



MUNICÍPIO DE QUEBRANGULO - AL

CONCURSO PÚBLICO 2014

PROVA TIPO

4

Cargo (Nível Médio – NM):

Código: 16

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Prova de Português, Raciocínio Lógico e Conhecimentos Específicos

CADERNO DE QUESTÕES

INSTRUÇÕES GERAIS

1. Este **Caderno de Questões** somente deverá ser aberto quando for autorizado pelo Fiscal.
2. Antes de iniciar a prova, confira se o tipo da prova do Caderno de Questões é o mesmo da etiqueta da banca e da Folha de Respostas de questões objetivas.
3. Ao ser autorizado o início da prova, verifique se a numeração das questões e a paginação estão corretas. Verifique também se contém **40 (quarenta)** questões objetivas com 5 (cinco) alternativas cada. Caso contrário, comunique imediatamente ao Fiscal.
4. O tempo disponível para esta prova é de **2 horas e 30 minutos**. Faça-a com tranquilidade, mas **controle seu tempo**. Esse **tempo** inclui a marcação da **Folha de Respostas** de questões objetivas.
5. Você somente poderá sair em definitivo do Local de Prova depois de decorridas **2 horas** do início da aplicação.
6. Na Folha de Respostas de questões objetivas, confira seu nome, número do seu documento de identificação, tipo de prova e cargo escolhido.
7. Em hipótese alguma lhe será concedida outra **Folha de Respostas** de questões objetivas.
8. Preencha a **Folha de Respostas** de questões objetivas utilizando caneta esferográfica de tinta azul ou preta. Na **Folha de Respostas** de questões objetivas, preencha completamente o círculo correspondente à alternativa escolhida, conforme modelo:

9. Será atribuído o valor ZERO à questão que contenha na **Folha de Respostas** de questões objetivas: dupla marcação, marcação rasurada, emendada ou com "X", não preenchida totalmente ou que não tenha sido transcrita.
10. A correção da prova objetiva será efetuada de forma eletrônica, considerando-se apenas o conteúdo da **Folha de Respostas** de questões objetivas.
11. Caso a Comissão julgue uma questão como sendo nula, os pontos serão atribuídos a todos os candidatos.
12. Não será permitida qualquer espécie de consulta.
13. Ao terminar a prova, **devolva** ao **Fiscal** de Sala este **Caderno de Questões**, juntamente com a **Folha de Respostas** de questões objetivas, e **assine a Lista de Presença**.
14. Na sala que apresentar apenas 1 (um) Fiscal, os 3 (três) últimos candidatos somente poderão ausentar-se da sala juntos, após a **assinatura** da **Ata de Encerramento** de provas.
15. **Assine** neste Caderno de Questões e **coloque** o número do seu documento de identificação (RG, CNH etc.).

Boa Prova!

N. do doc. de identificação (RG, CNH etc.):

Assinatura do(a) candidato(a):

MUNICÍPIO DE
QUEBRANGULO



PORTUGUÊS

A questão 1 refere-se ao texto abaixo.



Disponível em: <<http://www.ihm2012.wordpress.com>>. Acesso em: 09 maio 2014.

1. No texto da publicidade, qual a função da linguagem predominante?

- A) Fática.
- B) Conativa.
- C) Expressiva.
- D) Referencial.
- E) Metalinguística.

2. No enunciado “Colocar um **neófito** em uma posição de liderança o levará a ser tentado pelo orgulho.”, o vocábulo “neófito” equivale a

- A) ateu.
- B) cético.
- C) político.
- D) experiente.
- E) principiante.

A questão 3 refere-se ao texto abaixo.

Conheci que Madalena era boa em demasia, mas não conheci tudo de uma vez. Ela se revelou pouco a pouco, e nunca se revelou inteiramente, a culpa foi minha, ou antes, a culpa foi desta vida agreste, que me deu uma alma agreste. [...]

Emoções indefiníveis me agitam – inquietação terrível, desejo doido de voltar, tagarelar novamente com Madalena, como fazíamos todos os dias a esta hora. Saudade? Não, não é isto: é desespero, raiva, um peso enorme no coração.

RAMOS, Graciliano. *São Bernardo*. São Paulo: Record, 2003.

3. Observando os elementos que compõem a tessitura textual, o texto acima é

- A) uma narrativa.
- B) uma descrição.
- C) uma instrução.
- D) uma crônica.
- E) um relato.

A questão 4 refere-se ao texto abaixo.

Tudo é vivo e tudo fala, em redor de nós, **embora com vida e voz que não são humanas**, mas que podemos apreender e escutar, porque muitas vezes essa linguagem secreta ajuda a esclarecer o nosso próprio mistério. Como aquele Sultão Mamude, que entendia a fala dos pássaros, podemos aplicar toda nossa sensibilidade a esse aparente vazio de solidão: e pouco a pouco nos sentiremos enriquecidos.

MEIRELES, Cecília. *Escolha o seu sonho*. São Paulo: Record, 1998.

4. No texto, a oração destacada é

- A) coordenada explicativa.
- B) coordenada conclusiva.
- C) subordinada adverbial concessiva.
- D) subordinada adverbial consecutiva.
- E) subordinada substantiva objetiva direta.

A questão 5 refere-se ao texto abaixo.

Tudo no mundo começou com um sim. Uma molécula disse sim a outra molécula e nasceu a vida. Mas antes da pré-história havia a pré-história da pré-história e havia o nunca e havia o sim. Sempre houve. Não sei o quê, mas sei que o universo jamais começou.

LISPECTOR, Clarice. *A Hora da Estrela*. São Paulo: Rocco, 1998.

5. No texto, o elemento coesivo destacado (Tudo), estabelece uma relação de referência

- A) anafórica, pois o termo pressuposto ocorre depois do item coesivo.
- B) catafórica, pois o termo pressuposto ocorre depois do item coesivo.
- C) anafórica, pois o termo pressuposto ocorre antes do item coesivo.
- D) exofórica, pois o termo pressuposto localiza-se na situação comunicativa.
- E) catafórica, pois o pressuposto localiza-se na situação comunicativa.

A questão 6 refere-se ao texto abaixo.



Disponível em: <<http://www.sugestaodeatividades.blogspot.com>>. Acesso em: 12 maio 2014.

6. A colocação pronominal, conforme a norma padrão, é:

- A) “Nunca o deixe”, já que é discurso direto.
- B) “Me deixe nunca”, pois o verbo tem de vir antes do advérbio.
- C) “Nunca me deixe”, pois o advérbio *nunca* é um atrator da próclise.
- D) “Me abrace e me beije”, para regularizar a norma social da próclise.
- E) “Abrace, beije”, pois esses verbos não admitem pronominalização.

A questão 7 refere-se ao texto abaixo.

DOCE DE IOGURTE

Rende: 6 porções

Tempo de preparo: 15 min

Ingredientes:

- ▶ 2 caixas de gelatina sabor uva
- ▶ 2 copos de iogurte natural

Modo de fazer:

- Prepare a gelatina de acordo com as instruções da embalagem e leve à geladeira por 2 horas, ou até endurecer ligeiramente.
- Transfira para o liquidificador, junte o iogurte e bata, até obter uma mistura homogênea. Coloque em taças individuais e leve à geladeira por mais 1 hora antes de servir.

Disponível em: <<http://www.docescomreceitas.blogspot.com>>. Acesso em: 11 maio 2014.

7. O texto é essencialmente

- A) dialogal.
- B) preditivo.
- C) narrativo.
- D) dissertativo.
- E) instrucional.

A questão 8 refere-se à tirinha abaixo.



Disponível em: <<http://www.bacafa.blogspot.com>>. Acesso em: 12 maio 2014.

8. Na tirinha de Mafalda, o termo “tão”, no 4º balão, exerce a função sintática de

- A) adjunto adverbial de intensidade.
- B) complemento nominal.
- C) adjunto adnominal.
- D) objeto direto.
- E) aposto.

A questão 9 refere-se ao texto abaixo.

Quando os caminhões paravam em alguma casa de comércio e nós fazíamos grupos de longe para olhar, Geraldo ficava na frente fazendo palhaçadas para nos provocar. [...]

VEIGA, José J. A usina atrás do morro. BOSI, Alfredo (org.). *O conto brasileiro contemporâneo*. São Paulo: Cultrix, 2002, p. 81.

9. A vírgula, utilizada no texto, indica que há
- A) enumeração de características da personagem Geraldo.
 - B) um termo usado para fazer referência ao interlocutor.
 - C) acréscimo de informação ao termo ao qual se refere.
 - D) inversão na ordem direta de um período.
 - E) eclipse de um termo.

A questão 10 refere-se ao texto abaixo.

As curiosas criaturas marinhas bioluminescentes – **que emitem luz naturalmente, a partir de processos químicos** – representam um desafio para os cientistas que tentam estudá-las. Habitando a centenas de metros de profundidade, elas são difíceis de coletar e não conseguem sobreviver na superfície. Ainda assim, os neurobiólogos consideram a análise desses bichos, em especial de águas-vivas e lulas, essencial para compreender melhor a atividade cerebral humana [...]

ISTOÉ. São Paulo: Ed. Três, nº 2317, 23 abr. 2014.

10. Assinale a alternativa que corresponde à correta classificação do que foi destacado no texto.

- A) Aposto.
- B) Expressão explicativa.
- C) Oração subordinada adjetiva restritiva.
- D) Oração subordinada adjetiva explicativa.
- E) Oração coordenada sindética explicativa.

A questão 11 refere-se ao texto abaixo.

Existem passos que se podem dar para reduzir a distância entre o que os departamentos de Tecnologia da Informação têm que fazer e o que os funcionários querem fazer. E essas medidas podem aumentar a atratividade da área de TI na sua empresa para futuros empregados, e ainda elevar o seu desempenho e valor para o negócio. [...]

Disponível em: <<http://www.computerworld.com.pt>>. Acesso em: 18 jun. 2014.

11. Assinale a alternativa que apresenta a correta substituição do verbo “existir” em: “**Existem** passos que se podem dar[...]” por uma forma verbal correspondente, atentando-se para o que prescreve a norma culta da língua.

- A) Havia passos que se podem dar [...]
- B) Deve ter passos que se podem dar [...]
- C) Deve haver passos que se podem dar [...]
- D) Devem haver passos que se podem dar [...]
- E) Podem haver passos que se podem dar [...]

12. Dadas as frases,

- I. A justiça vai decidir **se** os prisioneiros devem ser libertados ou **se** serão reconduzidos ao presídio de segurança máxima.
- II. Naquela época, ainda nem **se** sonhava com esse movimento libertário: o feminismo.
- III. Meu amigo, **se** quiser viajar pelo mundo comigo, arrume sua mala e venha.
- IV. De vez em quando a gente **se** esbarra pelos corredores da universidade.

a partícula “se”, em destaque, exerce a função de conjunção em apenas

- A) I e III.
- B) I e IV.
- C) II e III.
- D) II e IV.
- E) III e IV.

A questão 13 refere-se ao título abaixo.

Como se comportar à mesa

Superinteressante, São Paulo, maio 2014.

13. No que concerne ao emprego do sinal indicativo de crase no título, procede dizer que é

- A) um emprego obrigatório, uma vez que há uma locução adverbial de forma feminina.
- B) um emprego obrigatório, uma vez que o verbo exige preposição.
- C) um caso opcional, diante de pronome possessivo feminino.
- D) um nome geográfico; por isso, o emprego é obrigatório.
- E) um caso especial, a fim de evitar duplo sentido.

A questão 14 refere-se à tirinha abaixo.



Disponível em: <<http://cageos.files.wordpress.com/>>. Acesso em: 12 maio 2014.

14. Considere o pronome demonstrativo “este”, que aparece nos quadrinhos, e assinale a alternativa correta.

- A) O pronome “este” indica, no texto em que se encontra, algo que já foi dito anteriormente.
- B) O pronome “este” remete a noção de espaço, indicando aquilo que está perto de quem fala.
- C) O pronome “este” expressa uma questão temporal: tempo presente, atual, em relação ao momento da fala.
- D) No espaço, o pronome “este” indica aquilo que está longe tanto da pessoa que fala quanto da pessoa que ouve.
- E) Nesse contexto, poderá ser utilizado tanto o pronome demonstrativo “este” como “esse”, sem prejuízos semânticos ou sem transgredir a linguagem normativa.

15. Dadas as frases,

- I. **O** que primeiro terminar a prova, receberá uma recompensa.
- II. Não podemos aceitar tudo **o** que nossos antecessores fizeram.
- III. São loucos **os** que agem desta maneira.

os vocábulos “o”/“os” exercem a função de

- A) artigo.
- B) numeral.
- C) pronome relativo.
- D) pronome indefinido.
- E) pronome demonstrativo.

RACIOCÍNIO LÓGICO

RASCUNHOS

16. Considere as proposições:

- I. $(P \wedge \neg Q) \leftrightarrow (\neg P \vee R)$
- II. $(P \rightarrow \neg Q) \leftrightarrow ((P \vee R) \wedge Q)$
- III. $((P \wedge Q) \rightarrow R) \rightarrow (P \rightarrow (Q \rightarrow R))$

Se os valores lógicos das proposições P, Q e R são Falso, Falso e Verdadeiro, respectivamente, então os valores lógicos das proposições I, II e III são, respectivamente,

- A) Falso, Falso, Falso.
- B) Falso, Verdadeiro, Falso.
- C) Verdadeiro, Falso, Falso.
- D) Falso, Falso, Verdadeiro.
- E) Falso, Verdadeiro, Verdadeiro.

A questão 17 refere-se ao texto abaixo.

Uma equipe de fórmula 1 avaliou o consumo dos seus dois carros de corrida durante três voltas (v_1 , v_2 e v_3) em um mesmo circuito. Para cada volta foi estabelecida uma velocidade constante e aos pilotos coube realizar o mesmo caminho. A avaliação medida para as três voltas de cada um dos carros é apresentada na tabela abaixo.

Volta	Consumo (km/L)	
	Carro 1	Carro 2
v_1	20,3	20,6
v_2	20,7	21,6
v_3	21,2	19,8

17. Dadas as afirmativas abaixo,

- I. O consumo médio do carro 1 foi de 20,73 km/L, aproximadamente.
- II. O maior consumo em uma volta foi de 21,6 km/L.
- III. O menor consumo em uma volta foi de 20,3 km/L

verifica-se que está(ão) correta(s)

- A) I, apenas.
- B) III, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) II e III, apenas.
- E) I, II e III.

18. O juiz de futebol marcou uma falta e com um spray branco definiu três pontos distintos (A, B e C) em cima de uma reta traçada a partir da posição da falta (ponto A), passando pela posição da barreira (ponto B) e terminando na posição do goleiro (ponto C). Se considerarmos essa reta como um eixo real e representarmos por \overline{XY} o segmento de reta cujos extremos são os pontos X e Y, então

- A) $\overline{AB} \cap \overline{BC} = \{B\}$.
- B) $\overline{AB} \cap \overline{AC} = \{A\}$.
- C) $\overline{AB} \cup \overline{BC} = \overline{AB}$.
- D) $\overline{AC} \cup \overline{BC} = \overline{BC}$.
- E) $\overline{AC} \cap \overline{BC} = \overline{AC}$.

RASCUNHOS

19. Devido à falta de chuva na região Sudeste, o governo prometeu aumentos na conta da energia elétrica de 20% para o segundo semestre e 30% para o próximo ano, cada um deles aplicado de uma só vez. Se o preço pago atualmente pelo Watt é P, o preço a ser pago no final do próximo ano será

- A) 0,50P.
- B) 0,56P.
- C) 1,50P.
- D) 1,52P.
- E) 1,56P.

20. Se A representa o conjunto de torcedores do ASA que moram em Arapiraca e B o conjunto da população de Alagoas, então podemos afirmar que $A \cup B = B$. Nessas condições, temos que

- A) $A \subset B$.
- B) $A = B$.
- C) $A = \emptyset$.
- D) $B \subset A$.
- E) $A \cap B = B$.

21. Se aplicarmos as Leis de Idempotente, De Morgan e Comutativa às proposições $P \wedge P$, $\sim (P \wedge Q)$ e $P \wedge Q$, obteremos, respectivamente,

- A) P , $\sim P \wedge \sim Q$ e $Q \wedge P$.
- B) P , $\sim P \vee \sim Q$ e $Q \wedge P$.
- C) $\sim P$, $\sim P \wedge \sim Q$ e $Q \wedge P$.
- D) P , $\sim P \wedge Q$ e $\sim P \wedge \sim Q$.
- E) $\sim P$, $\sim P \vee \sim Q$ e $\sim P \wedge \sim Q$.

22. O código de barras de identificação dos equipamentos de uma empresa é formado por uma sequência de 3 barras de 2,5 mm e 4 barras de 1,0 mm. Se cada sequência identifica um único equipamento, quantos equipamentos diferentes podem ser identificados?

- A) 11.
- B) 12.
- C) 30.
- D) 32.
- E) 35.

23. Duas cidades do interior de Alagoas possuem juntas 60 mil habitantes. Uma dessas cidades possui 10 mil habitantes a mais que um quarto da população da outra cidade. Nessas condições, é correto afirmar que

- A) uma das cidades possui o dobro de habitantes da outra.
- B) uma das cidades tem menos de 20 mil habitantes.
- C) as duas cidades têm mais de 25 mil habitantes.
- D) as duas cidades têm menos de 35 habitantes.
- E) uma das cidades tem 25 mil habitantes.

24. Uma Cooperativa de Leite de Alagoas identifica cada caixa de leite do tipo integral com uma sequência de três letras seguida por três algarismos e cada caixa de leite desnatado com uma sequência de três letras seguida de quatro algarismos. As caixas de leite são identificadas pelas letras CLA e pelos algarismos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Sabe-se, também, que as caixas são identificadas sem a repetição de letras e algarismos e a identificação nunca é repetida. Quantas caixas de leite a Cooperativa pode identificar com esse sistema?

- A) 2 016
- B) 4 032
- C) 8 064
- D) 10 080
- E) 12 096

25. Quantas linhas de telefone celular são identificadas por uma sequência de 8 dígitos, com os 4 primeiros distintos entre si e não nulos?

- A) 4×10^4
- B) 32×10^8
- C) 3024×10^4
- D) 6521×10^4
- E) 6521×10^8

RASCUNHOS

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26. Duas educadoras do 4º ano planejaram um projeto pedagógico com o tema: *O Saneamento Básico de Minha Cidade*. Neste sentido, elas organizaram os conteúdos, partindo da interdisciplinaridade entre as disciplinas Matemática e Geografia, analisando em que sentido elas seriam recíprocas. Durante o projeto, as professoras colaboraram na pesquisa e nos estudos e assim questionaram a visão compartimentada que vinham tendo até então. Perceberam, portanto, que as disciplinas poderiam ser trabalhadas juntas, em alguns aspectos, mesmo após o projeto. Diante da experiência aqui exposta, é correto concluir:

- A) a interdisciplinaridade é possível apenas por meio de projetos pedagógicos.
- B) a interdisciplinaridade, nesse caso, aconteceu porque as disciplinas foram fragmentadas.
- C) ao planejarem o projeto, as professoras dicotomizaram os conteúdos, trabalhando suas contradições.
- D) o planejamento das professoras partiu de uma visão interdisciplinar, pois os estudos e as pesquisas lhes deram uma perspectiva fracionada dos conhecimentos.
- E) o planejamento das professoras partiu de uma visão interdisciplinar, pois os conteúdos foram organizados por meio da busca de rupturas de barreiras entre as disciplinas.

27. De acordo com alguns estudiosos, a exemplo de Maior (2010), o sistema de ensino é um dos grandes aliados do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA – Lei nº 8069/1990). Dentre as ações da escola para ampliar a garantia dos direitos das crianças e adolescentes brasileiros, previstos no ECA, é correto citar:

- A) melhoria da administração do Conselho Tutelar.
- B) planejamento e execução de programas de proteção socioeducativas.
- C) oferecimento de acesso gratuito ao seu espaço, visto que se trata de direito subjetivo.
- D) oferecimento de programas de assistência social, em caráter supletivo, àqueles que necessitarem.
- E) exigência de serviços públicos nas áreas de saúde, educação, assistência social, previdência, trabalho e segurança.

28. A avaliação da aprendizagem tem sido defendida em sua dimensão qualitativa. Para Celso Vasconcellos (2003), a avaliação precisa ser considerada dialeticamente, ou seja, em sua complexidade e interação com outras dimensões escolares e sociais. Nesses termos, um educador comprometido com a função social de sua prática pedagógica, ao planejar os processos e os instrumentos avaliativos, compreende que a avaliação se relaciona a

- A) processo abrangente que procede de uma prática pedagógica e social integradora e dinâmica.
- B) processo abrangente que leva o educando a ajustar-se às formas de seleção e exclusão social integralmente.
- C) forma de aferição qualificável, possível com a semana de prova, para testar o conhecimento do educando.
- D) processo dissociável de aprendizagem e sociabilidade em que o educando é considerado em suas dimensões individuais.
- E) agrupamento de instrumentos qualificados que servirão para medir a aquisição dos conhecimentos por parte dos educandos.

29. De acordo com Veiga (1995), o Projeto Político-Pedagógico da escola (PPP) é expressão de uma gestão democrática, à medida que possibilita a participação de todos os segmentos em seu processo de planejamento e execução. Assinale a alternativa correta.

- A) Por meio do PPP, a escola passa a centralizar as tomadas de decisão em detrimento da comunidade escolar.
- B) O PPP contribui com o trabalho escolar abrangente e descentralizado, que possibilita a superação de conflitos.
- C) O PPP é um agrupamento de planos para fins burocráticos e administrativos, que promove a superação dos conflitos escolares.
- D) Dentre os efeitos de uma gestão democrática, via PPP, está o fortalecimento de práticas neutras e conservadoras no interior da escola.
- E) Há um estímulo maior de práticas corporativas através do PPP, já que ele incentiva a associação de cada segmento, conforme seus interesses.

30. O sistema de ensino, conforme a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), pode ser organizado pelos municípios, configurando o sistema municipal de ensino. Quando o município não organiza seu próprio sistema, ele

- A) pode integrar o sistema estadual e compor com ele um sistema único de educação básica.
- B) pode compor um sistema único com o Ministério da Educação.
- C) deve compor o sistema de Assistência Social do município.
- D) deve participar do sistema estadual, obrigatoriamente.
- E) deve compor os órgãos municipais de ensino.

31. Em muitos municípios brasileiros, inclusive em amplas áreas de algumas capitais, como Maceió, por exemplo, o saneamento básico ainda é uma “meta” a ser cumprida pelo governo. Alguns benefícios que podem ser conquistados por meio da implantação da rede de esgotos são: a redução de doenças, o aumento da produtividade, a valorização imobiliária, a melhoria no desempenho escolar e o desenvolvimento turístico. São doenças transmitidas através da água contaminada por microrganismos patogênicos de origem entérica, animal ou humana, devido à ausência de tratamento de esgotos:

- A) AIDS e amebíase.
- B) giardíase e malária.
- C) leptospirose e cólera.
- D) hepatite A e hepatite C.
- E) gonorreia e febre tifoide.

32. Compreende-se que a formação para a cidadania, visando a valores da vivência democrática, à produção do conhecimento e à formação para o trabalho, coadunam-se com a perspectiva de

- A) formação voltada exclusivamente para a formação da mão de obra, necessária após o advento da revolução industrial.
- B) formação integral dos sujeitos, tornando-os capazes de contribuir para as transformações da sociedade, dos aspectos científicos e culturais.
- C) formação para emancipação humana, tornando o sujeito capaz de viabilizar a mudança da atual sociabilidade, através da práxis revolucionária.
- D) formação voltada prioritariamente para o desenvolvimento dos valores da vivência democrática, focando a construção das habilidades críticas e participativas.
- E) formação do sujeito revolucionário, aliada à perspectiva de formação do sujeito cidadão, crítico e participativo, que busque melhorias da atual sociabilidade.

33. Concebe-se, inequivocadamente, como função social da educação:

- A) a apropriação dos conhecimentos especializados para atuações específicas no mundo do trabalho.
- B) a apropriação de conhecimentos especializados para a ampla formação de sujeitos em busca da transformação da realidade.
- C) a formação de sujeitos cidadãos para manutenção das conquistas da sociedade, visando estabelecer os ganhos já conquistados pela humanidade.
- D) a apropriação, por todos os indivíduos, dos conhecimentos construídos pela humanidade, além de valores e habilidades necessários para nos tornarmos humanos.
- E) a apropriação dos conhecimentos construídos pela humanidade, além de valores e habilidades que nos tornem humanos, com foco na formação de pensadores e cientistas.

34. Para os Estudos Sociais, os anos iniciais do Ensino Fundamental permitem o começo de uma compreensão mais complexa das vivências e experiências com os grupos sociais que fazem parte da vida da criança, a exemplo da família. Isso tem a ver com a relação do conceito de família com a noção de espaço e de tempo, pois o educando poderá tomar as transformações históricas dos grupos familiares e suas especificidades dentro de seus espaços de constituição social e cultural. Nesse contexto, a abordagem do estudo da família nos Estudos Sociais deverá partir de uma visão temporal e espacial considerando

- A) as fragilidades essenciais das famílias monoparentais.
- B) a família monogâmica como único exemplo correto de família.
- C) que as famílias patriarcais têm estruturas mais sólidas que as matriarcais.
- D) que a cultura familiar da criança é a correta em relação às demais formas de família.
- E) as modificações da família, percebendo as traços diferenciais entre os tipos de família existentes.

35. A natureza fez do paguro ou bernardo-eremita (também conhecido como caranguejo-ermitão) com uma parte do corpo desprotegida – o abdome. Por isso, esse artrópode escolheu habitar conchas de moluscos vazias para se defender. Como proteção adicional, conta com a ajuda de anêmonas-do-mar, que se fixam sobre a concha. Os tentáculos da anêmona afugentam os predadores, devido às substâncias urticantes que produzem; dessa forma o paguro obtém maior proteção. Por outro lado, as anêmonas se beneficiam do paguro como meio de locomoção, já que normalmente elas vivem presas às rochas.



A associação entre a anêmona e o caranguejo bernardo-eremita beneficia as duas espécies, mas não é obrigatória para a sobrevivência de nenhuma das duas.

(César e Sezar – BIOLOGIA Saraiva, 2003)

Qual o nome dessa relação ecológica?

- A) Sociedade.
- B) Parasitismo.
- C) Amensalismo.
- D) Comensalismo.
- E) Protocooperação.

36. No âmbito da Educação Infantil, os principais estudiosos afirmam criticamente que, na atualidade, a avaliação deve

- A) acompanhar o desenvolvimento da criança, como forma de possibilitar planejamentos futuros.
- B) quantificar a evolução da aprendizagem da criança no âmbito escolar.
- C) determinar quais são os limites de desenvolvimento da criança.
- D) considerar prioritariamente os aspectos do desenvolvimento cognitivo da criança.
- E) servir prioritariamente para constituir os indicadores de desenvolvimento da educação básica.

37. Dadas as afirmativas a respeito de quadriláteros,

- I. Um trapézio também é um paralelogramo.
- II. Um quadrado também é um retângulo.
- III. Um retângulo também é um losango.

verifica-se que está(ão) correta(s)

- A) I, apenas.
- B) II, apenas.
- C) III, apenas.
- D) I e III, apenas.
- E) I, II e III.

A questão 38 refere-se ao texto abaixo.

Eu não pedi pra nascer
Eu não pedi pra perder
Nem vou sobrar de vítima
Das circunstâncias
Eu tô plugado na vida
Eu tô curando a ferida
Às vezes eu me sinto

Uma mola encolhida

(Toda forma de amor – Lulu Santos)

38. Qual a figura de linguagem no trecho “uma mola encolhida”?

- A) comparação.
- B) eufemismo.
- C) hipérbole.
- D) metáfora.
- E) ironia.

39. Na dimensão "multiplicidade de experiências e linguagens", dos Indicadores de Qualidade da Educação Infantil (2009), dentre os diversos indicadores destaca-se o indicador "crianças tendo experiências agradáveis e saudáveis com o próprio corpo". Considera-se como seus indicadores específicos:

- I. as crianças são atendidas com aceitação, acolhimento e de imediato pelas professoras diante de suas necessidades fisiológicas;
- II. as professoras acompanham as primeiras manifestações da sexualidade da crianças;
- III. as crianças são ensinadas a cuidarem de si mesmas e do seu próprio corpo;
- IV. há consideração, na instituição, do ritmo específico da aprendizagem do controle dos esfíncteres pela criança.

Dos itens acima verifica-se que está(ão) correto(s)

- A) I, II, III e IV.
- B) I, III e IV, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) IV, apenas.
- E) I, apenas.

40. Considere a seguinte afirmação: "Nos estudos do desenvolvimento mental das crianças, geralmente admite-se que só é indicativo da capacidade mental das crianças o que elas conseguem fazer por si mesmas." (VIGOTSKI, 2007, p. 96). No que toca ao processo de avaliação da criança, podemos compreender a partir da citação acima que

- A) Piaget se aproxima dessa perspectiva de Vigotski, apontando a coexistência de níveis de desenvolvimento, que devem ser considerados no processo avaliativo.
- B) Vigotski concebe que os testes psicológicos, em voga no período em que elaborou sua perspectiva teórica, seriam auxiliares no processo de desenvolvimento da criança.
- C) Vigotski compreende que é possível avaliar positivamente a criança considerando também os momentos em que ela necessita da ajuda de um adulto.
- D) Vigotski se aproxima da perspectiva de Piaget, pois concorda que a autonomia da criança é que define a etapa real de desenvolvimento da criança.
- E) o aprendizado, para Vigotski, não possibilita o desenvolvimento. A aprendizagem deve ser avaliada como uma consequência do desenvolvimento da criança.