



INSTITUTO FEDERAL DE ALAGOAS

PROVA TIPO

2

Cargo (**Nível Superior – NS**):

04. PEDAGOGO

Provas de Português, Raciocínio Lógico, Fundamentos da Administração Pública, Informática e Conhecimentos Específicos

CADERNO DE QUESTÕES

INSTRUÇÕES GERAIS

1. Este **Caderno de Questões** somente deverá ser aberto quando for autorizado pelo/a Fiscal.
2. Antes de iniciar a prova, confira se o tipo da prova do **Caderno de Questões** é o mesmo da etiqueta da banca e da **Folha de Respostas** de questões objetivas.
3. Ao ser autorizado o início da prova, verifique se a numeração das questões e a paginação estão corretas. Verifique, também, se contém **60 (sessenta)** questões objetivas com 5 (cinco) alternativas cada. Caso contrário, comunique imediatamente ao Fiscal.
4. O tempo disponível para esta prova é de **4 (quatro) horas**. Faça-a com tranquilidade, mas **controle seu tempo**. Esse **tempo** inclui a marcação da **Folha de Respostas** de questões objetivas.
5. Você somente poderá sair em definitivo do Local de Prova depois de decorridas **2h30min (duas horas e trinta minutos)** do início da aplicação.
6. Na **Folha de Respostas** de questões objetivas, confira seu nome, número do seu documento de identificação, tipo de prova e cargo escolhido.
7. Em hipótese alguma lhe será concedida outra **Folha de Respostas** de questões objetivas.
8. Preencha a **Folha de Respostas** de questões objetivas utilizando caneta esferográfica de tinta azul ou preta. Na **Folha de Respostas** de questões objetivas, preencha completamente o círculo correspondente à alternativa escolhida, conforme o modelo:

	A	B	C	D	E
1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Será atribuído o valor ZERO à questão que contenha na **Folha de Respostas** de questões objetivas: dupla marcação, marcação rasurada, emendada ou com "X", não preenchida totalmente ou que não tenha sido transcrita.
10. A correção da prova objetiva será efetuada de forma eletrônica, considerando-se apenas o conteúdo da **Folha de Respostas** de questões objetivas.
11. Caso a Comissão julgue uma questão como sendo nula, os pontos serão atribuídos a todos/as os/as candidatos/as.
12. Não será permitida qualquer espécie de consulta.
13. Ao terminar a prova, **devolva** ao/à **Fiscal** de Sala este **Caderno de Questões**, juntamente com a **Folha de Respostas** de questões objetivas, e **assine a Lista de Presença**.
14. Na sala que apresentar apenas 1 (um/uma) Fiscal, os/as 3 (três) últimos/as candidatos/as somente poderão ausentar-se da sala juntos, após a **assinatura da Ata de Encerramento** de provas.
15. **Assine** este Caderno de Questões e **coloque** o número do seu documento de identificação (RG, CNH etc.).

N. do doc. de identificação (RG, CNH etc.):

Assinatura do(a) candidato(a):

2023

INSTITUTO FEDERAL

Alagoas



Edital nº 162/2022

PORTUGUÊS

QUESTÃO 01

Alguns dizem que a vida criativa está nas ideias; outros, que ela está na ação. Na maioria dos casos, ela parece estar num ser simples. Não se trata de virtuosismo, embora não haja nada de errado com ele. Trata-se de amor por algo de sentir tanto amor por algo – seja por uma pessoa, uma palavra, uma imagem, uma ideia, pelo país, pela humanidade – que tudo que pode ser feito com o excesso é criar. Não é uma questão de querer; não é um ato isolado da vontade. Simplesmente é o que se precisa saber. [...]

ESTÉS, Clarissa Pinkola. *Mulheres que correm com os lobos: mitos e histórias da mulher selvagem*. 1. ed. Rio de Janeiro: Rocco, 2018.

Com relação aos segmentos em destaque no texto, pode-se dizer que o emprego das vírgulas é justificado por

- A) isolar um termo antecipado, na primeira ocorrência; e na segunda, conter alteração semântica no uso da conjunção.
- B) isolar termo deslocado, na primeira ocorrência; e na segunda, separar oração principal da subordinada.
- C) isolar expressão explicativa, no primeiro emprego. No segundo, isolar oração intercalada.
- D) separar, em ambas as situações, orações adjetivas explicativas.
- E) separar, nas duas ocorrências, orações subordinadas adverbiais.

QUESTÃO 02



Disponível em: <https://tirasarmandinho.tumblr.com/>. Acesso em: 2 fev. 2023.

A fala de uma das personagens, nos quadrinhos, está em desacordo com a variedade padrão da língua. Esse desvio de norma pode ser observado porque

- A) a noção de preferência ou de excelência não está contida no prefixo do verbo “preferir”.
- B) há ausência do advérbio “antes” ou “mais” junto ao verbo “preferir” (segundo quadrinho).
- C) o vocábulo “que” (primeiro quadrinho), sendo pronome relativo, aparece sem antecedente.
- D) há emprego da locução conjuntiva comparativa “do que” (ou “que”) junto ao verbo “preferir”.
- E) a forma verbal “tem” (primeiro quadrinho) apresenta-se sem sujeito.

QUESTÃO 03



Disponível em: <https://educacao.uol.com.br/album/mobile/2015/10/01/a-reforma-ortografica-e-os-quadrinhos/>. Acesso em: 3 fev. 2023.

Com relação à imagem e ao uso do hífen nas palavras formadas com prefixo, pode-se depreender que

- A) se emprega o hífen na palavra auto-estrada porque o sistema ortográfico oficial praticado no Brasil estabelece, além do uso, compromisso com a pronúncia e a etimologia da palavra.
- B) se usa hífen em palavras que apresentam prefixo auto- quando a vogal do radical (segundo elemento) é diferente da vogal final do prefixo. Assim, o correto é auto-estrada.
- C) o emprego do hífen na palavra auto-estrada apresenta idêntica justificativa que as palavras anti-inflamatório e contra-almirante.
- D) o prefixo auto- termina por vogal diferente da que inicia o segundo elemento; portanto, não se usa hífen. O certo seria autoestrada.
- E) o emprego do hífen na palavra auto-estrada apresenta idêntica justificativa que as palavras autorretrato e antissala.

QUESTÃO 04

Considere a função anafórica do pronome destacado e assinale a alternativa em que ele pode ser substituído por um pronome demonstrativo na sua forma invariável.

- A) “Esquivei-me, apanhei a maleta e, ao fazê-lo, lancei um rápido olhar para a mesa...” (Osman Lins)
- B) “Agarrado à pasta como se temesse perdê-la, verificou que o elevador continuava parado no sétimo andar...” (Otto Lara Resende)
- C) “Lu, que era mesmo azul, trabalhava à tarde como “baby sitter” numa casa no Étoile e, à noite, D.J. ia buscá-la.” (Roberto Drummond)
- D) “Filhos, filhos? / Melhor não tê-los! / Mas se não os temos / Como sabê-los?” (Vinicius de Moraes)
- E) “A velha firmou mais o olhar. Tirou os óculos e voltou a pô-los.” (Lygia Fagundes Telles)

QUESTÃO 05

Menina

- Ana Lúcia, seu pai ainda está viajando?
- Está.
- Mentirosa! Sua mãe é desquitada.

Ficou impotente diante da palavra desconhecida. [...]

Desquitada. Passou dias tentando solucionar sozinha. Seria uma coisa como burra, feia? Não, não parecia. Flor? Flor parecia, mas não explicava nada: orquídeas, rosas, sempre-vivas, desquitadas... Parecia. “Mentirosa! Sua mãe é desquitada!” Tita dissera como quem diz o quê? o quê? o quê? sem-vergonha. Sim!, como quem diz sem-vergonha: olhando de frente e esperando um tapa.

[...]

– Mamãe, o que é desquitada? – atirou rápida com uma voz sem timbre.

[...]

– Desquitada é quando o marido vai embora e a mãe fica cuidando dos filhos.

[...] Bom, que desquitada não fosse um insulto. Bom mesmo. Deixava-a livre para pensar e não pensar, coisa tão difícil que

– Marido é o pai? – ela quis confirmar, conquistando áreas que as outras crianças tinham naturalmente. A mãe sorriu e confirmou.

Tita sabia dizer “papai” porque a mãe não era desquitada – ia Ana Lúcia aprendendo, descobrindo. Havia muita coisa em que pensar naquela conversa. Por exemplo: o que ela chama de marido é o que eu chamo de pai. Essa é uma diferença entre mãe e filha.

Ela sabia cada vez mais.

ÂNGELO, Ivan. In: *Os cem melhores contos brasileiros do século*. Rio de Janeiro: Objetiva, 2009. p. 261 (Adaptado).

A sinonímia entre “marido e pai”, nesse contexto, dá-se em função da variação linguística

- A) etária.
- B) regional.
- C) histórica.
- D) estilística.
- E) psicológica.

QUESTÃO 06

- Devia ter amado mais
- Ter chorado mais
- Ter visto o Sol nascer
- Devia ter arriscado mais
- E até errado mais
- Ter feito o que eu queria fazer
- Queria ter aceitado
- As pessoas como elas são
- Cada um sabe a alegria
- E a dor que traz no coração
- [...]
- Devia ter complicado menos
- Trabalhado menos
- Ter visto o Sol se pôr
- Devia ter me importado menos
- Com problemas pequenos
- Ter morrido de amor
- [...]

Disponível em: <<https://www.letras.mus.br/titas/48968/>>. Acesso em: 31 jan. 2023.

Analise as afirmativas que seguem, considerando as marcas linguísticas e, em especial, o modo de organização do discurso que caracterizam a letra da canção.

- I. Na letra da canção, o verbo “ter” se combina com o particípio de verbos principais para constituírem novos tempos verbais, chamados compostos.
- II. As combinações em que aparecem o verbo “ter” exprimem que a ação verbal está concluída. São tempos compostos, que, unidos aos simples, indicam conjugações da voz ativa.
- III. As aplicações das formas verbais em destaque na letra da canção configuram exemplos de verbo auxiliar modal, cuja combinação com o infinitivo do verbo principal tem a função de determinar o modo como se realiza ou se deixa de realizar a ação verbal.

Verifica-se que está/ão correta/s

- A) I, apenas.
- B) III, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) II e III, apenas.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 07

Podemos saber, mas não sabemos dizer com muita precisão onde e como tudo isso ocorre. A poesia faz-se necessária para explicar a força vital de uma mulher: a dança, a pintura, a escultura, os ofícios do tear e da terra, o teatro, os adornos pessoais, as invenções, escritos apaixonados, estudo em livros e nos nossos sonhos, conversas com outras que sejam sábias, o atento intuir, refletir, sentir e pressentir... criações e realizações de todos os tipos são necessárias ... pois existem certos assuntos místicos que as palavras concretas isoladas não conseguem expressar, mas que as ciências, contemplações do que é invisível porém palpável, e as artes conseguem.

ESTÉS, Clarissa Pinkola. *A ciranda das mulheres sábias: ser jovem enquanto velha, velha enquanto jovem*. Rio de Janeiro: Rocco, 2007.

Sobre os aspectos morfossintáticos presentes no texto, dadas as afirmativas,

- I. No período: “pois existem certos assuntos místicos que as palavras concretas isoladas não conseguem expressar,” o vocábulo destacado retoma um termo da oração antecedente: “certos assuntos místicos”.
- II. O “que” da frase: “que as palavras concretas isoladas não conseguem expressar,” foi usado como pronome relativo e está desempenhando função sintática de sujeito.
- III. Em: “A poesia faz-se necessária para explicar a força vital de uma mulher”, a partícula “se” funciona como conjunção e estabelece relação sintática e semântica entre duas orações.
- IV. No fragmento: “...conversas com outras que sejam sábias”, o vocábulo “que” é empregado na função de sujeito, cujo predicativo é “sábias”.

verifica-se que está/ão correta/s apenas

- A) I, II e III.
- B) II e III.
- C) I e IV.
- D) I e II.
- E) IV.

QUESTÃO 08

Trem de ferro

Café com pão
 Café com pão
 Café com pão
 Virge Maria que foi isto maquinista?

Agora sim
 Café com pão
 Agora sim
 Voa, fumaça
 Corre, cerca
 Ai seu foguista
 Bota fogo
 Na fornalha
 Que eu preciso
 Muita força
 Muita força
 Muita força

Oô...

BANDEIRA, Manuel. *Antologia Poética*. 8. ed. Rio de Janeiro: J. Olympo, 1976. p. 96.

Assinale a alternativa em cujo trecho é destacada a mesma figura de linguagem evidenciada no poema.

- A) “Em ronco que aterra, / Berra o sapo-boi: / – “Meu pai foi a guerra!” / – “Não foi!” – “Foi!” – “Não foi!”
- B) “Uma velha que trazia a fome nos ombros e nos olhos / E trazia a seca no ventre e no seio.”
- C) “Te ver e não te querer (...) / É como mergulhar no rio / E não se molhar / É como não morrer de frio / No gelo polar.”
- D) “Por você eu largo tudo / Vou mendigar, roubar, matar / Até nas coisas mais banais / Pra mim é tudo ou nunca mais.”
- E) “Lua de São Jorge / lua soberana / nobre porcelana / sobre a seda azul.”

QUESTÃO 09



Disponível em: <<https://notaterapia.com.br/2017/06/12/10-tirinhas-de-armandinho-sobre-o-fascinante-mundo-dos-livros/>>. Acesso em: 3 fev. 2023.

Dadas as afirmativas, e, tendo como referência as falas dos personagens dos quadrinhos, acerca da sintaxe de colocação ou de ordem,

- I. Em: “Meu pai vive me dando livros...”, o pronome oblíquo átono aparece proclítico ao verbo principal, sem hífen. Isso ocorre com frequência entre brasileiros, na linguagem falada ou escrita.
- II. Em: “Ele diz que nos deixam mais sábios...”, não se pospõe pronome átono a verbo flexionado em oração subordinada. Caso análogo acontece em: “Confesso que tudo aquilo me pareceu obscuro”.
- III. No questionamento: “Você já leu eles?”, há uma inadequação que contraria a marcação das funções sintáticas de sujeito e objeto. Na norma culta, a fala seria reescrita assim: “Você já leu-os?”

verifica-se que está/ão correta/s

- A) II, apenas.
- B) III, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) I e III, apenas.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 10

Plantar mais árvores pode diminuir em um terço mortes por calor em cidades

Análise revela que cerca 6,7 mil mortes prematuras em cidades europeias podem ser atribuídas às altas temperaturas; aumentar a cobertura verde em até 30% pode melhorar clima urbano.

À medida que as ações humanas influenciam as mudanças climáticas e o aquecimento global, o aumento das temperaturas nas cidades se torna mais intenso. Essa condição, além de causar danos à saúde como insuficiência cardiorrespiratória, também está associada a morte prematura. No entanto, a simples ação de plantar árvores pode melhorar a situação.

Disponível em: <<https://revistagalileu.globo.com/um-so-planeta/noticia/2023/02/>>. Acesso em: 2 fev. 2023.

Com base na gramática normativa, analise as informações dos excertos retirados do texto e, em seguida, assinale a alternativa correta.

- A) No período: À medida que as ações humanas influenciam as mudanças climáticas e o aquecimento global, o aumento das temperaturas nas cidades se torna mais intenso, há duas orações subordinadas, as quais se classificam como subordinadas adverbiais proporcionais.
- B) Na oração: À medida que as ações humanas influenciam as mudanças climáticas e o aquecimento global, o emprego da crase torna-se facultativo, já que está diante de uma locução adverbial constituída de substantivo feminino.
- C) Em: [...] também está associada a morte prematura, há uma falha referente à ausência do acento indicativo da crase. Desvio análogo em: No entanto, a simples ação de plantar árvores pode melhorar a situação.
- D) Em: “o aumento das temperaturas nas cidades se torna mais intenso”, a forma verbal em destaque poderia estar pluralizada, já que concordaria com a especificação do núcleo do sujeito.
- E) A expressão mortes por calor desempenha idêntica função sintática que clima urbano.

RACIOCÍNIO LÓGICO

QUESTÃO 11

Um professor decidiu dividir sua turma em 4 (quatro) equipes iguais tanto em quantidade de integrantes quanto na distribuição de habilidades específicas. Sabendo que a turma possui 24 (vinte e quatro) estudantes, dentre os quais 4 (quatro) com aptidão para informática, e 8 (oito) para redação, quantas equipes diferentes poderão ser criadas?

- A) 295680
- B) 24640
- C) 6160
- D) 1380
- E) 252

QUESTÃO 12

Considerando o símbolo \rightarrow representando a implicação. Considerando, também, três fórmulas bem formadas quaisquer, da lógica proposicional α , β e θ , sendo $\theta = \alpha \rightarrow \beta$, em qual circunstância θ é uma contradição?

- A) α sendo válida e β sendo contradição.
- B) α sendo contradição e β sendo válida.
- C) α e β sendo contingências.
- D) α e β sendo contradições.
- E) α e β sendo válidas.

QUESTÃO 13

Dadas as afirmativas sobre uma determinada escola,

- I. Todas as pessoas que trabalham na biblioteca são, exclusivamente, funcionários ou alunos.
- II. Na escola, há um funcionário que também é aluno.

A partir desses fatos, assinale a alternativa que corresponde a uma conclusão lógica válida sobre a situação.

- A) Quem não é funcionário, não trabalha na biblioteca.
- B) Nenhum trabalhador da biblioteca é aluno.
- C) Algum aluno não trabalha na biblioteca.
- D) Nenhum aluno não é funcionário.
- E) Algum funcionário não é aluno.

QUESTÃO 14

Considerando que os símbolos \neg , \wedge , \vee , \rightarrow , \forall e \exists representam negação, conjunção, disjunção, implicação, quantificador universal e quantificador existencial, respectivamente, assinale a alternativa que pode ser inferida a partir da fórmula $\forall x (P(x) \rightarrow Q(x)) \wedge \forall x (R(x) \vee \neg P(x)) \wedge \exists x (R(x)) \wedge \forall x (\neg P(x) \wedge S(x))$.

- A) $\exists x (\neg R(x) \wedge \neg S(x))$
- B) $\forall x (\neg P(x) \wedge R(x))$
- C) $\exists x (Q(x) \wedge \neg S(x))$
- D) $\exists x (Q(x) \wedge R(x))$
- E) $\forall x (\neg R(x))$

QUESTÃO 15

Assinale a alternativa que mostra corretamente a negação lógica da frase “Todo estudante gosta de feriado”.

- A) Pelo menos um estudante gosta de feriado.
- B) Nem todo estudante não gosta de feriado.
- C) Algum estudante não gosta de feriado.
- D) Todo estudante não gosta de feriado.
- E) Nenhum estudante gosta de feriado.

FUNDAMENTOS DA ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA

QUESTÃO 16

Acerca da evolução dos modelos de administração pública, é correto afirmar:

- A) embora possam coexistir, pode-se dizer que a administração pública trilhou três principais modelos, passando pelo denominado patrimonialista, característico do regime absolutista; o burocrático com enfoque no interesse público do estado; e, por fim, o gerencial voltado à eficiência no atendimento dos interesses do destinatário do serviço público, o cidadão.
- B) diferentemente dos modelos burocrático e gerencial, o modelo patrimonialista de administração pública não chegou a ser institucionalizado, uma vez que decorria de práticas sorrateiras e não materializadas formais e publicamente, nas instituições estatais, ou previstas em diplomas normativos do estado.
- C) o modelo gerencial de administração pública introduziu o pensamento de defesa do interesse público, com o desenvolvimento do profissionalismo, da impessoalidade e dos procedimentos que permitiu em meios de controle do poder estatal.
- D) são característicos do modelo burocrático de administração pública o clientelismo, a troca de favores e o prevalecimento dos interesses privados em detrimento do interesse público.
- E) o modelo gerencial subsidia órgãos baseados em rígidos processos formais, de hierarquia, de disciplina e de legalidade, a exemplo de órgãos de controle, tais quais as corregedorias.

QUESTÃO 17

Dadas as afirmativas a respeito dos poderes administrativos,

- I. O abuso de poder se divide em excesso de poder e desvio de poder, ocorrendo o primeiro toda vez que o administrador ultrapassar os limites de sua competência, ao passo que o segundo ocorre quando o agente atua nos limites da competência legalmente definida, mas visando a uma finalidade diversa daquela que estava prevista inicialmente.
- II. Como regra geral, o poder regulamentar apenas complementa a lei, não inovando no ordenamento jurídico, excepcionado os denominados decretos autônomos previstos no art. 84, VI, da Constituição da República Federativa do Brasil.
- III. O poder hierárquico é aquele que confere à administração pública a capacidade de ordenar, de coordenar, de controlar e de corrigir as atividades administrativas no âmbito interno da administração. Por meio dele, ainda, os agentes públicos podem delegar e avocar suas competências.
- IV. O poder de polícia é, via de regra, discricionário, motivo pelo qual sua delegação é possível aos particulares.

verifica-se que está/ão correta/s

- A) I, II, III e IV.
- B) I, II e III, apenas.
- C) II e IV, apenas.
- D) III, apenas.
- E) I, apenas.

QUESTÃO 18

Uma repartição de um órgão público, mediante regulamentação do próprio órgão, é designada para fiscalizar, para reavaliar e para determinar o refazimento, quando necessário, dos atos administrativos do tal órgão. Tal repartição pode ser chamada de controladoria ou de corregedoria, mas é possível afirmar que, do ponto de vista de sua origem, ela faz parte do controle

- A) concomitante da administração pública.
- B) popular da administração pública.
- C) externo da administração pública.
- D) interno da administração pública.
- E) prévio da administração pública.

QUESTÃO 19

Dadas as afirmativas a respeito dos princípios constitucionais do direito administrativo brasileiro,

- I. A administração pública, assim como os demais indivíduos no campo privado, encontra-se jungida ao princípio da legalidade extraído a partir do inciso II do art. 5º da Constituição da República Federativa do Brasil, segundo o qual ninguém será obrigado a fazer ou deixar de fazer alguma coisa senão em virtude de lei.
- II. O princípio da impessoalidade impõe à administração pública o dever de não fazer diferenciações entre os administrados que se encontrem em idêntica situação jurídica, objetivando com isso a igualdade de tratamento e, portanto, manifestando-se como expressão de não protecionismo e de não perseguição, realizando, no âmbito da administração pública, o princípio da igualdade constitucional.
- III. Como corolário do princípio da publicidade, a administração pública deve atuar de forma transparente, permitindo o conhecimento público de suas atividades no exercício da função administrativa, ao tempo em que veda o seu uso com a inserção de nomes, símbolos ou imagens que caracterizem promoção pessoal de autoridades ou de servidores públicos.
- IV. São princípios expressos na Constituição da República Federativa do Brasil a supremacia do interesse público sobre o privado e a indisponibilidade do interesse público.

verifica-se que estão corretas

- A) I, II, III e IV.
- B) III e IV, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I e IV, apenas.
- E) I e II, apenas.

QUESTÃO 20

Dadas as afirmativas quanto aos conceitos de administração pública e governo,

- I. A administração pública possui um sentido subjetivo e outro objetivo, de sorte que pode ser definida como um conjunto de pessoas ou entidades jurídicas, de órgãos públicos e de agentes públicos, que estão, por lei, incumbidos do dever-poder de exercer a função ou a atividade administrativa, a qual consiste em realizar concreta, direta e imediatamente os fins constitucionalmente atribuídos ao estado.
- II. Sendo próprio da administração pública o exercício da função administrativa, por intermédio do conjunto de seus órgãos e de seus agentes estatais, sua definição está restrita ao poder executivo, dada a sua função típica de gerir negócios públicos de interesse imediato da coletividade.
- III. Estado e governo se confundem em uma só definição, na medida em que o governo é um elemento formador do estado, juntamente ao povo e ao território.
- IV. Pode-se dizer que as funções administrativas da administração pública não estão circunscritas à prestação dos serviços públicos, pois, também, abrangem o exercício do poder de polícia administrativa, o fomento à atividade de incentivo à iniciativa privada de utilidade pública e a intervenção direta no domínio econômico, por meio de suas entidades empresariais, ou indireta, por meio de regulamentação e de fiscalização da atividade econômica de natureza privada.

verifica-se que estão corretas apenas

- A) II, III e IV.
- B) I, II e III.
- C) III e IV.
- D) I e IV.
- E) I e II.

QUESTÃO 21

No âmbito do Ministério da Economia, foi verificado que o servidor X acumulava ilegalmente um cargo de analista com outro cargo de técnico na Secretaria Estadual de Educação de um determinado estado da federação. A autoridade que tomou ciência de tal fato no Ministério da Economia notificou o servidor X, por intermédio de sua chefia imediata, para apresentar sua opção no prazo improrrogável de dez dias, contados da data da ciência.

Com base no texto e de acordo com a Lei nº 8.112/1990, é correto afirmar:

- A) caracterizada a acumulação ilegal e provada a má-fé, aplicar-se-á a pena de demissão, de destituição ou de cassação de aposentadoria ou de disponibilidade em relação aos cargos, empregos ou funções públicas em regime de acumulação ilegal, hipótese em que os órgãos ou entidades de vinculação serão comunicados.
- B) mesmo que o servidor opte por um dos cargos durante o prazo para a defesa, não será o bastante para se configurar a boa-fé, procedendo-se ao julgamento da ilicitude da acumulação.
- C) em se omitindo o servidor na opção de um dos cargos inacumuláveis, automaticamente será exonerado do cargo de técnico na Secretaria Estadual de Educação.
- D) em se omitindo o servidor na opção de um dos cargos inacumuláveis, automaticamente será exonerado do cargo de analista no Ministério da Economia.
- E) o servidor X poderá continuar em ambos os cargos, uma vez que é permitida a acumulação na hipótese de cargos públicos de entes federativos diversos.

QUESTÃO 22

Art. 1º Fica instituída, no âmbito do sistema federal de ensino, a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, vinculada ao Ministério da Educação e constituída pelas seguintes instituições:

- I. Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia - Institutos Federais;
- II. Universidade Tecnológica Federal do Paraná - UTFPR;
- III. Centros Federais de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca - CEFET-RJ e de Minas Gerais - CEFET-MG;
- IV. Escolas Técnicas Vinculadas às Universidades Federais.

Parágrafo único. As instituições mencionadas nos incisos I, II e III do caput deste artigo possuem natureza jurídica de autarquia, detentoras de autonomia administrativa, patrimonial, financeira, didático-pedagógica e disciplinar (Lei n.º 11.892, de 29 de dezembro de 2008).

Considerando o texto, no tocante ao serviço público, é correto afirmar:

- A) tratando-se de serviço público, está sujeito aos seus princípios, inclusive ao princípio da generalidade, segundo o qual os serviços públicos devem ser remunerados a preços módicos, devendo o poder público avaliar o poder aquisitivo do usuário para que, por dificuldades financeiras, não seja ele alijado do universo de beneficiários do serviço.
- B) não se pode considerar como serviço público, uma vez que este está circunscrito a toda atividade prestada pelo estado, sem delegação, basicamente, sob o regime de direito público, com vistas à satisfação das necessidades essenciais e secundárias da coletividade.
- C) trata-se de delegação legal, cujo processo de descentralização foi formalizado por meio de lei, conferindo-se competência legal para o desempenho de função de estado à entidade integrante da administração indireta.
- D) trata-se de função delegada do poder público, denominada de entidades do terceiro setor, indicando que não se trata nem dos entes federativos nem das pessoas que executam a administração indireta e descentralizada daqueles.
- E) constitui a denominada administração centralizada, por meio da qual o próprio estado presta diretamente os serviços públicos.

QUESTÃO 23

A sentença proferida nos processos a que se refere a Lei de Improbidade Administrativa deverá:

- I. indicar de modo preciso os fundamentos que demonstram os elementos a que se referem os atos, objeto da ação, que podem ser presumidos;
- II. desconsiderar as consequências práticas da decisão, sempre que decidir com base em valores jurídicos abstratos;
- III. considerar, para a aplicação das sanções, de forma isolada ou cumulativa, o proveito patrimonial obtido pelo agente.

Dos itens, verifica-se que está/ão correto/s

- A) I, II e III.
- B) I e III, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) III, apenas.
- E) II, apenas.

QUESTÃO 24

A prefeitura da cidade Y concedeu uma licença a um estabelecimento para a prestação dos seus serviços. Tal licença, segundo a lei do município, deve ser renovada periodicamente, mediante vistoria e cumprimento das condições necessárias ao atendimento ao público. Diante dessa situação, a administração pública

- A) fez uso do poder regulamentar.
- B) incorreu em excesso de poder.
- C) fez uso do poder hierárquico.
- D) incorreu em abuso de poder.
- E) fez uso do poder de polícia.

QUESTÃO 25

Dadas as afirmativas quanto à ética no serviço público,

- I. A moralidade da administração pública não se limita à distinção entre o bem e o mal, devendo ser acrescida da ideia de que o fim é sempre o bem comum. O equilíbrio entre a legalidade e a finalidade, na conduta do servidor público, é que ele poderá consolidar a moralidade do ato administrativo.
- II. Ao servidor público é vedado deixar de utilizar os avanços técnicos e científicos ao seu alcance ou do seu conhecimento para atendimento do seu mister.
- III. Toda ausência injustificada do servidor de seu local de trabalho é fator de desmoralização do serviço público, o que, quase sempre, conduz à desordem nas relações humanas.

verifica-se que está/ão correta/s

- A) I, II e III.
- B) I e III, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) III, apenas.
- E) II, apenas.

INFORMÁTICA

QUESTÃO 26

O navegador *Microsoft Edge* teve seu lançamento no ano de 2015, tornando-se o navegador padrão do *Windows 10*. O *Edge* possui muita coisa em comum com o *Google Chrome*, inclusive a existência de atalhos em comum. Por exemplo, no *Microsoft Edge*, ações como “visualizar o site no modo de tela cheia” e “adicionar o site da guia atual à lista de favoritos” possuem teclas de atalhos similares às encontradas no *Google Chrome*. Assinale a alternativa que apresenta, respectivamente, os atalhos do *Microsoft Edge* para: (1) visualizar o site no modo de tela cheia; e (2) adicionar o site da guia atual à lista de favoritos.

- A) Combinação de teclas “Alt + Enter” e a combinação de teclas “Ctrl + F”.
- B) Combinação de teclas “Ctrl + F” e a combinação de teclas “Ctrl + A”.
- C) Tecla de função “F11” e a combinação de teclas “Ctrl + D”.
- D) Combinação de teclas “Ctrl + T” e a tecla de função “F5”.
- E) Tecla de função “F10” e a tecla de função “F3”.

QUESTÃO 27

A preocupação com a segurança é uma realidade cada vez mais presente, tanto em empresas, quanto no uso doméstico dos computadores pessoais. Com o propósito de proporcionar mais segurança ao sistema, o *Windows 10* possui um pacote de segurança integrado, denominado “Segurança do *Windows*”, também conhecido como “*Windows Defender*”. Assinale a alternativa que apresenta, corretamente, as funcionalidades presentes no pacote “Segurança do *Windows*”.

- A) Proteção contra vírus e ameaças em tempo real; Proteção contra acionamento indevido da *webcam*; e Gerenciador de senhas.
- B) Controles parentais; Proteção contra acionamento indevido da *webcam*; e Relatórios de desempenho do sistema.
- C) Proteção contra vírus e ameaças em tempo real; Gerenciador de senhas; e Proteção antirroubo.
- D) Relatório de integridade do sistema; *Firewall* e proteção de rede; e Proteção contra *sites de phishing*.
- E) *Firewall* e proteção de rede; Gerenciador de senhas; e Relatórios de desempenho do sistema.

QUESTÃO 28

A figura corresponde a um trecho de uma planilha eletrônica.

	A	B	C
1	Descrição	Preço Anterior	Novo Preço
2	Carne	R\$ 60,00	R\$ 72,00
3	Óleo	R\$ 12,00	R\$ 13,20
4	Ovos	R\$ 20,00	R\$ 22,00
5	Leite	R\$ 7,00	R\$ 7,70
6	Café	R\$ 7,00	R\$ 7,70

Sabendo-se que, na coluna C, existe apenas uma fórmula geral, que foi copiada em todas as linhas com a opção de repetir a fórmula, e que o “Novo Preço” foi criado a partir da coluna B, qual alternativa contém a fórmula que ocuparia corretamente a célula C6 ?

- A) =SE(A6=”Carne”;B6*20%;B6*10%)
- B) =SE(A6=”Carne”;B6*1,2;B6*1,1)
- C) =SE(B6=”7”;B6*10%;B6*20%)
- D) =B6*10%+B6
- E) =B6*10%

QUESTÃO 29

A dependência da sociedade em relação à disponibilidade dos recursos digitais é cada vez maior. Por essa razão, deve-se tomar atitudes preventivas, em vista de reduzir as consequências de eventuais defeitos de *hardware*, ataques de vírus ou, até mesmo, a utilização inadequada do sistema. Uma das estratégias utilizadas para prevenir eventuais perdas de dados é a realização de *backups* dos arquivos do sistema. Assinale a alternativa que apresenta os passos necessários para configurar a ferramenta de *backup* do *Windows 10*, conhecida como “Histórico de Arquivos”, para que os *backups* sejam realizados em um disco externo.

- A) Iniciar > Painel de Controle > Sistema e Segurança > Segurança e Manutenção > Adicionar uma unidade e escolher uma unidade externa para os *backups*.
- B) Iniciar > Configurações > Sistema > Configurações de Segurança > Backup > Adicionar uma unidade e escolher uma unidade externa para os *backups*.
- C) Iniciar > Configurações > Dispositivos > Dispositivos de Backup > Adicionar uma unidade e escolher uma unidade externa para os *backups*.
- D) Iniciar > Painel de Controle > Rede e Internet > Backup > Adicionar uma unidade e escolher uma unidade externa para os *backups*.
- E) Iniciar > Configurações > *Windows Update* > Backup > Adicionar uma unidade e escolher uma unidade externa para os *backups*.

QUESTÃO 30

Periféricos são dispositivos que podem ser integrados aos computadores para oferecer recursos adicionais durante a sua utilização. São dispositivos periféricos:

- monitor *touch screen*;
- *webcam*;
- leitor de código de barras;
- impressora multifuncional;
- SSD externo USB;
- impressora 3D.

Dentre os periféricos listados, quantos podem ser classificados como sendo “dispositivos de entrada e saída”?

- A) 5
- B) 4
- C) 3
- D) 2
- E) 1

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 31



Disponível em: <http://www.juniao.com.br/chargecartum/ilustra_artigo_thiago_historia_unica_72/>. Acesso em: 24 fev. 2023.

Seguindo as orientações da Lei nº 10.639/2003, a crítica da charge enfatiza a necessidade de

- A) excluir dos espaços de poder as pessoas brancas e cisgêneros.
- B) criar políticas afirmativas que garantam a inserção de negros.
- C) denunciar a segregação racial imposta pela historiografia oficial.
- D) reconhecer a diversidade étnico-racial na construção do país.
- E) estabelecer cotas raciais para promover a igualdade racial.

QUESTÃO 32

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), Lei nº 9.394/1996, no art. 3º, afirma que o ensino será ministrado com base em princípios norteadores, entre eles: [...] “III - pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas”. Assinale a alternativa que melhor define esse princípio.

- A) O uso da teoria do reforço positivo e negativo como garantia do desenvolvimento comportamental ideal dos estudantes se configura como ação pedagógica que traduz o princípio do pluralismo pedagógico em sala de aula, por reconhecer a diversidade de respostas apresentadas no ambiente escolar.
- B) A organização das práticas pedagógicas será referenciada a partir das diversas perspectivas interpretativas do desenvolvimento humano, fazendo uso de diversidade de métodos e recursos para a promoção da aprendizagem.
- C) A escola deverá preparar seu projeto pedagógico considerando a teoria piagetiana da aprendizagem e do desenvolvimento, como única referência para o alcance de resultados significativos entre os estudantes.
- D) O ensino regular deverá utilizar uma padronização metodológica em sala de aula como estratégia para unificar padrões de desenvolvimento dos estudantes e garantir um melhor acompanhamento pedagógico.
- E) Ao propor o acompanhamento coordenado dos estudantes, a escola deve construir um perfil de formação definidor para que seja possível promover os estudantes de forma igualitária e justa.

QUESTÃO 33

Dadas as afirmativas sobre o Fundo de Financiamento ao Estudante do Ensino Superior (Fies),

- I. Foi criado em 1999, com recursos provenientes da loteria federal e do orçamento do MEC.
- II. Para usufruir do Fies, os alunos precisam estar regularmente matriculados em Instituições de Ensino Superior (IES) não gratuitas.
- III. O Fies pode ser utilizado por bolsistas do Programa Universidade para Todos (Prouni) para pagamento de 25% do valor da mensalidade.

verifica-se que está/ão correta/s

- A) I, II e III.
- B) I e III, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) III, apenas.
- E) II, apenas.

QUESTÃO 34

Na teoria de Libâneo (1990), as tendências pedagógicas são classificadas em dois grupos:

- A) Crítico-social dos conteúdos e Liberais.
- B) Libertadora e Renovada Não-diretiva.
- C) Renovada Progressista e Libertária.
- D) Tradicional e Tecnicista.
- E) Liberais e Progressistas.

QUESTÃO 35

Martineau (2014) descreve uma das principais ideias do filósofo Jean-Jacques Rousseau, na qual discutia sobre a educação negativa. As contribuições do referido filósofo à época foram de grande importância para a educação. É correto afirmar que a educação negativa se define por

- A) deixar a natureza agir e, já que é capaz de se expressar com a mais total liberdade, deixar a criança aprender pela sua própria experiência.
- B) considerar que as ferramentas do ser humano são mais importantes do que seus próprios conhecimentos.
- C) estabelecer que a educação deve permitir e favorecer a formação do próprio ser humano.
- D) considerar que o ser humano para ser feliz necessita de um freio aos desejos reprimidos.
- E) reduzir a criança a uma atitude passiva.

QUESTÃO 36

O Projeto Político-Pedagógico (PPP) da escola é caracterizado como um documento

- A) que estabelece a não participação da coletividade dentro da escola.
- B) que se pauta somente nas intenções da escola.
- C) que define politicamente as ações escolares.
- D) que rege as normativas e a vida do aluno.
- E) norteador de todo o trabalho escolar.

QUESTÃO 37

Dadas as afirmativas sobre a educação profissional técnica de nível médio,

- I. A modalidade integrada é ofertada somente a quem já tenha concluído o ensino fundamental, independente, de ter matrícula na mesma instituição.
- II. A modalidade concomitante é ofertada a quem ingressa no ensino médio ou já o esteja cursando, efetuando-se matrículas distintas para cada curso.
- III. A modalidade concomitante intercomplementar é desenvolvida em cursos destinados, exclusivamente, a quem já tenha concluído o ensino médio ou esteja no último ano desse nível.

verifica-se que está/ão correta/s

- A) I, II e III.
- B) II e III, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II, apenas.
- E) I, apenas.

QUESTÃO 38

De acordo com a LDB, Lei nº 9.394/1996, acerca do processo de gestão democrática nas escolas de educação básica no Brasil, é correto afirmar:

- A) a elaboração do projeto pedagógico deverá ser feita, preferencialmente, pelo corpo docente da instituição, podendo essa estrutura ser modificada a cada dois anos para incluir, progressivamente, outros profissionais da educação vinculados à escola.
- B) a gestão democrática, como modelo de organização administrativa e pedagógica, deve priorizar a gestão dos recursos financeiros da instituição, uma vez que essa dimensão da gestão constitui o aspecto determinante para o sucesso da escola.
- C) o caráter do conselho escolar é consultivo e deliberativo e deve proceder assim em todas as dimensões da gestão escolar, incluindo as escolhas metodológicas, como forma de assegurar a escola como espaço de participação e inclusão.
- D) a participação das comunidades se dará por intermédio dos conselhos escolares ou equivalentes, resguardando sempre a presença de membros da equipe diretiva da escola na sua composição.
- E) a gestão democrática é uma referência de organização administrativa e deve ser exercida, exclusivamente, por profissionais com pós-graduação na área técnica específica.

QUESTÃO 39

A metodologia de ensino significa

- A) o processo de construção das dinâmicas de ensino.
- B) a compreensão dos dados e técnicas de ensino.
- C) o delineamento da investigação científica.
- D) a construção do caminho da pesquisa.
- E) o estudo dos métodos de ensino.

QUESTÃO 40

No início, quando o trabalhador dominava e controlava todo o processo de produção do material e produto, o homem era mais realizado e liberto. Hoje, o trabalho qualificado foi reservado para poucos, principalmente para os que dominam a ciência e a tecnologia e aos demais foi reservada a desqualificação, pois estes não dominam a técnica e a ciência, não conhecem todo o processo de produção e foram renegados a executar tarefas simples e repetitivas. Nesse tipo de organização, o trabalho foi automatizado, destruiu o trabalho qualificado, o trabalho intelectual do operário, a iniciativa do trabalhador, a liberdade de expressão que é controlada por um gerente que distribui as funções da mais complexa para a mais simples.

VENZEL, F. C. B. S. Integração entre educação e trabalho: uma reflexão sobre a prática docente nos cursos de ensino médio integrado a educação profissional, [s.d.], p. 5.

Segundo o texto, a noção de trabalho, que é fundamental para a educação profissional, pode se tornar um mecanismo de

- A) dominação.
- B) veneração.
- C) mediação.
- D) libertação.
- E) alienação.

QUESTÃO 41

Dada a afirmativa de Turner (2006, p. 60): “o professor é um transmissor de saberes [...], é um agente da formação integral dos alunos, e, por isso, tendo o domínio das disposições pessoais para corresponder às exigências de seu tempo, pode criar condições para as mudanças sociais que se fizerem necessárias”. Nesse contexto, para que o aprendizado se efetive, vários são os métodos de ensino disponíveis para que o professor possa apensar em sua prática na sala de aula.

- I. Método Construtivista.
- II. Método Sócio-Interacionista.
- III. Método Logosófico.
- IV. Método Waldorf.
- V. Método Freinet.

Dos itens, verifica-se que são métodos de ensino

- A) I, II, III, IV e V.
- B) I, IV e V, apenas.
- C) I, II e III, apenas.
- D) III e V, apenas.
- E) II e IV, apenas.

QUESTÃO 42

O conselho escolar, o grêmio estudantil e o conselho de classe, em relação ao princípio da gestão democrática da escola, devem ser vistos como

- A) fiscais dos indicadores de desempenho.
- B) órgãos representativos da comunidade.
- C) sistemas que garantem a diversidade.
- D) espaços de poder político partidário.
- E) mecanismo de combate à retenção.

QUESTÃO 43

Dadas as afirmativas sobre a estrutura e os objetivos do ensino fundamental,

- I. É objetivo do ensino fundamental a compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade.
- II. Os anos finais do ensino fundamental serão caracterizados pela formação preparatória para o trabalho e suas funções, assegurando o caráter de aprendiz em situações formais de trabalho em ambientes não-insalubres.
- III. É objetivo do ensino fundamental o fortalecimento dos vínculos familiares, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca, em que se assenta a vida social.
- IV. O acréscimo de um ano no ensino fundamental poderá ser realizado no início ou no final da formação, obedecendo a disponibilidade do aluno e a oferta da formação nas instituições escolares.

verifica-se que estão corretas

- A) I, II, III e IV.
- B) II e IV, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I e IV, apenas.
- E) I e III, apenas.

QUESTÃO 44

A avaliação da aprendizagem é parte das etapas pedagógicas as quais são desenvolvidas nas escolas. Acerca da avaliação, suas finalidades e conceito, é correto afirmar:

- A) a avaliação da aprendizagem deve concentrar suas ações no processo formativo, uma vez que essa etapa é a determinante para o desenvolvimento intelectual dos estudantes. A realização de avaliação diagnóstica deve concentrar seus esforços, exclusivamente, na primeira semana do ano letivo.
- B) o processo de avaliação deve priorizar e incentivar a objetividade das repostas dos estudantes, porque a capacidade de responder de forma objetiva e sistematizada é um fator que explicita a qualidade da educação escolar.
- C) a avaliação da aprendizagem é uma ferramenta que os educadores têm para verificar a eficácia das situações pedagógicas na transmissão de informação e nos processos de construção do conhecimento.
- D) o uso de avaliações classificatórias é mais coerente em disciplinas com foco na formação lógico-matemática e avaliações com caráter formativo para disciplinas que visam à formação linguística.
- E) em práticas progressistas de avaliação, escolas devem abolir o uso de provas, uma vez que esse instrumento não tem valor para o processo de construção do conhecimento.

QUESTÃO 45

Dadas as afirmativas a respeito do Programa Nacional de Direitos Humanos (PNDH),

- I. O PNDH-1 (1996) tinha o foco voltado para os direitos civis e políticos.
- II. O PNDH-2 (2002) incorporou temas destinados à conscientização da sociedade brasileira, como alimentação e meio ambiente saudável.
- III. O PNDH-3 (2009) foi uma importante ferramenta para a consolidação dos direitos humanos como política pública.
- IV. O PNDH não possui força de lei obrigatória e vinculante.

verifica-se que está/ão correta/s

- A) I, II, III e IV.
- B) I, III e IV, apenas.
- C) II e IV, apenas.
- D) II e III, apenas.
- E) I, apenas.

QUESTÃO 46

Dadas as afirmativas referentes à organização da educação básica e seu desenvolvimento,

- I. Nos estabelecimentos que adotam a progressão regular por série, o regimento escolar pode admitir formas de progressão parcial, desde que preservada a sequência do currículo, observadas as normas do respectivo sistema de ensino.
- II. A classificação em qualquer série ou etapa, exceto a primeira do ensino fundamental, pode ser feita por promoção, para alunos que cursaram, com aproveitamento, a série ou fase anterior, na própria escola e por transferência, para candidatos procedentes de outras escolas.
- III. Poderão organizar-se classes, ou turmas, com alunos de séries distintas, com níveis equivalentes de adiantamento na matéria, para o ensino de línguas estrangeiras, artes, ou outros componentes curriculares.

verifica-se que está/ão correta/s

- A) I, II e III.
- B) I e III, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) III, apenas.
- E) II, apenas.

QUESTÃO 47

Os cursos de qualificação profissional técnica e os cursos técnicos, na forma articulada integrada com o ensino médio na modalidade de EJA, devem assegurar o mínimo de quantas horas para a Base Nacional Comum Curricular (BNCC)?

- A) 3000 horas.
- B) 2200 horas.
- C) 1800 horas.
- D) 1500 horas.
- E) 1200 horas.

QUESTÃO 48

Dadas as afirmativas acerca do recreio,

- I. É obrigatório adotar como referência o limite de um sexto das atividades (10 minutos para 60, ou 20 para 120, ou 30 para 180 minutos).
- II. Não poderá ser considerado o tempo do recreio no cômputo da carga horária do ensino fundamental e médio, sem o controle da frequência e a participação do corpo docente.
- III. Na legislação, não há exigência explícita de carga horária para a educação infantil.

verifica-se que está/ão correta/s

- A) I, II e III.
- B) II e III, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II, apenas.
- E) I, apenas.

QUESTÃO 49

Dadas as afirmativas sobre a questão da carga horária no ensino fundamental e médio,

- I. A Lei nº 9.394/1996 orienta que os estabelecimentos de ensino devem oferecer aos seus alunos, quer no ensino fundamental, quer no ensino médio, o mínimo de 180 dias de efetivo trabalho escolar.
- II. Os alunos podem, no ensino médio e na educação profissional, em regime não seriado, assumir número de dias inferior ao indicado na legislação, arcando, contudo, com a dilatação proporcional do prazo de integralização de seu curso.
- III. A flexibilidade na organização curricular no ensino médio e na educação profissional (como também na educação superior) implica em que se permita ao aluno, em regimes curriculares, como os de crédito, ou modulares, assumir unidades curriculares que se efetivem em número de dias inferior a 180.

verifica-se que está/ão correta/s

- A) I, II e III.
- B) II e III, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II, apenas.
- E) I, apenas.

QUESTÃO 50

Dadas as afirmativas referentes às pedagogias de combate ao racismo, descritas nas diretrizes curriculares nacionais para a educação das relações étnico-raciais e para o ensino de história e cultura afro-brasileiras e africana,

- I. Professores têm que desfazer a mentalidade racista e discriminadora secular, superando o etnocentrismo europeu.
- II. Ser negro, no Brasil, não se limita às características físicas, trata-se, também, de uma escolha política.
- III. Professores devem se abster de designar seus alunos negros como negros ou como pretos, é ofensivo.

verifica-se que está/ão correta/s

- A) I, II e III.
- B) II e III, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) III, apenas.
- E) I, apenas.

QUESTÃO 51

Desde o início da vigência da Lei nº 10.639/2003, a temática afro-brasileira se tornou obrigatória nos currículos do ensino fundamental e médio. As escolas públicas e particulares da educação básica devem ensinar aos alunos conteúdos relacionados à história e à cultura afro-brasileiras. Sobre a Lei nº 10.639/2003, é correto afirmar:

- A) estabelece o ensino sobre cultura e história afro-brasileiras e especifica que o ensino deve privilegiar o estudo da história da cultura negra brasileira e do negro na formação da sociedade nacional a partir da assinatura da Lei Áurea, com destaque para o legado histórico e político da princesa Isabel.
- B) estabelece o ensino sobre cultura e história afro-brasileiras e especifica que o ensino deve privilegiar o estudo da história da África e dos africanos, a luta dos negros no Brasil, a cultura negra brasileira e o negro na formação da sociedade nacional.
- C) é constituída de diretrizes e normativas que servem para a reorganização das práticas pedagógicas, mas deve fazer parte de uma formação complementar e facultativa aos estudantes durante o ciclo escolar.
- D) entrou em vigor em 2003 e tem duração de dez anos, prorrogáveis por mais dez anos, assim como o Plano Nacional de Educação (PNE).
- E) no Brasil, nasce como concessão do Congresso Nacional para reafirmar as políticas de inclusão do governo Fernando Henrique Cardoso.

QUESTÃO 52

De acordo com a LDB, dadas as afirmativas referentes às garantias para a organização e a oferta da educação escolar pública como atribuição do Estado,

- I. Atendimento educacional especializado aos educandos com deficiência, a partir da parceria com as respectivas famílias, para a cobertura dos custos adicionais, de acordo com as singularidades de cada estudante.
- II. Educação digital, com a garantia de conectividade de todas as instituições públicas de educação básica e superior à *internet*, em alta velocidade, adequada para o uso pedagógico, com o desenvolvimento de competências voltadas ao letramento digital de jovens e adultos.
- III. Acesso público e gratuito aos ensinos fundamental e médio para todos os que não concluíram até os vinte e um anos de idade.

verifica-se que está/ão correta/s

- A) I, II e III.
- B) II e III, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II, apenas.
- E) I, apenas.

QUESTÃO 53

O processo de construção do Projeto Político-Pedagógico (PPP) precisa ser participativo. Assim, para Gandin (2004), a construção conjunta acontece quando fundamentada na igualdade real entre as pessoas. A partir desse ponto, pode-se construir um processo de planejamento em que todos, com seu saber próprio, com sua consciência, com sua adesão específica, organizam seus problemas, suas ideias, seus ideais, seu conhecimento da realidade, suas propostas e suas ações. Nesse sentido, Vasconcelos (2014) define quatro características importantes para a construção do PPP, são elas:

- A) abrangência, duração, participação e concretização.
- B) duração, organizacional, coletiva e participativa.
- C) diagnóstico, espaço, tempo e conclusão.
- D) global, linear, pessoal e concretização.
- E) global, longa, coletiva e processual.

QUESTÃO 54

APMF – Associação de Pais, Mestres e Funcionários, e similares (pessoa jurídica de direito privado), é um órgão de representação dos pais e profissionais do estabelecimento, não tendo caráter político partidário, religioso, racial e nem fins lucrativos, não sendo remunerados os seus Dirigentes e Conselheiros, sendo constituído por prazo indeterminado.

Disponível em: <<http://www.gestaoescolar.diaadia.pr.gov.br/modules/conteudo/conteudo.php?conteudo=361>>. Acesso em: 24 fev. 2023.

A APMF pode receber recursos financeiros de órgãos públicos, para tanto, entre vários documentos, deve apresentar

- A) a comprovação dos vínculos familiares com os alunos.
- B) o currículo de cada um dos membros constituintes.
- C) os diplomas de conclusão do ensino fundamental.
- D) o registro de não filiação política dos membros.
- E) a declaração de débitos e créditos financeiros.

QUESTÃO 55

A Lei nº 11.274/2006 estabeleceu a nova regulamentação do ensino fundamental, ampliando-o para nove anos de duração. Acerca dessa Lei, é correto afirmar:

- A) a avaliação das aprendizagens da criança no ensino fundamental deve progredir até o estabelecimento do caráter classificatório, como estratégia de diferenciação de resultados e garantia de melhor acompanhamento nesta etapa escolar.
- B) as propostas pedagógicas das escolas de ensino fundamental devem ser reelaboradas considerando o novo ciclo de formação, independente das diretrizes e normas curriculares dos conselhos de educação.
- C) o primeiro ano do novo ensino fundamental deve ser destinado, exclusivamente, à alfabetização, garantindo assim todas as possibilidades de desenvolvimento para a criança.
- D) com a nova regulamentação, a criança deverá ser matriculada no ensino fundamental com seis anos completos na data do início do ano letivo.
- E) os conteúdos do primeiro ano do ensino fundamental serão os mesmos do último ano da pré-escola de seis anos.

QUESTÃO 56

Segundo a perspectiva conceitual de Tomaz Tadeu da Silva (1999), o currículo escolar deve ser entendido como parte fundamental da ação da escola no processo de formação estudantil. A respeito do currículo, é correto afirmar:

- A) pode ser entendido como o conjunto de experiências formativas e intencionais/não-intencionais desenvolvidas pela escola para a formação integral dos estudantes. Do mesmo modo, pode ser identificado como um espaço de contestação ou busca de legitimidade de certos conteúdos da formação.
- B) deve ser elaborado a partir da realidade local da escola, portanto cada escola deve elaborar seu próprio currículo e decidir sobre as capacidades desejadas para seus estudantes, mantendo a coerência com os aspectos culturais de cada comunidade.
- C) compreende a ação cotidiana da escola sobre a formação do comportamento dos estudantes, tendo como referência o desenvolvimento de um comportamento civilizado e patriótico.
- D) deve ser compreendido como a soma das disciplinas sistematizadas ofertadas em um ano letivo, cujo conteúdo permite ao estudante desenvolver suas capacidades cognitivas.
- E) é sinônimo de Projeto Político-Pedagógico e pode ser avaliado a partir da qualidade na elaboração das disciplinas que o compõe.

QUESTÃO 57

São princípios básicos da educação ambiental:

- I. o reconhecimento e o respeito à pluralidade e à diversidade individual e cultural;
- II. a abordagem articulada das questões ambientais locais, regionais, nacionais e globais;
- III. o pluralismo de ideias e concepções pedagógicas, na perspectiva da inter, multi e transdisciplinaridade.

Dos itens, verifica-se que está/ão correto/s

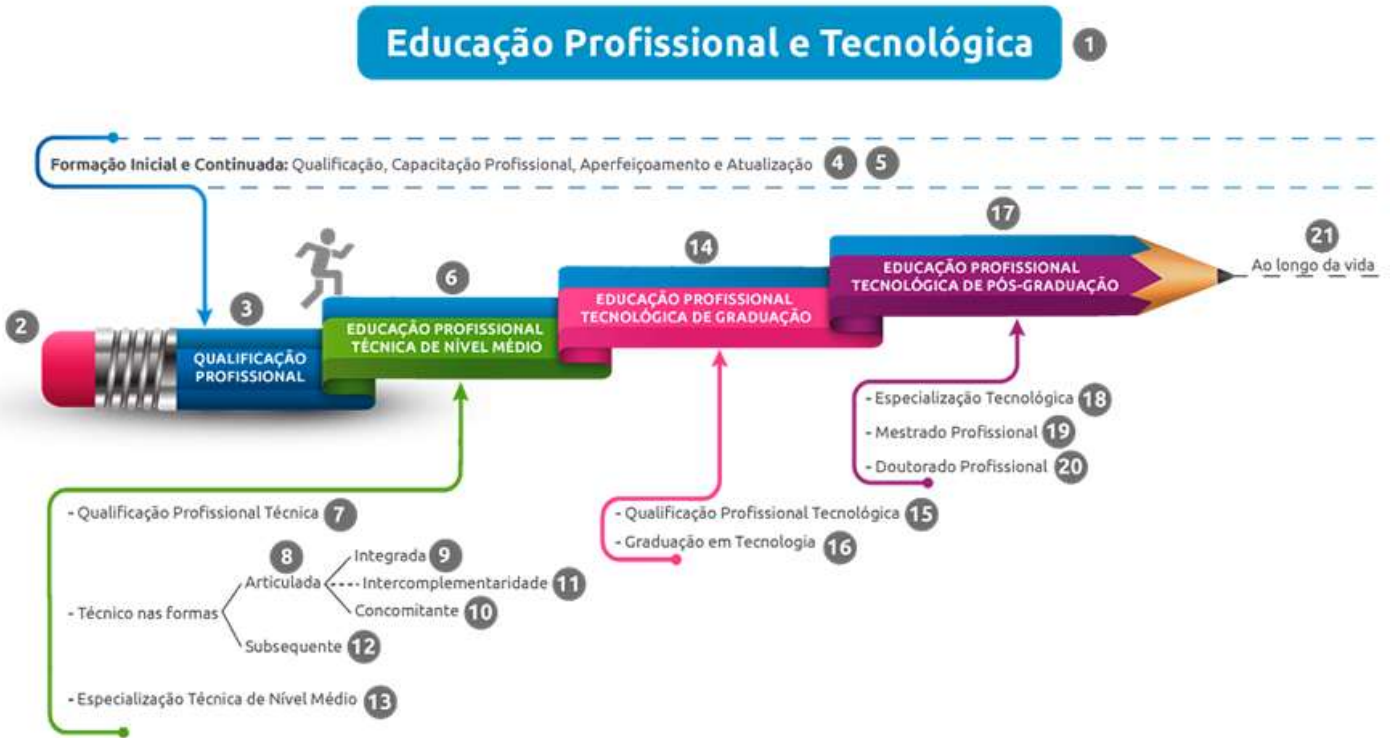
- A) I, apenas.
- B) II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II e III, apenas.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 58

Como parte do processo de formação continuada de professores, o MEC instituiu um programa especial de treinamento que consiste em um curso de nível médio, a distância, na modalidade normal, voltado para os docentes que não possuem a formação específica para o magistério. Esse programa é conhecido como

- A) Pronacampo.
- B) ProInfantil.
- C) Projovem.
- D) ProUni.
- E) Proeja.

QUESTÃO 59



Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/images/stories/noticias/2018/Setembro/grafico_13_09_SETEC.png>. Acesso em: 24 fev. 2023.

Segundo o gráfico e a legislação vigente, os cursos destinados à qualificação profissional são organizados para o desenvolvimento de

- A) capacidades de intervenção tecnológica.
- B) habilidades emocionais e psicomotoras.
- C) aptidões para a vida produtiva e social.
- D) competências no campo da pesquisa.
- E) conhecimentos densos de inovação.

QUESTÃO 60

TABELA 1
Número de matrículas presenciais, por tipo de IES e participação sobre o total (2001 e 2012)

	2001	2001 (%)	2012	2012 (%)
Total	3.030.754	100,0	5.923.838	100,0
Universidades	1.956.260	64,5	3.009.846	50,8
Pública	816.913	-	1.469.565	-
Privada	520.895	-	1.540.281	-
Não universidades	1.074.494	35,4	2.913.992	48,2
Pública	122.312	-	246.187	-
Privada	1.570.634	-	2.667.805	-

Fonte: Inep (2012).

INEP (2012); NEVES; M. 2016. p. 105.

Quando analisado o crescimento da matrícula por tipo de instituição entre 2001 e 2012, no ensino superior, observa-se um

- A) crescimento equitativo em todas as IES, sem destaque nos setores privado e público.
- B) maior crescimento nas IES não universitárias, significativamente no setor privado.
- C) maior crescimento nas IES não universitárias, significativamente no setor público.
- D) menor crescimento nas IES universitárias, significativamente no setor privado.
- E) menor crescimento nas IES universitárias, significativamente no setor público.

ATENÇÃO!

O/A candidato/a está **proibido/a** de **destacar** esta folha com o **gabarito**, sob pena de **eliminação** do processo. Somente o/a **Fiscal de Sala** está autorizado/a a fazer isso no momento da saída do/a candidato/a em definitivo do Local de Prova.

Gabarito do Candidato

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	

EDITAL Nº 162/2022 – INSTITUTO FEDERAL DE ALAGOAS – IFAL

11.1 A COPEVE/UFAL divulgará o Gabarito Preliminar, juntamente com as Provas Objetivas, no endereço eletrônico: www.copeve.ufal.br, na data indicada no **Anexo IV**, a partir das 21h00.

GABARITO OFICIAL

www.copeve.ufal.br

REALIZAÇÃO



www.ufal.edu.br



Você confia no resultado!

www.copeve.ufal.br



www.fundepes.br



INSTITUTO FEDERAL

Alagoas

GOVERNO FEDERAL



UNIÃO E RECONSTRUÇÃO