escola precisa refletir sobre suas atitudes e práticas educativas. Nesse sentido, a tirinha abaixo envolve discussão sobre a construção de valores ancorados em fundamentos de ética, direitos humanos e na igualdade de direitos e deveres entre homens e mulheres.



Disponível em: <https://meilycass.wordpress.com>. Acesso em: 20 nov. 2015.

Considerando a diversidade na escola, a tirinha faz referência ao conflito de

- A) aprendizagem.
- B) gênero.
- C) poder.
- D) etnia.
- E) raça.

QUESTÃO 30



Disponível em: <http://3.bp.blogspot.com/-JZBqopGUr5E/TcH7FnYcdII/AAAAAAAAAPA/7rK4RAj7OFcIs1600/inluis%25C3%25A3o+excludente.jpg>.
Acesso em: 27 out. 2015.

A inclusão dos educandos com deficiência pressupõe, no professor, uma mudança relativa a sua

- A) dinâmica na avaliação de conteúdos.
- B) prática de promover a discriminação.
- C) postura crítica e reflexiva da função.
- D) didática em salas de ensino regular.
- E) perspectiva do que é incapacidade.

QUESTÃO 31

Constata-se em muitas instituições que as relações familiares têm sido conflituosas, baseadas numa concepção equivocada de que as famílias dificultam o processo de socialização e de aprendizagem das crianças. No caso das famílias de baixa renda, por serem consideradas como portadoras de carências de toda ordem. No caso das famílias de maior poder aquisitivo, a crítica incide na relação afetiva estabelecida com as crianças. [...] Muitas instituições que agem em função deste tipo de preconceito têm procurado implantar programas que visam a instruir as famílias, especialmente as mães, sobre como educar e criar seus filhos dentro de um padrão preestabelecido e considerado adequado.

BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E DO ESPORTO, SECRETARIA DE EDUCAÇÃO FUNDAMENTAL. *Referencial curricular nacional para a educação infantil*. Brasília: MEC/SEF, 1998. p.75. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/rcnei_vol1.pdf>.
Acesso em 26 out. 2015. (Adaptado).

Nas relações das famílias com as instituições educacionais, o texto do Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil, aponta que surge um problema relacionado à

- A) rejeição institucional da cooperação familiar.
- B) imposição de um modelo familiar idealizado.
- C) inadequação social das relações familiares.
- D) alienação do conceito de família na escola.
- E) implantação de assistência familiar eletiva.

QUESTÃO 32

A zona de desenvolvimento proximal é um importante instrumento nas mãos dos educadores, pois identifica não só o desenvolvimento real (aquilo que a criança já aprendeu), como também o desenvolvimento potencial (aquilo que ela é capaz de realizar com auxílio). O docente, ao saber o que a criança já é capaz de fazer sozinha, atua na segunda situação.

EMILIANO, J. M.; TOMÁS, D. N. Vigotski: a relação entre afetividade, desenvolvimento e aprendizagem e suas implicações na prática docente. Cadernos de Educação: Ensino e Sociedade, Bebedouro-SP, n. 2, 2015 p. 61. Disponível em: <<http://unifafibe.com.br/revistasonline/arquivos/cadernodeeducacao/sumario35/06042015200306.pdf>>. Acesso em: 09 nov. 2015.

Vygotsky, ao descrever as Zonas de Desenvolvimento, estabelece que o Desenvolvimento e a Aprendizagem são processos

- A) construídos e incongruentes com as experiências.
- B) plásticos e moldáveis pela experiência emocional.
- C) paralelos e coincidentes nos efeitos psicológicos.
- D) variáveis e decorrentes do nível de inteligência.
- E) distintos e intimamente ligados um com o outro.

QUESTÃO 33

Art. 58. Entende-se por educação especial, para os efeitos desta Lei, a modalidade de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.

BRASIL. Casa Civil. Lei nº 12.796. 04 abr. 2013. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2013/lei/12796.htm>. Acesso em: 26 out. 2015.

A nova redação imposta pela Lei Federal nº 12.796/2013, que substituiu o termo "portadores de necessidades especiais" no Art. 58 da LDB de 1996, decorre de uma perspectiva relacionada a

- A) combater a discriminação em torno da educação especial.
- B) reconhecer as especificidades das inúmeras deficiências.
- C) aderir aos tratados internacionais sobre a inclusão social.
- D) atualizar as definições dos termos politicamente corretos.
- E) evitar as generalizações na prática pedagógica em sala.

QUESTÃO 34

Art. 31º. Na educação infantil a avaliação far-se-á mediante acompanhamento e registro do seu desenvolvimento, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental.

BRASIL. MEC. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. 20 dez. 1996. p. 12. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/lbd.pdf>>. Acesso em: 26 out. 2015.

A Lei Federal nº 12.796/2013, modificou completamente o Art. 31 da LDB de 1996, que ganhou nova redação, incorporando cinco novos tópicos que se referem a

- A) definição da superdotação, educação infantil gratuita, atendimento ao educando, finalidade da formação e frequência.
- B) formação continuada, modalidade de ensino, dias letivos anuais, recenseamento e inclusão de educandos com deficiência.
- C) composição do currículo escolar, formação docente, nomenclatura, modalidades de ensino e sistema de avaliação.
- D) avaliação sem promoção, carga-horária mínima, jornada diária, controle de frequência e expedição de documentação.
- E) educação especial, gratuidade do ensino, modalidade de educação, acessibilidade e sistema de matrícula escolar.

QUESTÃO 35

MOVIMENTO DOS SEM-TETA



Disponível em: <<https://sassocartum.files.wordpress.com/2015/06/140301-mst.jpg>>. Acesso em: 26 out. 2015.

A crítica do cartum faz alusão a qual princípio defendido no Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA)?

- A) Às presidiárias é assegurado condições para que possam permanecer com seus filhos durante o período de amamentação, pelo período de seis meses, em local apropriado para este fim.
- B) Todo estabelecimento que empregue mais de trinta mulheres deverá ter local apropriado onde seja permitido guardar sob vigilância e assistência os seus filhos no período de amamentação.
- C) O poder público, as instituições e os empregadores propiciarão condições adequadas ao aleitamento materno, inclusive aos filhos de mães submetidas a medida privativa de liberdade.
- D) Para amamentar o próprio filho, até que este complete seis meses de idade, a mulher terá direito, durante a jornada de trabalho, a dois descansos especiais, de meia hora cada um.
- E) É direito inalienável da criança, nos seis primeiros meses de vida, à amamentação no peito materno e a partir de seus dois anos, a complementação com alimentos líquidos e sólidos.

QUESTÃO 36

Constata-se que as famílias independente da classe social a qual pertencem se organizam das mais diversas maneiras. Além da família nuclear que é constituída pelo pai, mãe e filhos, proliferam hoje as famílias monoparentais, nas quais apenas a mãe ou o pai está presente. Existem, ainda, as famílias que se reconstituíram por meio de novos casamentos e possuem filhos advindos dessas relações. Há, também, as famílias extensas, comuns na história brasileira, nas quais convivem na mesma casa várias gerações e/ou pessoas ligadas por parentescos diversos. É possível ainda encontrar várias famílias coabitando em uma mesma casa. Enfim, parece não haver limites para os arranjos familiares na atualidade. As crianças têm direito de ser criadas e educadas no seio de suas famílias.

BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E DO DESPORTO. SECRETARIA DE EDUCAÇÃO FUNDAMENTAL. Referencial curricular nacional para a educação infantil. Brasília: MEC/SEF, 1998. p. 76. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/rcnei_vol1.pdf>. Acesso em: 26 out. 2015. (Adaptado).

O convívio com os diferentes modelos familiares nas instituições de educação infantil implica em

- A) reconhecer o direito familiar ao pátrio poder.
- B) valorizar o respeito para com a diversidade.
- C) amparar a interatividade entre os parentes.
- D) proporcionar a reflexão sobre a afetividade.
- E) discutir a legalidade dos grupos familiares.

QUESTÃO 37



Disponível em: <<http://cotovelodeformiga.com.br/wp-content/uploads/2013/08/Primeiro-dia-de-aula.jpg>>. Acesso em: 27 out. 2015.

Segundo o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil, na situação de choro da criança no primeiro dia de aula, ilustrada na imagem, o professor deve

- A) ignorar o choro e não pegar no colo para não se tornar manhosa.
- B) vencer a criança pelo esgotamento físico até parar de chorar.
- C) deixar a criança chorar pois ela acabará se acostumando.
- D) chamar alguém de confiança da criança para acalmá-la.
- E) dar atenção especial à criança no momento do choro.

QUESTÃO 38

Pode-se apresentar um argumento contundente para demonstrar que a suposta indiferença com relação à infância nos períodos medieval e moderno resultou em uma postura insensível com relação à criação de filhos. Os bebês abaixo de 2 anos, em particular, sofriam de descaso assustador, com os pais considerando pouco aconselhável investir muito tempo ou esforço em um “pobre animal suspirante”, que tinha tantas probabilidades de morrer com pouca idade.

HEYWOOD, Colin. *Uma história da infância: da Idade Média à época contemporânea no Ocidente*. Porto Alegre: Artmed, 2004, p. 87.

Nesse sentido, a noção de infância é um

- A) instrumento estabelecido legal e juridicamente.
- B) processo definido mental e psicologicamente.
- C) sistema orientado paterna e familiarmente.
- D) fato desenvolvido física e biologicamente.
- E) discurso definido social e historicamente.

QUESTÃO 39

O Brasil tem muito a aprender com os países que hoje são modelo em educação. Na Finlândia, Coreia do Sul, Irlanda e Chile, os estudantes passam o dia todo na escola – em média, nove horas – enquanto por aqui, a maioria dos alunos não fica mais de cinco horas por dia em aula. E isso, claro, interfere não só na qualidade da educação como também no desenvolvimento do país.

ZEBINI, Daniela. *10 vantagens do período integral*. *Educar para Crescer*. 20 jan. 2014. Disponível em: <<http://educarparacrescer.abril.com.br/aprendizagem/ensino-integral-624070.shtml>>. Acesso em: 26 out. 2015.

A Lei Federal nº 12.796/2013 incorporou na LDB, no Art. 31, novas considerações sobre a permanência do aluno no ensino integral, limitando a 7 horas diárias visando

- A) aprimorar a aprendizagem com mais atividades.
- B) proporcionar mais tempo de estudo e formação.
- C) padronizar com o ensino fundamental e médio.
- D) igualar os padrões com o ensino internacional.
- E) ampliar o tempo de permanência na escola.

QUESTÃO 40



Disponível em: <<http://www.clicrbs.com.br/rbs/image/15794898.jpg>>. Acesso em: 09 nov. 2015.

Armadinho, na situação descrita na tirinha, estaria em qual estágio, segundo a teoria de Piaget?

- A) Pré-operatório.
- B) Pós-operatório.
- C) Sensorio-motor.
- D) Operatório formal.
- E) Operatório concreto.