

**PORTUGUÊS**

As questões de 1 a 7 referem-se ao texto seguinte.

Aprender a conviver

1 Um estudo da OCDE (Organização para a Cooperação
3 e Desenvolvimento Econômico), publicado na última
semana, concluiu que o professor perde muito tempo para
manter a ordem em sala de aula. Isso não é novidade para
5 quem trabalha em escola, já que a indisciplina é um dos
fatores que mais estorvam o ensino de qualidade.

7 Suas causas são diversas. Em geral, a ausência da
intervenção familiar e algumas características do próprio
9 aluno ganham lugar de destaque ao analisarmos o
fenômeno na escola. Vamos pensar a respeito do papel
11 dos pais nessa questão.

13 A falta de limites na educação familiar tem sido um
bordão utilizado por especialistas de diversas áreas para
explicar o comportamento ruidoso, incivilizado, transgressor
15 e, por vezes, violento dos alunos em sala de aula. Mas
devemos mudar o foco da discussão, já que esse não tem
17 ajudado quase nada.

19 Podemos pensar, por exemplo, em como tem ocorrido
a socialização de nossas crianças.

21 Cabe aos pais iniciar esse processo: ensinar o filho a
falar, a vestir-se, a alimentar-se, a cuidar de seu corpo, por
exemplo, são partes fundamentais. Entretanto, nada disso
23 ganha sentido se não ocorre no grupo familiar e com ele. É
preciso que a socialização seja coletiva, portanto, mesmo
25 que no âmbito privado.

27 Por exemplo: o ato de falar. Não basta que os pais
ensinem a criança a nomear e a pronunciar as palavras
corretamente para se expressar. É preciso que ela aprenda
29 a se comunicar, ou seja, a usar a fala na relação com os
outros.

31 Os pais precisam ensinar a criança a se comunicar com
a família. “Espere sua vez para falar”, “Não interrompa sua
33 mãe” e “Fale mais baixo” são exemplos de frases que
ajudam a criança, desde pequena, a usar a fala de modo
social e dialógico, ou seja, considerando os outros com
35 quem interage e o grupo em que vive. O mesmo vale para
o andar, o alimentar-se...

37 Entretanto, temos hoje dois fatores que atrapalham
situações que favorecem esses tipos de intervenção. O
centro das famílias passou a ser lugar ocupado pelos filhos
39 e, por isso, os pais priorizam o que eles fazem. Calam-se
quando eles falam, acham natural que corram em
41 ambientes fechados, que se alimentem a qualquer hora,
não chamam a atenção quando eles tomam atitudes
43 inadequadas na frente dos outros. Mais do que deixar de
colocar limites, muitos pais acatam o comportamento dos
45 filhos.

47 O segundo motivo é que, cada vez menos, as famílias
se reúnem para uma refeição ou compartilham períodos
49 juntos. A casa tornou-se um ambiente em que cada
integrante da família tem sua própria vida. O individual
51 superou o coletivo também no interior da família.

53 Por isso, muitas crianças chegam à escola sem saber
como estar com os pares, com os adultos e no grupo e lá
55 precisam aprender quase tudo. Essa é nossa realidade.

57 Por fim: os professores não “perdem” tempo quando
colocam ordem na sala de aula. Criar a ambiência positiva
para o ensino é parte integrante da aula, afinal.

(SAYÃO. Rosely. *Folha de S. Paulo*.
Equilíbrio, 25 jun. 2009)

1. Dadas as proposições seguintes sobre o texto,

- I. A má qualidade do ensino está na indisciplina do alunado.
- II. Se a família interviesse na escola, não haveria desordem em sala de aula.
- III. A indisciplina dos alunos nada tem a ver com a falta de limites por parte da família.
- IV. A interferência dos pais somente deve acontecer no momento da socialização da criança.

quais são falsas?

- A) Somente II e IV.
- B) Somente III e IV.
- C) Somente I e III.
- D) Todas.
- E) Somente I e II.

2. A presença predominante de verbos no presente do indicativo

- A) denota a firmeza das assertivas.
- B) sugere modificações no comportamento do leitor.
- C) revela a construção do paralelismo do texto.
- D) caracteriza modalização das proposições.
- E) apresenta aspectos de continuidade.

3. Em qual dos períodos a classificação da oração em negrito está incorreta?

- A) “Não basta **que os pais ensinem a criança** [...]” (linhas 26-27). (oração subordinada substantiva objetiva direta)
- B) “Calam-se **quando eles falam**” (linhas 41-42). (oração subordinada adverbial temporal)
- C) “A casa tornou-se um ambiente **em que cada integrante da família tem sua própria vida**” (linhas 50-51) (oração subordinada adjetiva)
- D) “Isso não é novidade **para quem trabalha em escola**” (linhas 4-5). (oração subordinada substantiva completiva nominal)
- E) “Nada disso ganha sentido **se não ocorre no grupo familiar e com ele**” (linhas 22-23). (oração subordinada adverbial condicional)

4. Qual verbo não possui o mesmo sentido de **estorvar** (linha 6), no texto?

- A) importunar
- B) dificultar
- C) acabar
- D) incomodar
- E) tolher

5. Os elementos **já que** (linha 5), **entretanto** (linha 22) e **por isso** (linha 41) possuem, respectivamente, as seguintes relações semânticas:

- A) causa – adversidade – consequência
- B) consequência – adversidade – conclusão
- C) explicação – adversidade – causa
- D) causa – adversidade – causa
- E) conclusão – explicação – conclusão



6. Em qual opção o pronome relativo **que** não tem função de sujeito?

- A) “[...] dois fatores que [...]” (linha 38)
- B) “[...] situações que favorecem [...]” (linha 39)
- C) “[...] priorizam o que eles [...]” (linha 41)
- D) “[...] que mais estorvam [...]” (linha 6)
- E) “[...] de frases que [...]” (linha 33)

7. Qual a função sintática das expressões “iniciar esse processo” (linha 20), “dos filhos” (linha 46-47), “para uma refeição” (linha 49) e “um ambiente” (linha 50), respectivamente?

- A) objeto direto – adjunto adnominal – adjunto adverbial – objeto direto
- B) sujeito – adjunto adnominal – adjunto adverbial – predicativo do objeto
- C) sujeito – complemento nominal – adjunto adverbial – objeto direto
- D) sujeito – adjunto adnominal – objeto indireto – predicativo do objeto
- E) objeto direto – complemento nominal – objeto indireto – objeto direto

8. Dados os períodos seguintes,

- I. “Uma missão semelhante gastaria não menos que US\$ 500 milhões, enquanto o Sunrise não precisou que se investisse nele além de US\$ 80 milhões.”
- II. “Que os anos de ditadura militar, quando o Congresso permaneceu fechado, nos sirva como exemplo.”
- III. “Não se pode comparar ambos.”
- IV. “Alguns, de tão devastados pelo sofrimento, nem permite que a única arrumadeira autorizada a entrar na área arrume suas camas.”

quais violam a concordância verbal?

- A) Apenas II e III.
- B) Apenas III e IV.
- C) Apenas I e IV.
- D) Todos.
- E) Apenas I e II.

As questões de 9 a 12 referem-se ao texto seguinte.

Vivia longe dos homens, só se dava bem com os animais. Os seus pés duros quebravam espinhos e não sentiam a queimadura da terra. Montado, confundia-se com o cavalo, grudava-se a ele. E falava uma linguagem cantada, monossilábica e gutural, que o companheiro entendia. A pé, não se aguentava bem. Pendia para um lado, para o outro, cambaio, torto e feio. Às vezes utilizava nas relações com as pessoas a mesma língua com que se dirigia aos brutos – exclamações e onomatopéias. Na verdade, falava pouco. Admirava as palavras compridas e difíceis da gente da cidade, tentava reproduzir algumas, em vão, mas sabia que elas eram inúteis e talvez perigosas (Graciliano Ramos, Vidas secas).

9. “Montado, confundia-se com o cavalo, grudava-se a ele.” Por esta referência, a pessoa descrita por Graciliano Ramos

- A) é uma mistura de homem e bicho, de ser selvagem e ser urbano.
- B) sintetiza os caracteres dos brutos e representa a sublimação das criaturas diante dos apelos subjetivos da civilização.
- C) é um indivíduo rural que apenas convive com o cavalo.
- D) é uma criatura selvagem, por isso se justifica a sua conformação rural e a sua habilidade em lidar com os animais.
- E) é um homem embrutecido pela sua realidade e apto ao convívio com os animais.

10. O que há de efetivo na forma de articular as palavras para a personagem de Graciliano Ramos?

- A) A comunicação entre homem e bicho que impossibilitava a aproximação com outros indivíduos humanos.
- B) A economia linguística e a precisão na maneira de comunicar-se com outros indivíduos afins e com os animais.
- C) A tentativa de falar palavras difíceis e o impedimento em função da complexidade significativa.
- D) A dificuldade de sobrevivência num mundo hostil e distante de outras criaturas humanas.
- E) A referência a um contexto rural, entremeada por prenúncios de uma linguagem arcaica.

11. O período “Vivia longe dos homens, só se dava bem com os animais” mudaria de sentido se fosse escrito:

- A) Vivia longe dos homens, portanto era adaptado à vida com os animais.
- B) Vivendo longe dos homens, dava-se bem com os animais.
- C) Vivia longe dos homens, todavia se dava bem com os animais.
- D) Vivia longe dos homens. Dava-se bem com os animais.
- E) Por viver longe dos homens, dava-se bem com os animais.

12. Em geral, o texto de Graciliano Ramos

- A) confirma a dualidade cidade/campo com relação às formas de sobrevivência de cada indivíduo.
- B) se apegava à necessidade de palavras num mundo quase sem palavras.
- C) conceitua a comunicação de homens e bichos por um código inexpressivo para os indivíduos do campo.
- D) mostra a necessidade de linguagem numa realidade que reclama a ausência de comunicação.
- E) mostra a essencialidade da linguagem num contexto de precárias relações interpessoais.



As questões de 13 a 15 referem-se ao texto seguinte.

"Caminheiro que passas pela estrada
Seguindo pelo rumo do sertão,
Quando vires a cruz abandonada,
Deixa-a em paz dormir na solidão.
(Castro Alves)

13. O último verso traz um exemplo de

- A) prosopopéia.
- B) eufemismo.
- C) antítese.
- D) metonímia.
- E) catacrese.

14. O verso "Deixa-a em paz dormir na solidão" tem forma inaceitável para a norma culta em:

- A) Deixa-a dormindo em paz na solidão.
- B) Deixa-lhe dormir em paz na solidão.
- C) Deixa em paz dormir na solidão.
- D) Deixa a cruz em paz dormir na solidão.
- E) Deixa que ela durma em paz na solidão.

15. Reescrevendo o terceiro verso, ocorreu problema de regência na opção

- A) Quando chegares a cruz abandonada.
- B) Quando encontrares a cruz abandonada.
- C) Quando estiveres perto da cruz abandonada.
- D) Quando fores à cruz abandonada.
- E) Quando olhares a cruz abandonada.

INFORMÁTICA

16. Assinale a opção que contém somente aplicativos pertencentes ao pacote Microsoft Office.

- A) Excel, PowerPoint, Firefox.
- B) Excel, Access, Safari.
- C) Access, Safari, Norton AV.
- D) Word, Excel, Firefox.
- E) Word, PowerPoint, Access.

17. Os atalhos de teclas **CTRL+X** e **Alt+Tab** executam, respectivamente, as operações de

- A) recortar e alternar entre janelas.
- B) copiar e colar.
- C) copiar e alternar entre janelas.
- D) fechar janela e recortar.
- E) recortar e colar.

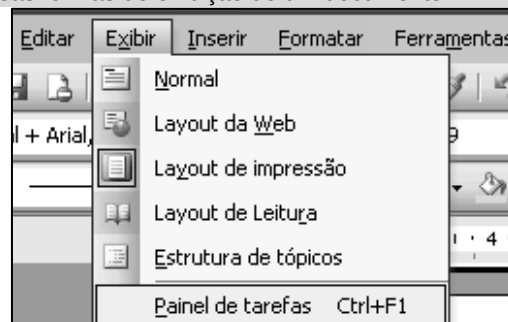
18. Dadas as proposições a seguir,

- I. Um blog é um tipo de site constituído por artigos, ou "posts", atualizados por uma ou mais pessoas, tratando sobre uma ou mais áreas de interesse.
- II. O Twitter é uma página web formada apenas por fotos e vídeos pessoais de milhares de usuários do mundo inteiro.
- III. O Orkut é um site de relacionamentos internacional no qual é possível criar perfis de usuários contendo fotos e dados pessoais, além de ser possível enviar mensagens de texto para outros usuários e participar de várias comunidades.

está(ão) correta(s) apenas a(s) proposição(ões)

- A) III.
- B) I e II.
- C) I e III.
- D) I.
- E) II.

19. No menu Exibir do Microsoft Word 2003 são encontradas diversas formas de exibição de um documento.



Neste caso, a única que não oferece a visualização das régua horizontal e vertical é o modo:

- A) Layout de impressão.
- B) Layout de Leitura.
- C) Estrutura de tópicos.
- D) Normal.
- E) Layout da Web.

**20. Analisando o texto a seguir.**

“Recurso que pode ser usado para criar documentos que são iguais na essência, mas contêm elementos exclusivos. Por exemplo, em uma carta anunciando um novo produto, o logotipo da empresa e o texto sobre o produto aparecerão em cada carta, mas o endereço e a linha de saudação serão diferentes.”

O texto refere-se ao recurso do Microsoft Word 2003 que está na opção

- A) Propaganda
- B) Lay-out
- C) Macro
- D) Apresentação eletrônica
- E) Mala Direta

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. A LDB nº 9.394/96 define responsabilidades entre União, Estados e Municípios em relação à oferta da educação básica. Assim, é responsabilidade do município ofertar:

- A) a educação infantil em creches e pré-escolas e, com prioridade, o ensino fundamental, permitida a atuação em outros níveis de ensino somente quando estiverem atendidas plenamente as necessidades de sua competência e com recursos acima dos percentuais mínimos vinculados pela Constituição Federal.
- B) a educação infantil em creches e pré-escolas e, com prioridade, o ensino fundamental e médio.
- C) prioritariamente o ensino fundamental e, quando todas as crianças de 7 anos já estiverem atendidas, a educação infantil em creches e pré-escolas.
- D) a educação infantil em creches e pré-escolas e, com prioridade, o ensino fundamental, permitida a atuação em outros níveis de ensino somente quando estiverem atendidas plenamente as necessidades de sua competência, podendo utilizar os recursos dos percentuais mínimos vinculados pela Constituição Federal.
- E) prioritariamente a educação infantil em creches e pré-escolas e o ensino fundamental sempre que possível.

22. O significado da educação como direito subjetivo e dever do Estado e das famílias expressa-se como

- A) direito das famílias escolherem a escola pública para matricular seus filhos em idade escolar e dever do Estado em oferecer vaga naquela escola.
- B) dever da família matricular seus filhos em idade escolar e do Estado oferecer regularmente ensino fundamental público gratuito e de qualidade para todos.
- C) dever do Estado oferecer regularmente ensino fundamental público gratuito e de qualidade para todos e os pais podem optar por colocar ou não os filhos na escola.
- D) dever de cada escola pública matricular todas as crianças em idade escolar que a procura, mesmo que já tenha suas vagas preenchidas.
- E) dever do Estado em ofertar o ensino fundamental público, gratuito e de qualidade para todos até o limite das vagas existentes nas redes públicas de ensino.

23. Os princípios que inspiram a educação nacional, segundo a LDB nº 9.394/96, são, dentre outros:

- A) garantia prioritária do ensino fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria.
- B) respeito à liberdade e apreço à tolerância.
- C) oferta de educação escolar regular para jovens e adultos, com características e modalidades adequadas às suas necessidades e disponibilidades, garantindo-se aos que forem trabalhadores às condições de acesso e permanência na escola.
- D) obrigatoriedade e gratuidade apenas do ensino médio.
- E) gratuidade em creches e pré-escolas às crianças de zero a seis anos de idade, preferencialmente.



24. A organização do trabalho pedagógico caracteriza-se como uma das dimensões mais importantes para o desenvolvimento do Projeto Político-Pedagógico da escola. Por isso, alguns princípios e questões são relevantes para organização do Ensino Fundamental de nove anos:

- I. Os critérios de organização das crianças em classe/turma, de organização das carteiras, dos grupos, dos materiais nas salas de aula, o planejamento do tempo, entre outros, influenciam na forma do desenvolvimento do Projeto Político-Pedagógico.
- II. A participação de todos que integram a comunidade escolar é indispensável para que o processo de ensinar e aprender aconteça plenamente na instituição escolar.
- III. A construção de espaços democráticos inclusive definindo normas, limites, horários, distribuição de tarefas deve dar-se com a participação das crianças, desenvolvendo, assim, sentimento de pertencimento ao grupo e de responsabilidade pelas decisões tomadas.
- IV. O processo escolar de ensinar e aprender envolve apenas os sujeitos professor e alunos, cabendo ao professor, continuamente, rever posições, metodologias e modos de enfrentar surpresas e dificuldades da prática educativa.

Assinale a opção correta.

- A) I, II, III e IV.
- B) I e III, apenas.
- C) II, III e IV, apenas.
- D) II e III, apenas.
- E) I, II e III, apenas.

25. A oferta do ensino fundamental é de responsabilidade

- A) dos Estados e do Distrito Federal.
- B) dos Municípios, apenas.
- C) do Distrito Federal, dos Estados e Municípios em regime de colaboração.
- D) da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios em regime de colaboração.
- E) da União, apenas.

26. A avaliação da aprendizagem é tema recorrente no debate educacional. De acordo com a LDB, é incorreto afirmar:

- A) a avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno terá prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais.
- B) o Regimento Escolar possibilitará o aproveitamento de estudos concluídos com êxito, pelo aluno.
- C) a avaliação do rendimento escolar será realizada em conformidade com a LDB, com as normas do Conselho Nacional de Educação e do respectivo sistema de ensino; portanto, nem a escola, nem o docente definirão critérios próprios.
- D) na educação infantil, a avaliação far-se-á mediante acompanhamento e registro do seu desenvolvimento, sem objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental.
- E) o Regimento Escolar possibilitará o avanço nos cursos e nas séries mediante verificação do aprendizado.

27. A gestão democrática da educação é um princípio constitucional, que precisa ganhar materialidade na gestão do ensino público em todos os níveis e nas escolas. Vários mecanismos democráticos devem ser utilizados simultaneamente para que a gestão democrática se institua nas escolas; contudo, pode-se dizer que um deles é o ponto de partida para implantação da referida gestão, qual seja:

- A) criação do Conselho Escolar.
- B) eleição de diretores.
- C) criação de Grêmio Estudantil e Associação de Pais.
- D) construção do Projeto Político-Pedagógico com a participação da comunidade escolar.
- E) realização de Conferência local de Educação.

28. O Projeto Político-Pedagógico de uma Escola numa perspectiva inovadora edificante ou emancipatória constitui-se em:

- I. Eixo organizador da ação de todos que fazem parte da comunidade escolar.
- II. Radiografia do movimento que a escola realiza e pretende realizar para educar, promovendo a produção de conhecimentos e formação de pessoas íntegras e integradas à sociedade por meio da participação cidadã, de forma autônoma e crítica.
- III. Conjunto de atividades que gera um documento programático.
- IV. Resultado das ideias e práticas da direção da escola e dos seus professores.
- V. Instrumento que dá direção ao trabalho da escola, que aponta caminhos, prevendo, de forma flexível, modos de caminhar.

Estão corretos os itens

- A) II, III e IV, apenas.
- B) I, II e III, apenas.
- C) I, III, IV e V.
- D) I, II, e V, apenas.
- E) III, IV e V, apenas.

29. A educação infantil hoje tem sido muito discutida, mas carece ser mais compreendida. De acordo com os fundamentos da educação, pode-se compreender a educação infantil (de zero a seis anos) como:

- A) tempo de crescimento, de desenvolvimento afetivo e cognitivo e de socialização da criança.
- B) período preparatório para o ensino fundamental.
- C) tempo de formação que proporciona o desenvolvimento intelectual da criança.
- D) período de formação em que se deve nos primeiros anos predominar os cuidados com a higiene, a saúde e a alimentação, e nos anos finais a preparação para o ensino fundamental.
- E) tempo de formação vivido pela criança, envolvendo ações indissociáveis de cuidados e de educação, que proporciona o desenvolvimento e sua formação em todas as dimensões.



30. Novas sensibilidades sobre o processo de aprender buscam superar velhas crenças. Desse modo, é indispensável que o currículo

- A) esteja organizado em função do conhecimento escolar hierarquizado.
- B) defina critérios hierárquicos no desenvolvimento das capacidades e ritmos dos alunos.
- C) privilegie o conhecimento científico simplificado dentro do processo pedagógico.
- D) identifique o aluno como aprendiz, como ser capaz de aprender, proporcionando tempos e espaços para seu aprendizado.
- E) propicie o desenvolvimento de atividades que no futuro ajude o aluno a se tornar sujeito de direitos.

31. Na abordagem sociocultural o processo de ensinar e aprender tem como foco:

- I. O ensino centrado no aluno e assim a aprendizagem tem a qualidade de um envolvimento pessoal.
- II. A educação como um constante ato de desvelamento da realidade em que os alunos devem assumir-se, desde o início, como sujeitos críticos e criadores.
- III. Educador e educando são sujeitos de um processo em que crescem juntos.
- IV. O ensino centrado na capacidade do aluno de integrar informações e processá-las, tendo por base o ensaio e erro para desenvolver o raciocínio.
- V. O ensino que consiste num arranjo e planejamento de condições externas que levam o aluno a aprender.

Está correta a opção

- A) I, II e III.
- B) IV e V, apenas.
- C) II, III e V.
- D) II e III, apenas.
- E) I, IV e V.

32. Os Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Fundamental propõem mudança de enfoque em relação aos conteúdos curriculares nacionais, quais sejam:

- I. Determinação prévia dos conteúdos, não levando em consideração as questões sociais e políticas vivenciadas pelos diversos grupos.
- II. Entendimento do conteúdo como meio para que os alunos desenvolvam as capacidades que lhes permitam produzir e usufruir dos bens culturais, sociais e econômicos.
- III. Ressignificação dos conteúdos para além de fatos e conceitos, incluindo procedimentos, valores, normas e atitudes.
- IV. Percepção dos conteúdos especificamente como suporte ao desenvolvimento cognitivo dos alunos.

Estão corretos os itens

- A) II e III, apenas.
- B) III e IV, apenas.
- C) I, II, IV.
- D) I e II, apenas.
- E) I, III e IV.

33. A brincadeira é uma palavra estreitamente associada à infância e às crianças. Que relações têm o brincar com o desenvolvimento, a aprendizagem, a cultura e os conhecimentos?

- I. O brincar é uma atividade à parte, paralela, de menor importância no contexto da formação escolar da criança.
- II. O brincar é um importante processo psicológico, fonte de desenvolvimento e aprendizagem.
- III. O brincar é uma atividade que visa, especificamente, à assimilação de códigos e papéis sociais e culturais, objetivando facilitar o processo de socialização da criança e sua integração à sociedade.
- IV. O brincar é uma atividade humana criadora, na qual imaginação, fantasia e realidade interagem na produção de novas possibilidades de interpretação, expressão e ação pelas crianças e na construção de novas formas de relações sociais com outros sujeitos.
- V. O brincar não apenas requer muitas aprendizagens, mas constitui um espaço significativo de aprendizagem.

Estão corretos os itens

- A) I, III e IV, apenas.
- B) II, IV e V, apenas.
- C) II, III, IV e V.
- D) III, IV e V, apenas.
- E) I, II e V, apenas.

34. Um aspecto diretamente ligado à avaliação refere-se ao Conselho de Classe. É indispensável resgatar sua real função. Assim, o Conselho de Classe constitui-se em:

- I. Espaço de discussão sobre os avanços, progressos, necessidades dos estudantes, dos grupos e do ensino.
- II. Espaço de ajuste de notas e ou conceitos, num processo de análise unidirecional, em que o aluno é o foco da avaliação.
- III. Lugar de troca entre professores que trabalham com os mesmos estudantes para traçar estratégias de atuação em conjunto, que favoreçam os processos de aprender.
- IV. Espaço de tomada de decisões sobre a vida escolar do aluno, sem a participação deste, sujeito apenas da avaliação alheia.
- V. Lugar de discussão acerca de questões teóricas que possibilitam a reflexão docente sobre os desafios que o cotidiano escolar impõe: violência escolar, formas de relacionamento da escola com as famílias, estudantes com necessidades educativas especiais, entre outros.

Quais proposições estão corretas?

- A) I, III, IV e V.
- B) I, III e V.
- C) II, III e IV.
- D) I, II e III.
- E) I, II e V.



35. Historicamente, o currículo vem assumindo diferentes concepções. Hoje, fala-se muito da abordagem do currículo multicultural que tem por princípios:

- I. Superar o “daltonismo cultural” que não reconhece a presença o diferente, da diversidade na prática educativa escolar.
- II. Adotar uma visão monocultural da dinâmica escolar, com seus estereótipos e verdades que impregnam a cultura escolar e da escola.
- III. Considerar o conhecimento asséptico, despido de qualquer cor ou sabor, tendo por base a cultura padrão e socialmente aceita.
- IV. Desvelar os interesses ocultos, culturas negadas e silenciadas, que sejam identificados, evidenciados e subvertidos para que se possa reescrever os conhecimentos escolares.
- V. Reconstruir os rumos dos conhecimentos recortados, explicitando as raízes históricas e culturais, usualmente “esquecidas”, reconhecendo as identidades culturais do outro.

Assinale a opção que agrega as afirmações corretas.

- A) IV e V, apenas.
- B) I, II e IV.
- C) II, III e IV.
- D) I, IV e V.
- E) I, III e V.

36. Para compreender os processos de construção de conhecimento das crianças, adolescentes e adultos é necessário definir um perfil de saída de cada etapa de ensino, o que pressupõe uma atitude avaliativa permanente de observação e registro. Nesse sentido, o portfólio vem sendo muito recomendado. Mas, como definir portfólio:

- I. Um instrumento facilitador da reconstrução e reelaboração, por cada estudante, de seu processo de aprendizagem, no decorrer de determinado período e o professor é um colaborador do processo.
- II. Uma seleção e ordenação de evidências de aprendizagens (atividades realizadas) colocadas em formato de pasta para ser apresentadas.
- III. Lugar vivo de conhecimentos e saberes que cada um vai construindo, por meio da reflexão e da autoavaliação das atividades e estudos realizados, ao longo de seu processo de aprendizagem.
- IV. Lugar de arquivamento dos conteúdos estudados, de registros diários e de coletânea de trabalhos elaborados em um tempo delimitado.

Assinale a opção que agrega a(s) definição(ões) correta(s):

- A) I e III, apenas.
- B) I, apenas.
- C) II, III e IV.
- D) I e IV, apenas.
- E) I e II, apenas.

37. A resolução n.º 08/2007 do Conselho Estadual de Educação de Alagoas, que regulamenta o Ensino Fundamental de 09 anos, no Sistema Estadual de Ensino de Alagoas, organiza os cinco primeiros anos desta etapa de ensino em Primeira Fase (6 a 8 anos) e Segunda Fase (9 e 10 anos) de Alfabetização e Letramento, estabelecendo a progressão continuada em cada uma das fases. Isto quer dizer que:

- I. As crianças serão avaliadas parcialmente a cada ano, com provas e testes.
- II. A avaliação dar-se-á apenas no final de cada fase para aferir a promoção do aluno.
- III. A avaliação entre os anos letivos de cada fase será formativa e somativa, adotando instrumentos de acompanhamento e diagnóstico no processo de aprendizagem dos alunos.
- IV. A promoção dos alunos entre as fases será automática independente do nível de aprendizagem.
- V. A avaliação somativa deverá ser global de todos os componentes curriculares da matriz curricular praticada para estabelecer o resultado final sobre a promoção do aluno.

Estão corretas as afirmativas da sequência

- A) I, IV e V.
- B) III e V, apenas.
- C) III e IV, apenas.
- D) II, III e V.
- E) I, II e III.

38. O caminho encontrado por vários professores para desenvolver as diferentes áreas do currículo de forma criativa e interdisciplinar tem-se apoiado nas metodologias integradoras, entre elas o trabalho com projetos, porque:

- I. É uma forma de vincular o aprendizado escolar aos interesses e preocupações das crianças e possibilitar a ampliação de suas experiências e a sua inserção cultural.
- II. É a possibilidade de extrapolar os limites do currículo prescrito, em que tanto os alunos, quanto os professores tornam-se investigadores.
- III. O projeto de trabalho para ser eficaz não precisa se articular com o Projeto Político-Pedagógico da escola.
- IV. As etapas do trabalho devem ser planejadas pelo professor e negociadas com as crianças, para que possam participar ativamente de todo processo.
- V. Cria-se um clima de competição entre os estudantes, pois cada um quer demonstrar seu aprendizado.

Estão corretas as afirmações da sequência

- A) II, III e IV.
- B) IV e V, apenas.
- C) I e V, apenas.
- D) I, III e V.
- E) I, II e IV.



39. A Lei de diretrizes e bases da educação n.º 9394/96, em seu artigo 13, apresenta um conjunto de responsabilidades aos docentes. Qual opção que não se enquadra no perfil docente estabelecido:

- A)** ministrar os dias letivos e horas-aula estabelecidos, além de participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional.
- B)** acompanhar e coordenar os espaços tempos de aprendizagem da escola.
- C)** colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.
- D)** participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
- E)** elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.

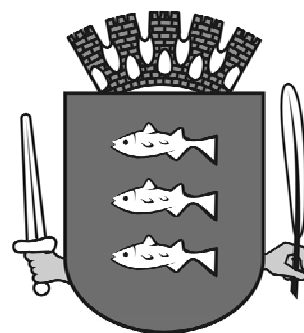
40. De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais da Formação de Professores, seja em nível médio, seja em nível superior, a prática pedagógica deve ocorrer:

- I. Preferencialmente a partir da metade do curso de formação.
- II. Obrigatoriamente desde o início do curso de formação.
- III. Obrigatoriamente no último ano do curso de formação.
- IV. A instituição formadora decide quando a prática pedagógica deve acontecer.
- V. Preferencialmente no início do curso e obrigatoriamente nos dois anos finais do curso.

Está correta a sequência

- A)** I, III e IV.
- B)** I e IV, apenas.
- C)** II e III, apenas.
- D)** II, III e IV.
- E)** I, II e III.

Realização:



**Prefeitura Municipal
de Marechal Deodoro**