



Estado de Alagoas
PREFEITURA MUNICIPAL DE SANTANA DO IPANEMA

CONCURSO PÚBLICO MUNICIPAL 2013

Cargo (Nível Superior):

PROFESSOR

(Professor A e Professores B de: Ciências, Educação Física, Ensino Religioso, Geografia, História, Inglês, Matemática e Português)

Provas de Português, Raciocínio Lógico, História e Geografia de Santana do Ipanema e Conhecimentos Específicos

PROVA TIPO

4

CADERNO DE QUESTÕES

INSTRUÇÕES GERAIS

1. Este **Caderno de Questões** somente deverá ser aberto quando for autorizado pelo Fiscal.
2. **Assine** neste **Caderno de Questões** e **coloque** o número do seu documento de identificação (RG, CNH etc.).
3. **Antes de iniciar** a prova, **confira** se o **tipo** da prova do **Caderno de Questões** é o mesmo da **etiqueta da banca** e da **Folha de Respostas** de questões objetivas.
4. Ao ser autorizado o início da prova, verifique se a numeração das questões e a paginação estão corretas. Verifique também se contém **40 (quarenta)** questões objetivas com 5 (cinco) alternativas cada, caso contrário comunique imediatamente ao Fiscal.
5. Você dispõe de **2h30 (duas horas e trinta minutos)** para fazer esta prova. Faça-a com tranquilidade, mas **controle seu tempo**. Esse **tempo** inclui a marcação da **Folha de Respostas** das questões objetivas. Você somente poderá sair em definitivo do Local de Prova depois de decorridas **2h00 (duas horas)** do seu início.
6. Na **Folha de Respostas** de questões objetivas, confira seu **nome**, número do seu **documento de identificação** e **cargo escolhido**.
7. Em hipótese alguma lhe será concedida outra **Folha de Respostas** de questões objetivas.
8. Preencha a **Folha de Respostas** de questões objetivas utilizando caneta esferográfica de tinta azul ou preta. Na **Folha de Respostas** de questões objetivas, preencha completamente o círculo correspondente à alternativa escolhida, conforme modelo: 1

A	B	C	D	E
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Será atribuído o valor ZERO à questão que contenha na **Folha de Respostas** de questões objetivas: dupla marcação, marcação rasurada ou emendada, não preenchida totalmente ou que não tenha sido transcrita.
10. A correção da prova objetiva será efetuada de forma eletrônica e considerando-se apenas o conteúdo da **Folha de Respostas** de questões objetivas.
11. Caso a Comissão julgue uma questão como sendo nula, os pontos serão atribuídos a todos os candidatos.
12. Não será permitida qualquer espécie de consulta.
13. Ao terminar a prova, **devolva** ao **Fiscal** de Sala este **Caderno de Questões**, juntamente com a **Folha de Respostas** de questões objetivas e **assine a Lista de Presença**.
14. Nas salas que apresentarem apenas 1 (um) fiscal de sala, os 3 (três) últimos candidatos somente poderão ausentar-se do recinto juntos, após a **assinatura da Ata de Encerramento** de provas.

Boa Prova!

N. do doc. de identificação (RG, CNH etc.):

Assinatura do(a) candidato(a):



FUNDEPES



PORTUGUÊS

As questões 1 e 2 referem-se ao texto abaixo.

Você já reparou que produtos como eletrodomésticos, celulares, computadores e até veículos têm vida útil cada vez mais curta? Pois isso não é por acaso, e a razão tem um nome pomposo: a obsolescência, que se dá quando um produto já é fabricado de modo a se deteriorar rapidamente ou quando ganha uma repaginação, que pode ser, por exemplo, um novo *layout* ou novas funções. Quanto antes e quanto mais os produtos se tornarem inúteis, tanto maiores serão os lucros, ainda que a contrapartida seja explorar os recursos naturais e, é claro, maximizar a geração de lixo (*Poli*, set/dez 2012, p. 11).

1. Em geral, o texto aborda

- A) o processo de alheamento das estruturas produtivas com relação ao consumo de bens repaginados.
- B) as causas do nivelamento de produtos que tornam inúteis os processos de consumo.
- C) os processos de otimização nas estruturas produtivas secundárias.
- D) o fenômeno da obsolescência de produtos nas estratégias de maximização de lucros.
- E) as consequências de exploração de recursos naturais.

2. O argumento básico do texto gira em torno da seguinte afirmação:

- A) a obsolescência não se associa às estratégias do lucro e da exploração de recursos naturais.
- B) institui-se a obsolescência como característica essencial do produto.
- C) o processo de fabricação inutiliza o produto.
- D) a obsolescência do produto desestabiliza a consecução do lucro.
- E) a inutilização dos processos produtivos instauram novas formas de lucro e de exploração de recursos naturais.

As questões 3 e 4 referem-se ao texto seguinte.

É difícil mudar de assunto. Não se faz outra coisa a não ser discuti-lo nas casas, nos bares, nas esquinas, no trabalho. É visível a irritação das pessoas, é geral a revolta contra a imprevidência do governo, contra suas hesitações, sua desorientação, contra esse descompasso de ora culpar ministros de ACM, ora a Aneel ou a ONS. A indignação é sobretudo contra os arroubos punitivos. [...]

(Zuenir Ventura, *Época*, 28/05/2001, ano IV, nº 158, p. 67; adaptado)

3. A respeito do vocábulo “se” em “Não se faz outra coisa...”, pode-se dizer que ele é

- A) uma partícula apassivadora, que acompanha um verbo intransitivo, cujo sujeito está oculto.
- B) um pronome que se apresenta reflexivo.
- C) apenas um pronome de realce ou expletivo.
- D) indicador de que o sujeito está indeterminado, portanto é classificado como índice de indeterminação do sujeito.
- E) um pronome apassivador que acompanha verbo transitivo direto, tendo como sujeito “outra coisa”.

4. Dadas as afirmações abaixo sobre o fragmento de texto,

- I. O autor inicia o texto utilizando-se de um processo de subordinação, uma vez que a 1ª oração é a principal e a 2ª é a subordinada substantiva.
- II. Escolha sintática semelhante ao primeiro período do texto encontra-se em “É visível a irritação das pessoas”.
- III. Em “É visível a irritação das pessoas”, temos um período simples, oração absoluta, cujo núcleo do sujeito é “irritação”.
- IV. O primeiro período do texto exemplifica um processo de coordenação, no qual visualizamos duas orações coordenadas assindéticas.

verifica-se que estão incorretos apenas os itens

- A) III e IV.
- B) II, III e IV.
- C) I e III.
- D) II e III.
- E) II e IV.

As questões 5, 6 e 7 referem-se ao texto abaixo.

Engana-se quem pensa que a Nokia sofre apenas por causa da concorrência da Apple e Samsung: a finlandesa é também impensada por celulares asiáticos baratos. Para conter esse avanço, a fabricante que costumava ser a maior do mundo lançou dois aparelhos de baixo custo, entre eles um celular que custará menos de R\$ 40,00 e que precisa ser carregado apenas uma vez por mês (*Digital*, 27 de fevereiro/2013, p. a5).

5. A oração “Para conter esse avanço”, semanticamente, expressa

- A) consequência.
- B) concessão.
- C) causa.
- D) finalidade.
- E) oposição.

6. Observe as duas inserções do “que” sublinhadas no texto e marque a opção correta.

- A) Nas duas situações, o “que” é conjunção.
- B) Nas duas situações, o “que” inicia orações substantivas.
- C) Nas duas situações, o “que” apresenta a mesma função morfológica.
- D) O primeiro “que” é pronome relativo.
- E) O primeiro “que” é conjunção integrante; o segundo, pronome relativo.

7. Considerando-se as regras da norma padrão, o texto também pode ser iniciado por:

- A) Enganam-se os que pensam que [...]
- B) Engana-se as pessoas que pensam que [...]
- C) Engana-se os que pensam que [...]
- D) Enganam-se àqueles que pensam que [...]
- E) São enganadas às pessoas que pensam que [...]



As questões de 8 a 10 referem-se ao texto seguinte.

Anatomia de um povo desprezado

por Hélio Póvoa Neto

Os ciganos por vezes aparecem como um povo “à parte”, não pertencente a nações territoriais, com vida nômade ou seminômade, provocando estranheza numa sociedade com valores associados à sedentarização, como a Europa.

Junto disso, é bom lembrar que, na sociedade moderna, pessoas partem em busca de novos lugares para viver e se estabilizar, por causas econômicas, políticas e religiosas. São as migrações.

Ao mesmo tempo, há movimentos associados à “errância”, ao nomadismo ou à incapacidade de estabelecer relações duradouras com os lugares e formas de trabalho mais tradicionais, que são frequentemente estigmatizadas, levando a iniciativas de assimilação ou sedentarização forçada. Os povos ciganos já foram alvo de tais processos, embora muitos mantenham seu estilo de vida característico.

Costumam atuar em ofícios ligados à arte e às atividades mágicas, com uma existência tida como “aventureira”, suscitando atitudes ambíguas da parte dos que vivem em sociedades não nômades.

Tem sido este o tom do relacionamento das sociedades ocidentais com os ciganos ao longo da história, desde que apareceram no continente europeu, causando, ao mesmo tempo, curiosidade e medo. Não havia registros escritos sobre sua origem e história. Paralelamente, praticavam uma cultura de transmissão oral, em uma língua incompreensível e cheia de segredos para os ocidentais.

O nome com que passaram a ser conhecidos já revela esse aspecto. Identificando-se como refugiados do Egito muçulmano, favoreciam a associação entre “egípcios” (égíptiens, egyptians, egitanos) e os nomes gitans, tsiganes em francês, gypsies em inglês, gitanos em espanhol, ou ciganos em português. Muitos ciganos consideram tais nomes pejorativos e, mesmo sem consenso, preferem a designação de povos romani, rom ou roma. [...]

Revista *Carta na Escola*, nov./ 2010. nº 51.

8. Dadas as afirmações acerca do fragmento: “[...] não pertencente a nações territoriais” (1º parágrafo)

- I. Há um erro de concordância nominal, porque o vocábulo “a” deveria estar flexionado, concordando com o substantivo “nações”.
- II. Deveria ocorrer crase no vocábulo “a”, uma vez que há um termo regente que exige a preposição “a” e um termo regido que é um substantivo feminino, que admite artigo.
- III. O fragmento está de acordo com a norma padrão, pois antes de palavra feminina no plural não precedida de artigo, o vocábulo “a” é apenas preposição. Dessa forma, não ocorre a crase.
- IV. O fragmento está em desacordo com a norma padrão, pela ausência do sinal gráfico que marca o processo de fusão entre a preposição “a” e o artigo “a”.

verifica-se que está(ão) correta(s)

- A) apenas II e IV.
- B) I, II, III e IV.
- C) apenas I.
- D) apenas II.
- E) apenas III.

9. Com base no texto, assinale a opção correta.

- A) Não é a vida nômade um dos motivos para o preconceito contra o povo cigano.
- B) Os ciganos nunca foram alvo de preconceito, uma vez que costumam atuar em ofícios ligados à arte.
- C) Em todos os países, a cultura praticada por ciganos tem sido reconhecida como um símbolo de identidade nacional.
- D) Os próprios ciganos tomaram a iniciativa de estar sempre emigrando, a fim de fugirem das perseguições.
- E) Por parecerem “naturalmente” nômades, os ciganos foram estigmatizados e as atuais perseguições são consequências do preconceito antigo associado ao nomadismo.

10. Indique a opção que comprova a ideia contida no fragmento: “Costumam atuar em ofícios ligados à arte e às atividades mágicas, com uma existência tida como ‘aventureira’, suscitando atitudes ambíguas da parte dos que [...]” (4º parágrafo).

- A) O modo de proceder dos que vivem em sociedade não nômade causa estranheza ao povo nômade ou seminômade.
- B) Pela falta de estabilidade e integração às sociedades locais, a cultura dos ciganos não é recomendada.
- C) As atividades do povo cigano provocaram diferentes posturas da sociedade, e uma delas foi o absoluto desprezo.
- D) O modo de proceder dos que vivem em sociedade não nômade é devido à atuação dos ciganos em ofícios tidos como “aventureiros”, a exemplo, atividades circenses.
- E) O relacionamento do povo cigano com o restante da sociedade tem correspondido a poucas palavras, a breves diálogos, porque os ciganos são incapazes de estabelecer relacionamentos duradouros.

**RACIOCÍNIO LÓGICO**

Rascunhos

11. Qual a formalização correta da sentença: “Existem matemáticos não gentis” usando a Lógica de Primeira Ordem? Adote a letra M e G como sendo os predicados, “é matemático” e “é gentil”, respectivamente.

- A) $\exists x(Mx \wedge \sim Gx)$
- B) $\sim \exists x(Mx \rightarrow Gx)$
- C) $M \wedge \sim G$
- D) $M \rightarrow \sim \sim G$
- E) $\forall x(Mx \wedge Gx)$

12. A negação da condicional: “Se é atleta, joga futebol” é equivalente a qual proposição? Adote P e Q como sendo “ele é atleta” e “ele joga futebol”, respectivamente.

- A) $P \vee \sim Q$
- B) $\sim \sim P \rightarrow \sim Q$
- C) $P \wedge \sim Q$
- D) $Q \rightarrow P$
- E) $P \leftrightarrow Q$

13. Dadas as sentenças abaixo, segundo os conceitos da Lógica Proposicional,

I. $x - 32 = 24$.

II. $\text{sen}\left(\frac{p \cdot \pi}{w}\right) > 0$, sendo $p \in \{0, 1, 2, 3\}$ e $w \in \{1, 2, 3\}$.

III. João foi presidente da empresa Belas Praias por 3 anos.

é correto afirmar que

- A) apenas II é proposição.
- B) apenas III é proposição.
- C) todas as sentenças são proposições.
- D) apenas I e II são proposições.
- E) apenas II e III são proposições.

14. Duas proposições P e Q são logicamente equivalentes se as tabelas-verdade destas duas proposições forem ambas

- A) contingentes ou contraditórias.
- B) contingentes, apenas.
- C) tautológicas ou contraditórias.
- D) tautológicas, apenas.
- E) contraditórias, apenas.

15. Todos os servidores públicos bem sucedidos são homens que combatem a corrupção. Alguns políticos são servidores públicos bem sucedidos. Logo, pode-se afirmar que

- A) existem políticos que não combatem a corrupção.
- B) todos os homens que combatem a corrupção não são políticos.
- C) pelo menos um homem que combate a corrupção é político.
- D) somente os homens que combatem a corrupção são servidores públicos bem sucedidos.
- E) qualquer político é servidor público bem sucedido.



Rascunhos

16. Sabe-se que o produto de dois números ímpares consecutivos é 195. Qual é um destes números?

- A) 13
- B) 25
- C) 11
- D) 43
- E) 33

17. João, Paulo e Pedro são torcedores dos times A, B e C, mas não respectivamente. Além disso, sabe-se que

- I. os times possuem números diferentes de títulos;
- II. cada torcedor torce exclusivamente para um dos times;
- III. João torce para o time com menos títulos;
- IV. o time A possui mais títulos do que o time que Paulo torce.

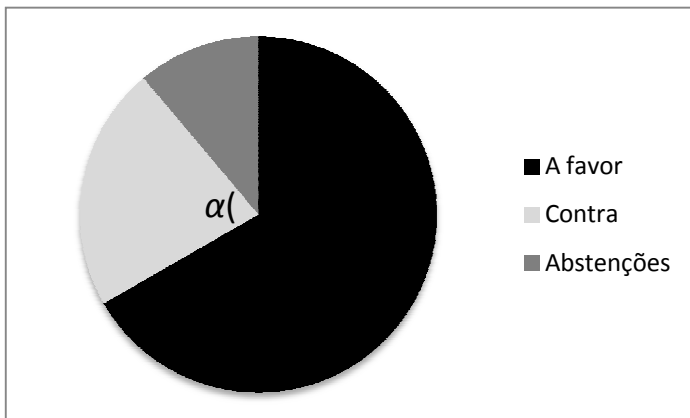
Logo, é correto afirmar que

- A) Pedro torce para o time C.
- B) Pedro torce para o time A.
- C) o time B possui mais títulos que o time C.
- D) o time C possui mais títulos que o time B.
- E) Paulo torce para o time B.

18. Segundo a Lógica de Primeira Ordem, qual sentença abaixo é equivalente à proposição: "Todos são brasileiros"?

- A) Existem não brasileiros.
- B) Alguém é brasileiro.
- C) Ninguém é não brasileiro.
- D) Ninguém é brasileiro.
- E) Existem brasileiros.

19. A câmara dos deputados votou a divisão dos *royalties* do petróleo segundo o gráfico abaixo.



Considere que a câmara dos deputados é composta por 900 deputados e que durante a votação todos os deputados votaram. Qual o número de deputados que votou contra a divisão dos *royalties* do petróleo? Considere $\alpha = 80$ graus.

- A) 110
- B) 120
- C) 200
- D) 80
- E) 100



20. A empresa administradora da Copa do Mundo de 2014 organizou as cadeiras da área VIP de um estádio em lotes, onde cada lote é um quadrado dividido em nove cadeiras numeradas segundo a figura abaixo.

Lote-1			Lote-2			,.....
01	02	03	10	11	12	
04	05	06	13	14	15	
07	08	09	16	17	18	,.....

João comprou a cadeira de número 802, logo ele sentará no

- A) Lote 90, Linha 1, Coluna 2.
- B) Lote 89, Linha 1, Coluna 2.
- C) Lote 90, Linha 1, Coluna 1.
- D) Lote 89, Linha 1, Coluna 1.
- E) Lote 91, Linha 1, Coluna 1.

Rascunhos



HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE SANTANA DO IPANEMA

21. O município de Santana do Ipanema possui povoados, sítios que são chamados politicamente comunidades. Cada comunidade engloba vários sítios que têm a finalidade de defender seus interesses sociais e econômicos. Atualmente, o município possui vários povoados urbanizados, um deles se destaca pelo grau de ocupação, com ruas pavimentadas, alguns serviços urbanos e diversidade econômica em face de sua localização estratégica. O texto refere-se ao povoado de

- A) Alto da Fé.
- B) Areias Brancas.
- C) São Félix.
- D) Pedra D'água dos Alexandres.
- E) São Raimundo.

22. A economia do município de Santana do Ipanema necessita urgentemente de investimentos para se desenvolver. Pela sua localização geográfica tem vocação para a agropecuária, porém, sofre muito com o agravamento do fenômeno da estiagem prolongada, ano a ano. Mesmo assim, o município aposta na agricultura associada onde se destaca o consórcio feito entre 2 produtos agrícolas. Os produtos desse consórcio são

- A) o feijão e o milho.
- B) a mamona e o feijão.
- C) o algodão e a mandioca.
- D) a mandioca e a palma forrageira.
- E) a abóbora e o milho.

23. No atual município de Santana do Ipanema o crescimento sociopolítico, a prosperidade econômica e a evolução religiosa daquela localidade levou o município à prosperidade. Neste sentido, enumere a segunda coluna de acordo com a primeira.

1ª coluna	2ª coluna
1) 1836	() Elevação do atual município de Santana do Ipanema a cidade.
2) 1875	() Criação da comarca.
3) 1921	() Criação da freguesia do atual município de Santana do Ipanema.
4) 1916	() O atual município de Santana do Ipanema passou a integrar a Diocese São Franciscana.
5) 1920	() Elevação do atual município de Santana do Ipanema à condição de vila autônoma.

Qual a seqüência correta, de cima para baixo?

- A) 3 – 5 – 1 – 4 – 2
- B) 5 – 4 – 3 – 2 – 1
- C) 4 – 1 – 2 – 5 – 3
- D) 1 – 2 – 4 – 3 – 5
- E) 2 – 3 – 5 – 1 – 4

24. Santana do Ipanema foi primitivamente conhecida com o nome de Santana da Ribeira do Ipanema por estar situada à margem do Rio Ipanema. Já foi um Arraial habitado por índios e mestiços. O Arraial cresceu, foi elevado a categoria de município que cresceu acompanhando o crescimento da população. Mais tarde se tornou o principal município da Microrregião do Sertão Alagoano. Em 2010, o IBGE registrou uma população de 44.932 habitantes, ocupando uma área total de 437,877 km². Com os dados apresentados pelo IBGE, conclui-se que a Densidade Demográfica do município em 2010 foi de

- A) 103,61 hab./km².
- B) 104,61 hab./km².
- C) 100,56 hab./km².
- D) 102,61 hab./km².
- E) 100,00 hab./km².

25. O atual município de Santana do Ipanema fica situado no sertão de Alagoas, a 207 km de Maceió. A história do atual município de Santana do Ipanema conta que, no final do século XVIII, não passava de um arraial. Reza ainda a tradição que, por volta de 1815, os irmãos Vieira Rêgo, Martins (ou Martinho) e Pedro chegaram a Penedo vindos da Bahia. Ao saber da existência de grandes extensões de terras devolutas na Ribeira do Panema, interessaram-se em adquiri-las para investir na agricultura e na pecuária. Levando em consideração este contexto histórico, dadas as proposições abaixo,

- I. Com o objetivo de pleitear uma sesmaria naquela área, Martins (ou Martinho) dirigiu-se a Minas Gerais, onde se encontrava a corte lusitana.
- II. Martins (ou Martinho) recebeu uma doação de terras de aproximadamente doze léguas de extensão.
- III. Os irmãos e suas famílias fixaram-se à margem direita da Ribeira do Panema, num local cercado de colinas.
- IV. Como eram trabalhadores, os irmãos logo prosperaram, novas fazendas foram organizadas e entregues aos filhos que constituíram famílias.
- V. A maior riqueza do atual município de Santana do Ipanema naquela época era a cana-de-açúcar, cultivada em todo o território e especialmente no distrito de Sertãozinho.

verifica-se que estão corretas

- A) I, II, III, IV e V.
- B) apenas II e IV.
- C) apenas I, III e V.
- D) apenas III, IV e V.
- E) apenas I, II, III e IV.



CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26. Dadas as seguintes proposições quanto aos aspectos da avaliação formativa,

- I. A avaliação tem como foco fornecer informações acerca das ações de aprendizagem e, portanto, não pode ser realizada apenas ao final do processo, sob pena de perder seu propósito.
- II. A avaliação é concebida para permitir ajustamentos sucessivos durante o desenvolvimento e a experimentação do currículo.
- III. A avaliação formativa tem como foco o processo de aprendizagem, numa perspectiva de interação e de diálogo, e atribui também ao estudante, e não apenas ao professor, a responsabilidade por seus avanços e suas necessidades.

é correto afirmar que

- A) I, II e III são verdadeiras.
- B) somente a I é verdadeira.
- C) I e II são verdadeiras.
- D) II e III são verdadeiras.
- E) I e III são verdadeiras.

27. O trabalho infanto-juvenil no Brasil é um dos problemas mais graves que possuímos. É responsável pelo abandono escolar justamente daqueles que mais necessitariam de uma escolarização mais longa. Jovens que não possuem um acúmulo de anos de estudo e entram no mercado de trabalho mais cedo, exercem atividades que exigem pouca ou nenhuma formação, o que pode vir a comprometer o seu futuro e de seus descendentes (Ana Paula Corti, et al. Caderno de Reflexões – Jovens de 15 a 17 Anos no Ensino Fundamental. Brasília: Via Comunicação. 2011, p. 40).

Em relação ao mundo do trabalho, dadas as afirmativas seguintes,

- I. Menos escola e mais trabalho é quase um destino para quem fracassa e não demonstra os rendimentos educacionais necessários para permanecer em um fluxo escolar onde há coerência mais justa entre idade/série-ano.
- II. Numa sociedade de passado escravista, em que o trabalho manual é destinado a uma população sequestrada de seus direitos mínimos, parece natural que o trabalho braçal nem sempre de menor qualificação e/ou menor remuneração seja destinado aos que não têm escola.
- III. O trabalho infanto-juvenil encontra-se ainda mais naturalizado porque a família camponesa é uma unidade produtiva e todos compõem a mão de obra a ser empregada na lavoura da terra.

podemos considerar como verdadeira(s)

- A) I e III, apenas.
- B) I, II e III.
- C) I, apenas.
- D) II, apenas.
- E) II e III, apenas.

28. Vários organismos internacionais fazem análise prospectiva da educação que precisamos na sociedade atual. Este conjunto nos traz recomendações e, com base nelas, dadas as afirmativas seguintes (BRASIL, 1998, PCN: INTRODUÇÃO. MEC: BRASILIA),

- I. Os tempos e os campos educacionais precisam ser repensados de modo que cada indivíduo, ao longo de sua vida, possa tirar o melhor proveito de um ambiente educativo em constante transformação.
- II. Três pilares devem estabelecer a educação ao longo da vida: aprender a conhecer, aprender a fazer e aprender a conviver.
- III. A educação deve ser concebida de forma mais ampla, sem deixar de lado o privilégio construído historicamente por disciplinas tradicionais nos espaços conquistados nos currículos clássicos.

podemos considerar como verdadeira(s)

- A) II e III, apenas.
- B) I, II e III.
- C) I, apenas.
- D) II, apenas.
- E) III, apenas.

29. De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação, Lei nº. 9394/98, em seu artigo 32 (alterado em 2006), o ensino fundamental poderá ter a seguinte característica:

- A) o objetivo do desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meio básico o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo.
- B) obrigatoriamente será realizado em ciclos.
- C) duração de oito anos.
- D) um dos objetivos é a aprendizagem de conteúdos necessários à cidadania.
- E) sempre ofertado na modalidade presencial.

30. A Lei de Diretrizes e Bases de Educação, Lei nº. 9394/98, em seu artigo 12 e 13, atribui responsabilidades aos docentes e às escolas. Dentro deste contexto legal, estabelecidas as seguintes afirmações,

- I. É responsabilidade dos docentes a construção de seus planos de trabalhos, onde é garantido ao docente a autonomia para inovar, pois mesmo com propostas diferentes da construção coletiva e da proposta pedagógica da escola, seu exemplo servirá de multiplicador no ambiente escolar.
- II. A ministração de aulas para o cumprimento da carga horária, bem como dos dias letivos, é a base da docência, sendo as demais atividades ações secundárias e, portanto, facultativas.
- III. É de responsabilidade dos estabelecimentos de ensino criar espaços de articulação entre a família, a comunidade e a escola, devendo o docente colaborar com estas iniciativas.

podemos considerar falsa(s)

- A) III, apenas.
- B) I, II e III.
- C) I e III, apenas.
- D) I e II, apenas.
- E) II e III, apenas.



31. A Lei Federal nº 9.394/96, em seu artigo 27, inciso I, destaca que os conteúdos curriculares da educação básica deverão observar “a difusão de valores fundamentais ao interesse social, aos direitos e deveres dos cidadãos, de respeito ao bem comum e à ordem democrática” (BRASIL, PCN: Terceiro e Quarto Ciclos do ensino fundamental: introdução aos parâmetros curriculares nacionais, BRASÍLIA: MEC/SEF, 1998, p. 65).

Com base na concepção presente nos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) para os temas transversais, dadas as afirmativas seguintes,

- I. São respostas às demandas atuais da sociedade a questões que interferem na vida dos alunos.
- II. Os temas transversais que são apresentados nos PCN para o ensino fundamental nos anos finais são: Movimentos Sociais, Drogas, Ética, Etnias e Pluralidade Cultural.
- III. A transversalidade pressupõe uma integração entre as diferentes áreas do currículo escolar, vinculado a um compromisso com as relações entre as pessoas no âmbito da escola, preparando os alunos para lidar com a realidade.

podemos considerar como falsa(s)?

- A) I e II, apenas.
- B) II e III, apenas.
- C) I, apenas.
- D) II, apenas.
- E) III, apenas.

32. A sociedade atual que vivemos é uma realidade em transformação, e isto se faz necessário um repensar constante sobre a Educação. Fica para nós a constante pergunta: Como deve ser a escola para nossas crianças e jovens? As nossas aulas?

As respostas e os desejos sobre que escola desejamos ou almejamos começa a ser expressa no projeto político-pedagógico da escola, sendo este um momento de construção. Sobre esta construção dentro de princípios da gestão democrática, qual a opção correta?

- A) Discussões utópicas devem ser abandonadas e, neste sentido, os gestores da escola são elementos essenciais, pois são estes que conhecem a realidade escolar, e suas opiniões devem ser sempre decisivas.
- B) A construção do projeto da escola não implica pensar sobre o ensino, pois este é papel único do professor que tem sua autonomia em sala de aula garantida.
- C) Mesmo dentro do contexto democrático a proposta da escola deve ser orientada por preceitos maiores, e antes de qualquer discussão entre os professores, deve se ter uma proposta construída pela diretoria da escola.
- D) A construção da proposta pedagógica da escola deve ser discutida com a maior presença de professores; dessa forma, o compromisso necessário para sua execução estará garantido.
- E) A construção do projeto pedagógico da escola deve ter como princípio básico a construção coletiva, envolvendo professores, funcionários, alunos, pais de alunos e outras pessoas significativas da comunidade.

33. A Câmara de Educação Básica do Conselho Nacional de Educação em seu parecer que estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais faz esclarecimentos sobre alguns conceitos. Com base nestes conceitos, dadas as proposições seguintes,

- I. *Currículo Oculto* é aquilo que tanto alunos quanto professores trazem carregado de sentidos próprios, criando as formas de relacionamento, poder e convivência nas salas de aula.
- II. *Currículo Formal* é aquele que acontece de fato em sala de aula.
- III. A parte diversificada do currículo envolve os conteúdos complementares, escolhidos por cada sistema de ensino e estabelecimentos escolares, integrados à Base Nacional Comum, de acordo com as características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e da clientela, refletindo-se, portanto, na Proposta Pedagógica de cada Escola.

podemos considerar como verdadeira(s)

- A) I, II e III.
- B) I, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) I e III, apenas.
- E) II e III, apenas.

34. Em relação ao ensino fundamental, de acordo com as resoluções e pareceres do Conselho Nacional de Educação, através da Câmara de Educação Básica, dadas as afirmativas seguintes,

- I. O Ensino Fundamental tem duração de 9 (nove) anos e abrange somente a população na faixa etária dos 6 (seis) aos 14 (quatorze) anos de idade.
- II. A carga horária mínima anual do Ensino Fundamental regular será de 800 (oitocentas) horas.
- III. Terá 180 dias letivos no calendário escolar.

podemos considerar como verdadeira(s)

- A) I e II, apenas.
- B) I, II e III.
- C) I, apenas.
- D) II, apenas.
- E) II e III, apenas.

35. A respeito da formação de professores para a educação básica, qual é a opção falsa?

- A) Os cursos de formação deverão ter sólida formação teórica que propicie os conhecimentos científicos e sociais próprios da profissão.
- B) A formação dos profissionais da educação tanto inicial como continuada deverá ser realizada em regime de colaboração entre a União, os estados e os municípios.
- C) É admitida a formação em nível médio para professores da educação infantil e dos anos iniciais do ensino fundamental.
- D) A formação deve relacionar teoria e prática, relacionando estágios supervisionados e formações em serviço.
- E) A formação preferencialmente deve ser realizada em licenciaturas plenas, mas é admitido para o ensino fundamental dos anos finais as licenciaturas curtas.



36. Em relação à gestão democrática e participativa, o projeto político-pedagógico e o regimento interno da escola, dadas as afirmações seguintes,

- I. O projeto político-pedagógico traz em si o projeto educativo, e é construído pela comunidade escolar no exercício de sua autonomia, de acordo as características dos alunos, dos profissionais e recursos disponíveis, e também tem como referência as orientações curriculares nacionais e os respectivos sistemas de ensino.
- II. O regimento escolar assegura as condições institucionais para a execução do projeto político-pedagógico, bem como a oferta de uma educação inclusiva e com qualidade social. Na sua elaboração, é garantido a participação da comunidade escolar.
- III. O regimento escolar e o projeto político-pedagógico devem conferir espaço e tempo para que os profissionais da escola possam participar de reuniões de trabalho coletivo, planejar e executar as ações educativas de modo articulado, avaliar os trabalhos dos alunos, tomar parte em ações de formação continuada e estabelecer contatos com a comunidade.

verifica-se que é(são) verdadeira(s)

- A) II e III, apenas.
- B) I e II, apenas.
- C) I, II e III.
- D) a I, apenas.
- E) I e III, apenas.

37. Em relação aos objetivos da educação básica brasileira, pelo que é apresentado na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, dadas as afirmações seguintes,

- I. Assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania.
- II. Fornecer-lhe os meios para que ele possa progredir no trabalho e em estudos posteriores.
- III. Preparar-lhe para continuidade dos estudos e conseqüente encontro dos reais significados dos diversos conteúdos ensinados.

verifica-se que está(ão) correta(s) apenas

- A) I e III.
- B) II e III.
- C) I.
- D) II.
- E) I e II.

38. Sobre a elaboração de um instrumento de avaliação, dados os seguintes aspectos na sua preparação,

- I. A linguagem a ser utilizada: clara, esclarecedora e objetiva.
- II. Estar coerente com os propósitos do ensino.
- III. Explorar a capacidade de leitura e de escrita, bem como o raciocínio.
- IV. Retirar questões do livro-texto, uma vez que os alunos já estão acostumados com a linguagem utilizada.

podemos considerar importante(s)

- A) os aspectos I, II e III, apenas.
- B) os aspectos II e IV, apenas.
- C) todos os aspectos apresentados.
- D) o aspecto I, apenas.
- E) o aspecto IV, apenas.

39. Os Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental apontam para aspectos importantes da organização do trabalho escolar, são eles: Gestão do Tempo, Organização do Espaço, Seleção de Recursos Didáticos e Decisões sobre Avaliação. Sobre estes aspectos, dadas as seguintes afirmativas,

- I. A avaliação deve ser considerada como elemento integrador, não devendo ser considerado como elemento de fim, mas como parte do processo de ensino e aprendizagem.
- II. O livro didático pode ser considerado como o principal recurso utilizado em sala de aula, mas os professores devem estar atentos a sua qualidade.
- III. A organização e planejamento das aulas são essenciais para que o professor evite o imprevisto e utilize o tempo escolar com o intuito de atingir os diversos objetivos educacionais.

podemos considerar como verdadeira(s)

- A) II, apenas.
- B) I, II e III.
- C) I e II, apenas.
- D) I e III, apenas.
- E) II e III, apenas.

40. Dadas as afirmativas seguintes sobre os conteúdos que compõem a base nacional comum para o Ensino Fundamental,

- I. São separados nas seguintes áreas: Linguagens, Matemática, Ciências da Natureza e Ciências Humanas.
- II. Conforme o artigo 26 da LDB, devem abranger o estudo da Língua Portuguesa e da Matemática, o conhecimento do mundo físico e natural e da realidade social e política, especialmente a do Brasil, bem como o ensino da Arte, a Educação Física e o Ensino Religioso.
- III. A área de Ciências da Natureza envolve as disciplinas de Ciências e Matemática.

podemos afirmar que é(são) correta(s)

- A) I, II e III.
- B) I, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) I e III, apenas.
- E) II e III, apenas.