



# MUNICÍPIO DE QUEBRANGULO - AL

CONCURSO PÚBLICO 2014

PROVA TIPO

2

Cargo (Nível Superior – NS):

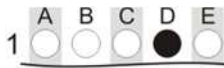
Código: 04

**NUTRICIONISTA**

Prova de Português, Raciocínio Lógico e  
Conhecimentos Específicos

## CADERNO DE QUESTÕES

### INSTRUÇÕES GERAIS

1. Este **Caderno de Questões** somente deverá ser aberto quando for autorizado pelo Fiscal.
2. Antes de iniciar a prova, confira se o tipo da prova do Caderno de Questões é o mesmo da etiqueta da banca e da Folha de Respostas de questões objetivas.
3. Ao ser autorizado o início da prova, verifique se a numeração das questões e a paginação estão corretas. Verifique também se contém **40 (quarenta)** questões objetivas com 5 (cinco) alternativas cada. Caso contrário, comunique imediatamente ao Fiscal.
4. O tempo disponível para esta prova é de **2 horas e 30 minutos**. Faça-a com tranquilidade, mas **controle seu tempo**. Esse **tempo** inclui a marcação da **Folha de Respostas** de questões objetivas.
5. Você somente poderá sair em definitivo do Local de Prova depois de decorridas **2 horas** do início da aplicação.
6. Na Folha de Respostas de questões objetivas, confira seu nome, número do seu documento de identificação, tipo de prova e cargo escolhido.
7. Em hipótese alguma lhe será concedida outra **Folha de Respostas** de questões objetivas.
8. Preencha a **Folha de Respostas** de questões objetivas utilizando caneta esferográfica de tinta azul ou preta. Na **Folha de Respostas** de questões objetivas, preencha completamente o círculo correspondente à alternativa escolhida, conforme modelo:  

9. Será atribuído o valor ZERO à questão que contenha na **Folha de Respostas** de questões objetivas: dupla marcação, marcação rasurada, emendada ou com "X", não preenchida totalmente ou que não tenha sido transcrita.
10. A correção da prova objetiva será efetuada de forma eletrônica, considerando-se apenas o conteúdo da **Folha de Respostas** de questões objetivas.
11. Caso a Comissão julgue uma questão como sendo nula, os pontos serão atribuídos a todos os candidatos.
12. Não será permitida qualquer espécie de consulta.
13. Ao terminar a prova, **devolva** ao **Fiscal** de Sala este **Caderno de Questões**, juntamente com a **Folha de Respostas** de questões objetivas, e **assine a Lista de Presença**.
14. Na sala que apresentar apenas 1 (um) Fiscal, os 3 (três) últimos candidatos somente poderão ausentar-se da sala juntos, após a **assinatura** da **Ata de Encerramento** de provas.
15. **Assine** neste Caderno de Questões e **coloque** o número do seu documento de identificação (RG, CNH etc.).

Boa Prova!

N. do doc. de identificação (RG, CNH etc.):

Assinatura do(a) candidato(a):

MUNICÍPIO DE  
QUEBRANGULO





## PORTUGUÊS

A questão 1 refere-se ao texto abaixo.

### O QUE É ADMINISTRAÇÃO?

O que é? (Conceito e processo)

A palavra *administração* vem do latim *ad* (direção, tendência para) e *minister* (subordinação ou obediência) e significa aquele que realiza uma função abaixo do comando de outrem, isto é, aquele que presta um serviço a outro. No entanto, a palavra *administração* sofreu uma radical transformação em seu significado original. A tarefa da *Administração* é de interpretar os objetivos propostos pela organização e transformá-los em ação organizacional por meio do planejamento, organização, direção e controle de todos os esforços realizados em todas as áreas e em todos os níveis da organização, a fim de alcançar tais objetivos da maneira mais adequada a situação. Assim a *Administração* é o processo de planejar, organizar, dirigir e controlar o uso de recursos a fim de alcançar objetivos. [...]

Disponível em: <<http://administer33.wordpress.com/>> Acesso em 19 jun. 2014.

1. No texto, as expressões “**no entanto**” e “**assim**” exprimem, respectivamente, as ideias de

- A) continuidade e comparação.
- B) contrariedade e comparação.
- C) contrariedade e conclusão.
- D) advertência e conclusão.
- E) oposição e conclusão.

A questão 2 refere-se ao texto abaixo.

Com papel, cola e algumas varetas, as crianças constroem pelo Brasil afora um brinquedo que voa, quando seguro por um barbante, opondo resistência ao ar. Esse brinquedo recebe vários nomes: **papagaio**, **pandorga**, **quadrado**, **pipa** etc.

ILARI, Rodolfo. *Introdução ao Estudo do Léxico: brincando com as palavras*. São Paulo: Contexto, 2002.

2. Os termos destacados no texto evidenciam uma relação de

- A) hiperonímia.
- B) meronímia.
- C) antonímia.
- D) sinonímia.
- E) anomalia.

3. Dados os enunciados,

- I. As pessoas festejavam pelas ruas da cidade e sujavam-**se** com lama, tinta e detritos.
- II. O atual diretor da estatal **se** permitiu outra façanha impensável: que chefes e subalternos virassem amigos.

os “se” em destaque nos enunciados exercem, respectivamente, a função de

- A) partícula de realce e conjunção integrante.
- B) pronome recíproco e partícula de realce.
- C) pronome recíproco e pronome reflexivo.
- D) pronome reflexivo e partícula de realce.
- E) pronome reflexivo e pronome reflexivo.

A questão 4 refere-se ao texto abaixo.

### Lavagem cerebral

[...]

O racismo é burrice mas o mais burro não é o racista  
É o que pensa que o racismo não existe  
O pior cego é o que não quer ver  
E o racismo está dentro de você  
Porque o racista na verdade é um tremendo babaca  
Que assimila os preconceitos porque tem cabeça fraca  
E desde sempre não para pra pensar  
Nos conceitos que a sociedade insiste em lhe ensinar  
E de pai pra filho o racismo passa  
Em forma de piadas que teriam bem mais graça  
Se não fossem o retrato da nossa ignorância  
Transmitindo a discriminação desde a infância  
E o que as crianças aprendem brincando  
É nada mais nada menos do que a estupidez se propagando  
Qualquer tipo de racismo não se justifica  
Ninguém explica  
Precisamos da lavagem cerebral pra acabar  
Com esse lixo que é uma herança cultural  
Todo mundo é racista mas não sabe a razão  
Então eu digo meu irmão  
Seja do povão ou da “elite”  
Não participe  
Pois como eu já disse racismo é burrice  
Como eu já disse racismo é burrice  
[...]

Disponível em: <<http://letras.mus.br/gabriel-pensador/66182/>>. Acesso em 10 maio 2014.

4. Assinale a alternativa que explica os versos: “Precisamos da lavagem cerebral pra acabar / Com esse lixo que é uma herança cultural”.

- A) Os versos afirmam que é necessário uma mudança de mentalidade (“lavagem cerebral”) para dar fim ao preconceito (“lixo”) que é transmitido de geração a geração.
- B) Os versos defendem a herança cultural através da conscientização (“lavagem cerebral”) para amenizar as atitudes preconceituosas (“lixo”).
- C) Os versos afirmam que o “lixo” (“preconceito”) somente existe porque as pessoas não sabem a razão dele, não fazendo assim uma “lavagem cerebral”.
- D) Os versos retratam todo processo de miscigenação (“herança cultural”), considerando que não se pode fugir do preconceito (“lixo”).
- E) Os versos retratam o preconceito, retrato da ignorância, que é transmitido desde a infância.

A questão 5 refere-se à tira abaixo.



Disponível em: <<http://qualidadeonline.wordpress.com/2011/page/13/>> Acesso em 23 jun. 2014.

5. Em: “Não sabemos o que é isso, mas nas brochuras parece **excelente**”, a palavra em destaque deve ser sintaticamente classificada como

- A) predicativo.
- B) objeto direto.
- C) adjunto adnominal.
- D) complemento nominal.
- E) adjunto adverbial de modo.

A questão 6 refere-se ao texto abaixo.

Quer continuar a respirar? Comece a preservar.

Fundação S.O.S. Mata Atlântica.

6. A relação semântica estabelecida entre as duas orações justapostas é de

- A) concessividade.
- B) causalidade.
- C) justificação.
- D) conclusão.
- E) finalidade.

7. Dadas as frases, quanto à análise sintática dos períodos,

- I. O automóvel é novo; por isso, não pode ir a grande velocidade.
- II. O automóvel não pode ir a grande velocidade, porque é novo.
- III. Porque o automóvel é novo, não pode ir a grande velocidade.

verifica-se que há oração subordinada causal em

- A) I, apenas.
- B) II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II e III, apenas.
- E) I, II e III.

A questão 8 refere-se ao texto abaixo.

### O gol é necessário

No futebol, o gol é o pão do povo. Quando dava gol em nossos campos, o torcedor pegava o seu pão no estádio aos gritos de contentamento e ficava a saboreá-lo com os amigos durante uma semana. A gestação do gol era tão séria que os jornais publicavam nos dias seguintes o seu diagrama.

O torcedor não mudou, continuando como sempre com sede de gol: mudou o futebol. Vai-se tornando avaro esse esporte, pois, vivendo à custa do consumidor, nega a mercadoria pela qual este paga, não à vista, mas antes de ver gols. O homem da arquibancada, sequioso de tentos de seu clube, é ainda o único homem-gol, pois o presidente do clube, os vice-presidentes, o tesoureiro, os conselheiros, o diretor de futebol e seus parentes, os beneméritos, o técnico, o médico, o massagista, o roupeiro, todos eles se batem com unhas, dentes e risquinhos no quadro negro pelo futebol das trincheiras, à base de contra-ataques, o futebol sem a mácula do gol, amarrado, aferrolhado, no qual os jogadores não devem jogar propriamente, mas construir um muro onde a bola chutada pelo adversário repique e retorne: uma nova modalidade da pelota basca com frontão.

O técnico não precisa, e nem é aconselhável, entender de futebol: preferível que seja um duro mestre pedreiro, capaz de construir em campo o muro que impeça a bola de passar. Os jogadores, reduzidos à condição de tijolos e reboco, não precisam ter habilidade: preferível que sejam uns manguarões quadrados, limitando com abundância de espaço material as possibilidades de penetração da bola. E assim, após cada jogo, babam-se de vaidade ao microfone os generais dessa batalha sem tiros: o time que eles comandam ganhou de 1 a 0, ou perdeu de 1 a 0 ou o resultado ficou num zero a zero oco, demonstrando que o futebol moderninho atingiu o máximo da perfeição negativa: o marcador em branco, o plano da alimentação popular sem alimento, o jardim sem plantas, o viveiro sem passarinhos, o véu da noiva virginalmente alvo.

[...]

CAMPOS, Paulo Mendes. *O gol é necessário*. 4. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2007. p. 21-22.

8. Dadas as afirmações que seguem, de acordo com as ideias contidas no texto,

- I. O narrador expõe o seu pensamento sobre o futebol e faz uma analogia entre o gol e o pão.
- II. Para o narrador, o gol é “alimento” do povo, porque se constitui em uma das alegrias do futebol.
- III. O narrador considera o público o único que ainda sente saudades dos tempos em que o gol era indispensável ao futebol, já que todos os demais envolvidos no universo do futebol o apoiam na defesa.
- IV. Em: “O técnico não precisa, e nem é aconselhável, entender de futebol [...]”, há presença de ironia, uma vez que se afirma algo querendo apontar para o inverso do que se afirma.

verifica-se que estão corretas

- A) I, II, III e IV.
- B) III e IV, apenas.
- C) II e IV, apenas.
- D) I e III, apenas.
- E) I e II, apenas.

9. Dadas as frases,

- I. O professor ofereceu-lhe um livro de Gabriel García Marquez.
- II. Os críticos consideraram o filme um desastre.
- III. Aconteceram grandes modificações no Senado Federal.

os constituintes em destaque exercem, respectivamente, as funções sintáticas de

- A) adjunto adnominal, predicativo do objeto e objeto indireto.
- B) objeto indireto, predicativo do sujeito e objeto direto.
- C) objeto direto, predicativo do sujeito e objeto direto.
- D) objeto indireto, predicativo do objeto e sujeito.
- E) sujeito, objeto indireto e sujeito.

10. Dados os enunciados, quanto ao emprego de tempos e modos verbais,

- I. O Pedro leu o jornal enquanto o Rui estava escrevendo uma carta.
- II. Quando Pedro chegou, o Rui já tinha escrito uma carta.
- III. O Rui comprou a passagem às dez horas; o ônibus partiria uma hora depois.

assinalam-se, respectivamente, as seguintes relações temporais:

- A) simultaneidade, simultaneidade e posterioridade.
- B) simultaneidade, anterioridade e posterioridade.
- C) posterioridade, anterioridade e simultaneidade.
- D) anterioridade, anterioridade e simultaneidade.
- E) anterioridade, posterioridade e anterioridade.

A questão 11 refere-se ao texto abaixo.

**Tocando em frente**

Ando devagar  
Porque já tive pressa  
E levo esse sorriso  
Porque já chorei demais

Hoje me sinto mais forte  
Mais feliz, quem sabe  
Só levo a certeza  
De que muito pouco sei  
Ou nada sei  
[...]

SATER, Almir; TEIXEIRA, Renato. Tocando em frente. 2006.  
Disponível em: <<http://letras.mus.br/almir-sater/>>. Acesso em: 12 maio 2014.

11. A figura de linguagem que aparece na primeira estrofe da letra da música é o/a

- A) personificação.
- B) hipérbato.
- C) metáfora.
- D) antítese.
- E) ironia.

A questão 12 refere-se ao quadrinho abaixo.



Disponível em: <<http://vidadeprogramador.com.br/>>. Acesso em: 22 jun. 2014.

12. Em “Eu já fiz tudo o que vocês pediram e a internet não volta...”, o vocábulo “que” introduz uma oração

- A) coordenada sindética explicativa.
- B) subordinada adjetiva explicativa.
- C) subordinada adjetiva restritiva.
- D) subordinada substantiva.
- E) subordinada adverbial.

A questão 13 refere-se ao fragmento de conto abaixo.

“Quando Helena, a mais velha, separou-se do marido e voltou a morar conosco trazendo a filha pequena, ele não disse nada. Mas era visível sua reprovação, seu silêncio à mesa na hora do jantar, seu constrangimento quando o ex-marido vinha buscar a filha do casal para um passeio.”

AQUINO, M. “A família no espelho da sala. In: Famílias terrivelmente felizes. São Paulo: Cosac & Naify, 2003, p. 38.

13. No fragmento de conto, percebe-se que há

- A) presença de um posicionamento diante de um tema.
- B) demonstração de criticidade acerca de um tema.
- C) mais elementos descritivos que narrativos.
- D) mais elementos narrativos que descritivos.
- E) características de um discurso direto.

A questão 14 refere-se ao texto abaixo.

É. Eu me acostumo mas não me amanso. Por Deus! Eu me dou melhor com os bichos do que com gente. Quando vejo o meu cavalo livre e solto no prado – tenho vontade de encostar meu rosto no seu vigoroso pescoço e contar-lhe a minha vida. E quando acaricio a cabeça de meu cão – sei que ele não exige que eu faça sentido ou me explique.

LISPECTOR, Clarice. *A Hora da Estrela*. São Paulo: Rocco, 1998.

14. No texto narrativo de Clarice Lispector, os travessões foram utilizados para

- A) intercalar uma enumeração a respeito de algo mencionado.
- B) indicar uma hesitação ou suspensão de um pensamento.
- C) isolar enunciados intercalados em outros enunciados.
- D) intercalar observações ou comentários acessórios.
- E) indicar, nos diálogos, a mudança de interlocutor.

A questão 15 refere-se à tirinha abaixo.



Disponível em: <<http://rederp.blogspot.com.br/>>. Acesso em: 19 jun. 2014.

15. Com base na tirinha, dadas as proposições a seguir,

- I. No segmento: “*Isso se chama interesse!*” (3º quadrinho), o pronome demonstrativo “isso” faz alusão a “relações públicas”.
- II. No 4º quadrinho, a expressão “*linguagem poético-comercial*” sugere uma apresentação conceitual, dada pela personagem Mafalda, do que são “relações públicas”.
- III. O tipo de conexão sintático-semântica entre o 2º e o 3º quadrinho tem valor temporal; entre o 3º e o 4º, tem valor de adversidade.
- IV. No segmento do 3º quadrinho, existe um exemplo de pronome pessoal oblíquo na posição enclítica.

verifica-se que está(ão) correta(s) apenas

- A) III.
- B) IV.
- C) II e IV.
- D) I, II e III.
- E) I, III e IV.

## RACIOCÍNIO LÓGICO

RASCUNHOS

16. Dados os conjuntos  $A=\{\}$ ,  $B=\{\{\}\}$  e  $C=\{\{2\},\{3,4\}\}$ , é correto afirmar que

- A) a cardinalidade de C é superior a de B em 2 elementos.
- B) suas cardinalidades são diferentes entre si.
- C) as cardinalidades de B e C são iguais.
- D) as cardinalidades de A e C são iguais.
- E) as cardinalidades de A e B são iguais.

17. Se existe um padrão para a obtenção dos elementos da sequência 1, 27, 125, x, 729, o valor de x é

- A) 618.
- B) 617.
- C) 515.
- D) 373.
- E) 343.

18. A afirmação “Atletas são profissionais” é equivalente a

- A) “Se não for profissional, então não é atleta”.
- B) “Se não for profissional, então é atleta”.
- C) “Se for profissional, então não é atleta”.
- D) “Se for profissional, então é atleta”.
- E) “Profissionais são atletas”.

19. Considerando que os símbolos lógicos  $\sim$ ,  $\wedge$ ,  $\vee$  e  $\rightarrow$  representam negação, conjunção, disjunção e implicação, respectivamente, a fórmula  $((A \rightarrow B) \wedge A) \rightarrow B$  é

- A) verdadeira independentemente dos valores-verdade de A e B.
- B) verdadeira apenas no caso do valor-verdade de B ser falso.
- C) verdadeira apenas no caso do valor-verdade de A ser falso.
- D) falsa no caso do valor-verdade de B ser falso.
- E) falsa no caso do valor-verdade de A ser falso.

20. Uma negação da fórmula da lógica de primeira ordem  $\forall x \forall y (F(x) \rightarrow G(y))$  é

- A)  $\exists x \exists y (F(x) \wedge \sim G(y))$ .
- B)  $\exists x \exists y (F(x) \rightarrow G(y))$ .
- C)  $\forall x \forall y (F(x) \wedge \sim G(y))$ .
- D)  $\exists x \exists y (\sim F(x) \rightarrow \sim G(y))$ .
- E)  $\forall x \forall y (\sim F(x) \rightarrow \sim G(y))$ .

21. Das premissas “Gilberto dorme somente se Cláudio estuda”, “Antônio corre somente se Carlos nada” e “Se Antônio não corre, Cláudio não estuda”, pode-se inferir que:

- A) se Gilberto não dorme, Carlos não nada.
- B) se Cláudio estuda, Gilberto dorme.
- C) se Antônio corre, Cláudio estuda.
- D) se Gilberto dorme, Carlos nada.
- E) se Carlos nada, Antônio corre.

RASCUNHOS

22. Sabe-se que, numa sala de aula, 20 alunos gostam de Matemática, dos quais 4 também gostam de Português e não gostam de Química. Sabe-se também que todos os 12 alunos que gostam de Química gostam, além desta matéria, apenas de Matemática. Com base nessas informações, qual o número exato de alunos dessa sala?

- A) 36.
- B) 34.
- C) 32.
- D) 24.
- E) 20.

23. Quantos anagramas da palavra *escolas* começam com a letra *c*?

- A) 5 040.
- B) 720.
- C) 360.
- D) 240.
- E) 120.

24. Periodicamente, um cientista observou o resultado de um determinado experimento. Ele constatou que apenas dois eventos,  $e_1$  e  $e_2$ , eram observáveis e que sempre apenas um deles era visto por vez. Outra constatação foi que a probabilidade de  $e_1$  ocorrer foi 25% da probabilidade de  $e_2$  ocorrer. Nessas condições, qual foi a probabilidade de  $e_2$  ocorrer?

- A) 25%
- B) 50%
- C) 70%
- D) 75%
- E) 80%

25. Quantas pirâmides com altura  $H$  e base quadrada de lado  $L$  são necessárias para se obter o mesmo volume de um prisma cuja altura é  $2H$  e cujas bases são triângulos retângulos com catetos medindo  $L$ ?

- A) 9.
- B) 6.
- C) 4.
- D) 3.
- E) 1.



## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26. A forma como são preparados os alimentos tem sido muito discutida entre os especialistas, devido aos fatores que influenciam a qualidade nutricional, organoléptica e microbiológica do produto final. Considerando as afirmativas sobre métodos de preparo dos alimentos descritos a seguir,

- I. A reidratação das leguminosas secas e descarte da água de remolho favorece a redução de substâncias produtoras de gases.
- II. Adição de bicarbonato de sódio na cocção de vegetais melhora a fixação da cor e ajuda a preservar vitaminas.
- III. A fervura do leite provoca perdas de vitaminas e altera as suas características sensoriais.
- IV. A subdivisão de vegetais em pedaços muito pequenos aumenta as perdas de nutrientes durante a cocção.

verifica-se que está(ão) correta(s)

- A) I, II, III e IV.
- B) I, III e IV, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) IV, apenas.
- E) I, apenas.

27. Diante de um surto de toxinfecção alimentar ocorrido em uma creche do município, o nutricionista adotou as seguintes medidas preventivas:

- I. enviar amostras de alimentos para análise no Laboratório Central – LACEN, a fim de avaliar as condições higiênico-sanitárias na produção das refeições e prevenir novas ocorrências;
- II. adotar o uso de luvas descartáveis para a montagem de alimentos que não serão cozidos, tais como sanduiches;
- III. implantar Boas Práticas para eliminar os riscos de contaminação dos alimentos;
- IV. implantar a Análise de Perigos e Pontos Críticos de Controle para eliminar os riscos de contaminação dos alimentos.

Dos itens acima, verifica-se que está(ão) correto(s)

- A) I, II, III e IV.
- B) I, II e IV, apenas.
- C) I e IV, apenas.
- D) III, apenas.
- E) II, apenas.

28. O sururu é um molusco típico de Alagoas e muito apreciado pela população local, mas as características da sua cadeia de produção no estado devem ser consideradas na avaliação de riscos à saúde do consumidor. Um surto ocorrido em uma escola, provocado por *Salmonella sp* isolada em amostra de “sururu ao molho de coco” servido aos alunos, teve a seguinte causa identificada pela vigilância sanitária do município:

- A) local de captura contaminado.
- B) alimento contaminado durante o desconchamento.
- C) contaminação dos ingredientes adicionados ao preparo do sururu.
- D) contaminação do alimento após a cocção.
- E) resistência do patógeno à cocção.

29. O sódio é um elemento químico encontrado no sal de cozinha (cloreto de sódio) e em grande parte dos alimentos que consumimos. Estudos mostram que os brasileiros atualmente consomem mais do que o dobro da quantidade recomendada pelo Guia Alimentar para a População Brasileira/2006. Sobre este mineral e seu consumo humano, dadas as afirmativas abaixo,

- I. De acordo com o Guia Alimentar para a população brasileira, a recomendação de sal (NaCl) não deve ultrapassar 5g por dia/pessoa.
- II. De acordo com o Guia Alimentar para a população brasileira, a recomendação de sódio não deve ultrapassar 1,7g por dia/pessoa.
- III. O consumo excessivo de sal, a partir de 6g, é uma das maiores causas de hipertensão arterial e doenças cardiovasculares.
- IV. A Organização Mundial da Saúde recomenda um consumo máximo de 2,0g de sódio por pessoa/dia.

verifica-se que está(ão) correta(s)

- A) I, II, III e IV.
- B) I, II e IV, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I e IV, apenas.
- E) III, apenas.

30. Para avaliar o estado nutricional nas diferentes fases do curso da vida, recomenda-se o uso de índices e parâmetros específicos, adequados para cada grupo etário a ser analisado. Correlacione a coluna dos índices e parâmetros recomendados para avaliação com a coluna da respectiva fase do curso da vida e marque a alternativa que representa a sequência correta.

Fases do curso de vida	Índices e parâmetros recomendados
I. Crianças	( ) IMC por idade e Estatura por idade
II. Adolescentes	( ) Peso por idade, Estatura por idade, Peso por estatura, IMC por idade, Perímetro Cefálico por idade
III. Adultos	( ) IMC
IV. Idosos	( ) IMC Circunferência da Cintura
V. Gestantes	( ) IMC por semana gestacional e Ganho de peso gestacional

Qual é a sequência correta, de cima para baixo?

- A) IV, III, II, V e I
- B) II, I, V, III e IV
- C) II, I, IV, III e V
- D) I, III, IV, V e II
- E) I, II, III, IV e V

**31.** O Programa de Alimentação do Trabalhador (PAT), instituído por lei em 1976, tem parâmetros nutricionais numéricos de referência para elaboração das refeições a serem servidas aos trabalhadores, definidos em uma portaria datada do ano de 2006 e atividades que o nutricionista deverá desempenhar definidas em Resolução do Conselho Federal de Nutricionistas. Está previsto nestes documentos normativos do programa que:

- I. o percentual proteico – calórico (NdPCal) das refeições deverá ser de, no mínimo, 6% (seis por cento) e, no máximo, 10 % (dez por cento);
- II. As refeições principais deverão conter de 800 a 1.200 calorias, admitindo-se um acréscimo de vinte por cento em relação ao Valor Energético Total (VET) de duas mil calorias por dia;
- III. As refeições principais (Almoço/jantar/ceia) deverão ter a seguinte distribuição de fibra e sódio, respectivamente: 7-10g e 720-960mg;
- IV. O cálculo do Valor Energético Total (VET) definido na portaria não poderá ser alterado, pois foi estabelecido com base em estudos de diagnóstico nutricional de base populacional.

Dos itens acima, verifica-se que está(ão) correto(s) apenas

- A) I, II e IV.
- B) III e IV.
- C) I e III.
- D) I e II.
- E) II.

**32.** Um aspecto relevante sobre a prevalência da gordura corporal excessiva na infância refere-se à precocidade com que podem surgir efeitos danosos à saúde, além das relações existentes entre obesidade infantil e sua persistência até a vida adulta. Segundo a Sociedade Brasileira de Pediatria, as intervenções dietéticas na obesidade infantil visam:

- I. à proibição da utilização de edulcorantes, uma vez que não são conhecidos seus efeitos a longo prazo no crescimento e desenvolvimento da criança;
- II. à substituição do açúcar pelo adoçante apenas nas situações como diabetes mellitus e na intolerância à glicose, que persiste mesmo após as alterações dietéticas, não sendo indicadas nas alterações mais simples do metabolismo glicídico, como resistência insulínica ou glicemia de jejum alterada;
- III. à proibição do uso dos alimentos *diet* para o manejo da obesidade infantil, pois contêm adoçantes em substituição ao açúcar e não contribuem para a mudança do hábito alimentar, podendo ainda não apresentar impacto na redução da ingestão total de calorias;
- IV. à utilização dos alimentos *light* como coadjuvante no manejo dietético da obesidade infantil, sobretudo aqueles com redução de gordura.

Dos itens acima, verifica-se que está(ão) correto(s)

- A) I, II, III e IV.
- B) II, III e IV, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) III, apenas.
- E) I, apenas.

**33.** Sobre o que dispõe o Código de Ética do Nutricionista (Resolução CFN n.º 334/2004), assinale a opção correta.

- A) É direito do nutricionista valer-se da profissão para manifestar sua preferência técnica por empresas ligadas às atividades de alimentação e nutrição.
- B) É dever do nutricionista, na condição de responsável técnico de um serviço de alimentação e nutrição, assumir a responsabilidade na orientação de estagiários, mesmo que não responda pela função de orientador ou supervisor de estágio.
- C) É vedado ao nutricionista esclarecer dúvidas sobre dietas por *e-mail*, mesmo que já tenha sido feito o diagnóstico nutricional presencial.
- D) É vedado ao nutricionista fornecer atestado da qualidade de alimentos.
- E) É dever do nutricionista denunciar às autoridades competentes, inclusive ao Conselho Regional de Nutricionistas, atos que tenham conhecimento e que sejam prejudiciais à saúde e à vida.

**34.** A deficiência de lactase provoca uma inadequada digestão da lactose, resultando em desconfortos que comprometem a qualidade de vida, como flatulência, distensão abdominal, cólicas e diarreia. Em decorrência desses sintomas, ocorre a eliminação ou redução da ingestão de leite e derivados, sendo recomendado o uso de outros alimentos com quantidades consideráveis de cálcio, tais como:

- A) couve, sardinha, agrião.
- B) repolho, sardinha, alface.
- C) agrião, peixes, abobrinha.
- D) feijões, mariscos, arroz integral.
- E) alface, peixes, couve.

**35.** Carnes, pescados e aves *in natura* devem ser acondicionados em baixas temperaturas o mais rápido possível após a sua aquisição pelos serviços de alimentação e nutrição. Esses alimentos apresentam as seguintes características que facilitam o crescimento microbiano, sobretudo de bactérias, levando-os à rápida deterioração:

- A) umidade favorável, pH próximo da neutralidade, proteínas de alto valor biológico.
- B) atividade de água elevada, pH alcalino, proteínas de alto valor biológico.
- C) atividade de água elevada, pH próximo da neutralidade, riqueza em nutrientes.
- D) composição nutricional favorável, alta umidade, pH próximo à neutralidade.
- E) composição nutricional favorável, pH alcalino, alta umidade.

**36.** Em relação ao sistema de informação adotado pelo Ministério da Saúde para a realização da Vigilância Alimentar e Nutricional, assinale a alternativa correta.

- A) O Sistema de Vigilância Alimentar e Nutricional/Sisvan Web foi implantado em 1998 em substituição ao Sistema de Informação do Programa de Agentes Comunitários de Saúde (Sipacs), que previa a coleta de dados antropométricos de estado nutricional e de consumo alimentar da população.
- B) A base informatizada dos dados do Sistema de Vigilância Alimentar e Nutricional/Sisvan Web, disponibiliza informações atualizadas em nível regional, nacional e, também, local, fundamental para o desenvolvimento de políticas públicas na área de alimentação e nutrição.
- C) As informações do Sistema de Vigilância Alimentar e Nutricional/Sisvan Web devem limitar-se aos usuários da Atenção Básica, não sendo permitido a realização de avaliações nutricionais em escolas, creches, eventos no território, entre outros espaços, para não gerar duplicidade de dados.
- D) Atualmente existe o Sistema de Vigilância Alimentar e Nutricional/Sisvan Web que substitui o Sistema de monitoramento das condicionalidades do Programa Bolsa Família (PBF), no âmbito da Saúde.
- E) O Sistema de Vigilância Alimentar e Nutricional/Sisvan Web foi concebido para o registro de informações do estado nutricional e do consumo alimentar de crianças e gestantes, não sendo possível monitorar o estado nutricional de indivíduos de outras fases do ciclo de vida.

**37.** A biodisponibilidade dos nutrientes pode ser definida como a eficiência com que essas substâncias são utilizadas através de vias metabólicas normais e, sempre que for possível, o nutricionista deve orientar sobre a adoção de práticas adequadas para a promoção, manutenção e recuperação do estado nutricional. A esse respeito, marque a alternativa correta.

- A) As formas de selenato e selenito utilizadas para suplementação e fortificação são mais biodisponíveis que a selenometionina encontrada naturalmente nos alimentos.
- B) O ácido ascórbico converte o ferro ferroso em férrico, melhorando a biodisponibilidade do ferro proveniente da dieta.
- C) O consumo simultâneo de alimentos ricos em cálcio aumentam a absorção do ferro de origem alimentar.
- D) A biodisponibilidade de vitamina C de origem dietética e de suplementos comerciais são semelhantes.
- E) A biodisponibilidade dos folatos nos alimentos é maior que 50% e raramente é necessária a suplementação.

**38.** Dadas as afirmativas sobre o uso de agrotóxicos no Brasil,

- I. Produtos com elevado grau de toxicidade são utilizados no país, mesmo tendo sido proibidos em outros países, como Estados Unidos e União Europeia.
- II. A isenção de impostos e consequente redução dos preços dos agrotóxicos estimulam o uso pelos agricultores brasileiros.
- III. Devido aos constantes relatos de contaminação dos mananciais, a legislação brasileira sobre potabilidade da água de consumo tem aumentado o rigor quanto aos tipos de agrotóxicos que podem ser tolerados.
- IV. Sintomas agudos e crônicos, incluindo cânceres, podem ocorrer na população exposta.

verifica-se que está(ão) correta(s)

- A) I, II, III e IV.
- B) I, II e IV, apenas.
- C) III e IV, apenas.
- D) II, apenas.
- E) I, apenas.

**39.** Em relação aos determinantes da saúde de uma sociedade, são considerados fatores socioeconômicos, culturais e ambientais gerais:

- A) o estilo de vida, fatores hereditários, desemprego, dentre outros fatores.
- B) a produção agrícola e de alimentos, educação, ambiente de trabalho, condições de vida, acesso à rede de água e de esgoto, serviços sociais de saúde, dentre outros fatores.
- C) o estilo de vida, renda, idade, sexo, dentre outros fatores.
- D) a educação, ambiente de trabalho, condições de vida, idade, sexo e fatores hereditários, dentre outros fatores.
- E) a habitação, idade, sexo e fatores hereditários, dentre outros fatores.

**40.** O [Programa Saúde na Escola](#) (PSE) visa à integração e articulação “educação e saúde”, proporcionando melhoria da qualidade de vida da população escolar brasileira, considerando a escola espaço privilegiado para a promoção da saúde e prevenção de doenças. Para o alcance de seus objetivos, constituíram-se cinco componentes prioritários para o programa. Dadas as afirmativas abaixo, quanto aos “componentes” do PSE,

- I. Avaliação das condições de saúde de escolares da rede pública de ensino.
- II. Promoção da saúde e de atividades de prevenção de doenças e monitoramento e avaliação da saúde dos estudantes.
- III. Educação permanente, não estando prevista, também, a capacitação dos profissionais envolvidos nas duas áreas.
- IV. Monitoramento da saúde dos estudantes e avaliação do programa.

verifica-se que está(ão) correta(s) apenas

- A) I, II e IV.
- B) I, II e III.
- C) III e IV.
- D) I e II.
- E) III.