



INSTITUTO FEDERAL DE ALAGOAS

PROVA TIPO

4

Cargo (**Nível Médio – NM**):

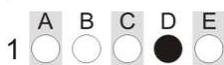
01. ASSISTENTE DE ALUNO

Provas de Português, Raciocínio Lógico, Fundamentos da Administração Pública, Informática e Conhecimentos Específicos

CADERNO DE QUESTÕES

INSTRUÇÕES GERAIS

1. Este **Caderno de Questões** somente deverá ser aberto quando for autorizado pelo/a Fiscal.
2. Antes de iniciar a prova, confira se o tipo da prova do **Caderno de Questões** é o mesmo da etiqueta da banca e da **Folha de Respostas** de questões objetivas.
3. Ao ser autorizado o início da prova, verifique se a numeração das questões e a paginação estão corretas. Verifique, também, se contém **50 (cinquenta)** questões objetivas com 5 (cinco) alternativas cada. Caso contrário, comunique imediatamente ao Fiscal.
4. O tempo disponível para esta prova é de **4 (quatro) horas**. Faça-a com tranquilidade, mas **controle seu tempo**. Esse **tempo** inclui a marcação da **Folha de Respostas** de questões objetivas.
5. Você somente poderá sair em definitivo do Local de Prova depois de decorridas **2h30min (duas horas e trinta minutos)** do início da aplicação.
6. Na **Folha de Respostas** de questões objetivas, confira seu nome, número do seu documento de identificação, tipo de prova e cargo escolhido.
7. Em hipótese alguma lhe será concedida outra **Folha de Respostas** de questões objetivas.
8. Preencha a **Folha de Respostas** de questões objetivas utilizando caneta esferográfica de tinta azul ou preta. Na **Folha de Respostas** de questões objetivas, preencha completamente o círculo correspondente à alternativa escolhida, conforme o modelo:



9. Será atribuído o valor ZERO à questão que contenha na **Folha de Respostas** de questões objetivas: dupla marcação, marcação rasurada, emendada ou com "X", não preenchida totalmente ou que não tenha sido transcrita.
10. A correção da prova objetiva será efetuada de forma eletrônica, considerando-se apenas o conteúdo da **Folha de Respostas** de questões objetivas.
11. Caso a Comissão julgue uma questão como sendo nula, os pontos serão atribuídos a todos/as os/as candidatos/as.
12. Não será permitida qualquer espécie de consulta.
13. Ao terminar a prova, **devolva** ao/à **Fiscal** de Sala este **Caderno de Questões**, juntamente com a **Folha de Respostas** de questões objetivas, e **assine a Lista de Presença**.
14. Na sala que apresentar apenas 1 (um/uma) Fiscal, os/as 3 (três) últimos/as candidatos/as somente poderão ausentar-se da sala juntos, após a **assinatura da Ata de Encerramento** de provas.
15. **Assine** este Caderno de Questões e **coloque** o número do seu documento de identificação (RG, CNH etc.).

N. do doc. de identificação (RG, CNH etc.):

Assinatura do(a) candidato(a):

2023

INSTITUTO FEDERAL
Alagoas



Edital nº 162/2022

FUNDEPES
Fundação Universitária de Desenvolvimento
de Extensão e Pesquisa



PORTUGUÊS

QUESTÃO 01

CANÇÃO DE UM DIA DE VENTO

Para Maurício Rosenblat

O vento vinha ventando
Pelas cortinas de tule.

As mãos da menina morta
Estão varadas de luz
No colo, juntos, refulgem
Coração, âncora e cruz.

Nunca a água foi tão pura...
Quem a teria abençoado?
Nunca o pão de cada dia
Teve um gosto mais sagrado

O vento vinha ventando
Pelas cortinas de tule...

[...]

QUINTANA, Mario. In: CARRASCOZA, João Anzanello (Org). *O segundo olhar: antologia*. Rio de Janeiro: Alfabeta, 2018. p. 83.

Assinale a alternativa em cujo verso desse poema a pessoa ou coisa, tendo em vista a ação verbal, recebe a ação.

- A) Teve um gosto mais sagrado
- B) No colo, juntos, refulgem
- C) Quem a teria abençoado?
- D) O vento vinha ventando
- E) Estão varadas de luz

QUESTÃO 02

O vigário só fazia gritar.

Qual seria a opinião de Madalena?

– Aí padre Silvestre tem razão (1) concordou Gondim. A religião é um freio (2)

– Bobagem (3) disse Nogueira. Quem é cavalo para precisar de freio (4)

RAMOS, Graciliano. *S. Bernardo*. Rio de Janeiro: Record, 2022. p. 163.

Assinale a alternativa cujos sinais pontuam corretamente esse trecho:

- A) (1) vírgula, (2) ponto-final, (3) ponto de exclamação, (4) ponto de interrogação
- B) (1) ponto de interrogação, (2) ponto de exclamação, (3) vírgula, (4) ponto-final
- C) (1) ponto de exclamação, (2) ponto de interrogação, (3) vírgula, (4) ponto-final
- D) (1) vírgula, (2) ponto-final, (3) ponto de interrogação, (4) ponto de exclamação
- E) (1) vírgula, (2) ponto de exclamação, (3) ponto-final, (4) ponto de interrogação

QUESTÃO 03

Não grito: habituei-me a falar baixinho na presença dos chefes. [...] então eu não era nada? Não bastavam as humilhações recebidas em público? No relógio oficial, nas ruas, nos cafés, viraram-me as costas. Eu era um cachorro, um ninguém.

— “É conveniente escrever um artigo, seu Luís”. Eu escrevia. E pronto, nem um muito obrigado. Um Julião Tavares me voltava as costas e me ignorava. Nas relações na repartição, no bonde, eu era um trouxa, um infeliz, amarrado...

RAMOS, Graciliano. *Angústia*. 59. ed. São Paulo: Record, 2004. p. 236.

Analise as afirmativas que seguem, considerando alguns dos elementos da construção narrativa.

- I. No texto, a postura do personagem-tipo é de um ressentimento individual, que, embora explicita as relações de poder entre os dominantes e seus subalternos, não reivindica uma mudança das relações de exploração em geral.
- II. O personagem-tipo pertence à classe dominante que, necessariamente, não tem condições de uma consciência plena como classe.
- III. O personagem Luís quer ser apenas prestigiado e, se possível, chegar ao mesmo patamar da classe que o oprime; por isso, reivindica uma mudança das relações de exploração.
- IV. No trecho: “Não grito: habituei-me a falar baixinho na presença dos chefes. [...] então eu não era nada?”, é possível reconhecer que são palavras ditas pelo personagem Luís, mas não há verbo de dizer, não há travessão nem aspas. Isso está integrado ao discurso indireto do narrador.

verifica-se que está/ão correta/s apenas

- A) I.
- B) III.
- C) I e II.
- D) III e IV.
- E) II, III e IV.

QUESTÃO 04

Março 10

O Diabo tocou violino

Nesta noite de 1712, o Diabo visitou o jovem violinista Giuseppe Tartini, e em sonhos tocou para ele.

Giuseppe queria que aquela música não terminasse nunca; mas, quando acordou, a música tinha ido embora.

Na procura daquela música perdida, Tartini compôs duzentas e dezenove sonatas, que executou com inútil maestria durante toda a sua vida.

O público aplaudia seus fracassos.

GALEANO, Eduardo H. *Os filhos dos dias*. Porto Alegre, L&PM, 2017. p. 90.

O tipo e o gênero textuais de que o autor se valeu para discorrer sobre a vida do personagem são, respectivamente,

- A) injuntivo – orientações comportamentais.
- B) descritivo – relato pessoal.
- C) expositivo – reportagem.
- D) dissertativo – conto.
- E) narrativo – crônica.

QUESTÃO 05

Quantos livros ainda serão escritos sobre a morte do livro? O livro, ancestral dos modernos meios de comunicação, embora cercado por netos barulhentos, vem oferecendo em silêncio um digno exemplo de coexistência pacífica. E para usar uma palavra extraída de seu universo, desempenha um papel que é todo seu.

AZEVEDO, João Humberto (Org.). *Como abrir seu próprio negócio: livraria*. 2. ed. Brasília: SEBRAE, 1998.

Dadas as afirmativas, considerando o fragmento de texto,

- I. O autor do texto sugere que os modernos meios de comunicação estão longe de massificar a indústria do livro.
- II. No texto, há uma defesa entusiástica das possibilidades abertas para se investir em inovações tecnológicas, já que essas irão acabar com a democratização e a descentralização do negócio do livro.
- III. Verifica-se, no texto, uma opinião, especificamente, sobre a ameaça virtual, mostrando que as inovações tecnológicas prejudicam o mercado editorial.
- IV. É possível perceber que o autor do texto enxerga um futuro no qual há espaço somente para a tecnologia digital.

verifica-se que está/ão correta/s

- A) I, apenas.
- B) I e II, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) III e IV, apenas.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 06



Disponível em: <<https://urucumdigital.com/2015/01/28/armandinho-alexandre-beck-e-o-compromisso-com-o-mundo/>>. Acesso em: 30 jan. 2023.

Dadas as afirmativas, considerando os aspectos normativos presentes nas falas do personagem Armandinho, nos quadrinhos,

- I. O pronome demonstrativo essas (primeiro quadrinho) indica distância da situação de fala.
- II. O pronome demonstrativo essas (primeiro quadrinho) sugere retomada de informação distante no texto.
- III. No último quadrinho, há um fator de ocorrência para próclise na norma-padrão, que é o advérbio de negação não.
- IV. No primeiro quadrinho, até é uma palavra denotativa de inclusão e funciona como operador argumentativo.

verifica-se que estão corretas apenas

- A) I, III e IV.
- B) III e IV.
- C) II e III.
- D) I e IV.
- E) I e II.

QUESTÃO 07



Disponível em: <<https://armazemdetexto.blogspot.com/2021/06/charge-escola-e-o-futuro-ivan-cabral.html>>. Acesso em: 31 jan. 2023.

Dadas as afirmativas sobre a charge,

- I. Há, na imagem, um processo intertextual que obriga o interlocutor a fazer inferências e a construir analogias, elementos sem os quais a compreensão textual ficaria comprometida.
- II. Na charge, há uma crítica social apresentada na fala do menino: o discurso, não concretizado, de que a escola é o futuro para as crianças.
- III. Por meio de elementos visuais e verbais, o gênero textual em questão tem o objetivo de estabelecer uma opinião crítica e de persuadir o leitor, influenciando-o criticamente.
- IV. Nas entrelinhas da charge, não se pode afirmar que exista qualquer tipo de comentário crítico, pois essa tem apenas a função de entreter o leitor.
- V. O quadrinho constitui um gênero textual que apresenta, em primeiro plano, uma imagem do que seria a escola e uma faixa escrito "GREVE!".

verifica-se que estão corretas apenas

- A) I e IV.
- B) II e III.
- C) IV e V.
- D) I, II e III.
- E) I, IV e V.

QUESTÃO 08

A ditadura do bom

[...] A criação de uma ética para as novas conquistas genéticas que nos garanta “amar o nosso ruim como a nós mesmos” é prioritária no terceiro milênio. Imaginemos o que teria acontecido se nossos ancestrais primatas dispusessem da tecnologia para evitar o diferente e o “outro”. Imaginemos se pudessem ter evitado o Homo sapiens como produto de algo que fosse identificado na época como um rompimento de padrões e um possível convite ao “mal”.

O mundo da excelência e da competição tem que resgatar seu amor ao diferente, ao exótico, ao feito à mão, ao individualizado, ao não-perfeito, à surpresa, ao descontrole e ao imprevisível. Como poderemos tolerar os outros e amá-los, se não toleramos em nós o que é “outro”, o que está fora de padrão e de expectativas?

Não há identidade sem o outro; não há bom sem o ruim; não há bem sem o mal. Essa é a maneira como o ser humano enxerga a tensão da vida. Qualquer tentativa de engenharia que vise extirpar o “outro-ruim” corre o risco de inventar um “bom” monstruoso, que seja desagradável, horrendo e destrutivo. Com certeza o verbo dessa nova frase fundadora do futuro não seria mais o mesmo. Afinal amar é o sentimento capaz de apreciar o diferente. Só poderemos integrar nosso “ruim” a nós se pudermos processá-lo por meio do sentimento de amor.

Num mundo só bom não há espaço para o humano. Entender isso é o grande desafio de nossa civilização. Mas sem dúvida implica coisas muito difíceis, tais como amar ou acolher nosso “ruim”. Em nossa fraqueza está nossa grandeza. É isso que chamamos de consciência humana – uma “terceira via” entre a ingenuidade animal e a ignorância da dominação. [...]

Disponível em: <<https://www1.folha.uol.com.br/fsp/opiniaofz0211199909.htm>>. Acesso em: 29 jan. 2023.

Assinale a alternativa que apresenta a correta análise quanto às noções semânticas da linguagem normativa.

- A) As expressões “ancestrais primatas” e “Homo sapiens” são hipônimas de “ser humano”.
- B) Em: Não há identidade sem o outro; não há bom sem o ruim; não há bem sem o mal, a palavra “identidade” denota “incompatibilidade”.
- C) Na frase: “Num mundo só bom não há espaço para o humano”, os vocábulos “mundo” e “espaço” são exemplos de homônimos perfeitos.
- D) No contexto: Mas sem dúvida implica coisas muito difíceis, tais como amar ou acolher nosso “ruim”..., as palavras destacadas constituem hiperônimos do vocábulo “verbo”.
- E) No período: Qualquer tentativa de engenharia que vise extirpar o “outro-ruim” corre o risco de inventar um “bom” monstruoso..., o verbo em destaque foi empregado no sentido conotativo.

QUESTÃO 09

A história não é sucessão de fatos no tempo, não é progresso de ideias, mas o modo como homens determinados em condições determinadas criam os meios e as formas de sua existência social, reproduzem ou transformam essa existência social que é econômica, política e cultural.

A história é *práxis* (como vimos, *práxis* significa um modo de agir no qual o agente, sua ação e o produto de sua ação são termos intrinsecamente ligados e dependentes uns dos outros, não sendo possível separá-los).

Nessa perspectiva, a história é o real, e o real é o movimento incessante pelo qual os homens, em condições que nem sempre foram escolhidas por eles, instauram um modo de sociabilidade e procuram fixá-lo em instituições determinadas (família, condições de trabalho, relações políticas, instituições religiosas, tipos de educação, formas de arte, transmissão dos costumes, língua etc.). [...]

CHAUÍ, Marilena. *O que é Ideologia?* 2. ed. rev. e ampl. São Paulo: Brasiliense, 2001. p. 23.

A afirmação feita pela autora: “A história é *práxis* (como vimos, *práxis* significa um modo de agir no qual o agente, sua ação e o produto de sua ação são termos intrinsecamente ligados e dependentes uns dos outros, não sendo possível separá-los)” faz referência à função da linguagem cuja meta é explicar a própria linguagem centrada no próprio código. A alternativa que corresponde a essa definição é a função

- A) metalinguística.
- B) emotiva.
- C) conativa.
- D) poética.
- E) fática.

QUESTÃO 10

Dizem que sou louco por pensar assim
 Se eu sou muito louco por eu ser feliz
 Mas louco é quem me diz
 E não é feliz, não é feliz

Se eles são bonitos, sou Alain Delon
 Se eles são famosos, sou Napoleão
 Mas louco é quem me diz
 E não é feliz, não é feliz [...]

Se eles têm três carros, eu posso voar
 Se eles rezam muito, eu já estou no céu
 Mas louco é quem me diz
 E não é feliz, não é feliz [...]

Sim, sou muito louco, não vou me curar
 Já não sou o único que encontrou a paz
 Mas louco é quem me diz
 E não é feliz, eu sou feliz

Disponível em: <<https://www.lettras.mus.br/mutantes/47541/>>. Acesso em: 30 jan. 2023.

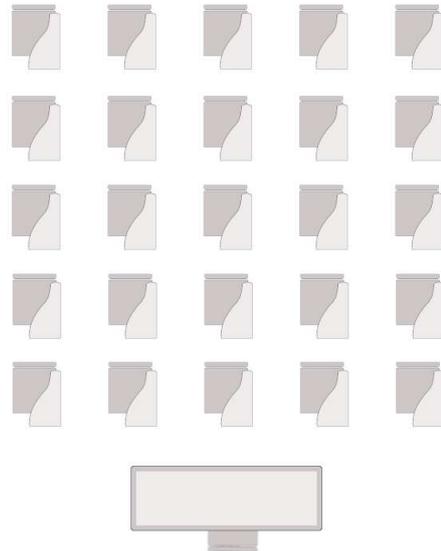
Considerando os aspectos sintáticos, utilizados na construção textual, assinale a alternativa correta.

- A) No período: “Se eles são bonitos, sou Alain Delon”, a oração principal antecede à oração subordinada adverbial.
- B) No contexto: “Se eles têm três carros, eu posso voar”, o termo sublinhado exerce função sintática de sujeito da oração.
- C) Em: “Se eles rezam muito, eu já estou no céu”, o verbo “estar” classifica-se como verbo intransitivo e o termo “no céu” constitui um adjunto adverbial.
- D) Em: “Dizem que sou louco por pensar assim”, o vocábulo “que” introduz uma oração subordinada adjetiva e o adjetivo “louco” desempenha função sintática de predicativo do sujeito.
- E) Em: “Dizem que sou louco por pensar assim”, o vocábulo “que” introduz uma oração subordinada substantiva e o adjetivo “louco” desempenha função sintática de adjunto adverbial de modo.

RACIOCÍNIO LÓGICO

QUESTÃO 11

Um professor ensina numa mesma sala de aula, em dois turnos diferentes. A sala de aula possui 25 cadeiras, distribuídas conforme a figura. Entretanto, na turma A há um total de 20 alunos, enquanto na turma B há um total de 15 alunos.



Admitindo que todos os alunos ocupam as cadeiras sempre de forma aleatória e que, em ambas as turmas, há apenas um aluno por nome de “Pedro”, quais as chances dos dois “Pedros” sentarem em cadeiras da primeira fileira num mesmo dia?

- A) 1/25
- B) 1/20
- C) 1/15
- D) 1/12
- E) 2/5

QUESTÃO 12

Considerando que os símbolos \neg , \wedge , \vee , \rightarrow e \leftrightarrow representam negação, conjunção, disjunção, implicação e biimplicação, respectivamente, qual das alternativas apresenta pares de fórmulas equivalentes?

- A) $\neg(A \vee B \vee C)$ e $\neg A \vee \neg B \vee \neg C$
- B) $(A \leftrightarrow B) \rightarrow \neg C$ e $A \leftrightarrow (B \rightarrow \neg C)$
- C) $(A \rightarrow B) \wedge C$ e $(A \vee C) \rightarrow (B \vee C)$
- D) $\neg(A \rightarrow B) \rightarrow C$ e $(\neg A \rightarrow \neg B) \rightarrow C$
- E) $A \wedge (B \rightarrow C)$ e $(A \wedge \neg B) \vee (A \wedge C)$

QUESTÃO 13

Em uma caixa, estão postas dez bolas de tênis, sendo cinco azuis e cinco amarelas. Sem olhar para dentro da caixa e sem ver as bolas, qual a probabilidade de uma pessoa retirar da caixa duas bolas amarelas?

- A) 1/10
- B) 1/9
- C) 1/5
- D) 2/9
- E) 4/9

QUESTÃO 14

Um funcionário decidiu fazer *backup* dos seus arquivos de trabalho todas as segundas, quartas e sextas. Seus *backups* antigos nunca são apagados e todo novo *backup* possui 2 GB a mais que o anterior. Sabendo que o *backup* de hoje, uma segunda-feira, será de 33 GB e que o espaço livre do dispositivo de *backup* é de 768 GB, em quantas semanas não será mais possível fazer o *backup* no dispositivo sem a necessidade de apagar dados antigos?

- A) Na 5ª semana.
- B) Na 6ª semana.
- C) Na 8ª semana.
- D) Na 16ª semana.
- E) Na 23ª semana.

QUESTÃO 15

Um professor de práticas esportivas decidiu anotar a altura e o peso de seus alunos, montando a seguinte tabela.

Nome	Peso (kg)	Altura (m)
Ana	63	1,70
Bruna	63	1,72
Carlos	70	1,70
Daniel	73	1,74
Eduardo	70	1,72
Fábia	66	1,69
Gustavo	71	1,73
Hilda	63	1,70
Iolanda	55	1,68

Com base nesses dados, e considerando corretamente os conceitos estatísticos de média, moda e mediana, assinale a alternativa correta.

- A) Hilda está abaixo do peso médio e Bruna está abaixo da altura média.
- B) O peso médio e a mediana do peso pertencem à mesma pessoa.
- C) Os dados de Eduardo representam a mediana do peso e da altura.
- D) A moda da altura não pode coincidir com a mediana da altura.
- E) A moda do peso e da altura pertencem a Daniel.

FUNDAMENTOS DA ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA

QUESTÃO 16

O prazo máximo de restrição de acesso à informação ultrassecreta, conforme a classificação prevista na Lei de Acesso à Informação, Lei nº 12.527/2011, é de

- A) 5 anos.
- B) 10 anos.
- C) 15 anos.
- D) 20 anos.
- E) 25 anos.

QUESTÃO 17

Dadas as afirmativas quanto aos serviços públicos,

- I. Serviço público pode ser conceituado como toda atividade prestada exclusiva e diretamente pelo estado, sob o regime de direito público ou privado, com o desiderato de atender às necessidades da coletividade.
- II. Serviços indelegáveis são aqueles que, por sua natureza ou pelo fato de assim dispor o ordenamento jurídico, comportam ser executados pelo estado ou por particulares.
- III. Pelo princípio da continuidade, os serviços públicos devem beneficiar o maior número possível de indivíduos.
- IV. São características do serviço público o regime de direito público, o interesse coletivo e o sujeito público ou privado, pois tanto o poder público como a iniciativa privada, por meio da delegação, são titulares do serviço público.

verifica-se que está/ão correta/s

- A) I, apenas.
- B) I e II, apenas.
- C) III e IV, apenas.
- D) II, III e IV, apenas.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 18

Carmem, servidora pública, efetivada no cargo, regulada pela Lei nº 8.112/1990 e suas alterações, entra com um pedido de licença por motivo de adoção de criança menor de um ano de idade. Com base na legislação e orientações gerais do direito administrativo brasileiro, a servidora fará jus à licença de

- A) 60 dias, remunerada.
- B) 90 dias, remunerada.
- C) 90 dias, não remunerada.
- D) 120 dias, remunerada.
- E) 120 dias, não remunerada.

QUESTÃO 19

Roberto, professor, funcionário público estadual, é acusado de cometer um crime de corrupção ativa durante o exercício de suas funções. Nesse caso, observado o devido processo legal e comprovada a prática da infração pelo funcionário, a administração pública, no uso de suas atribuições, poderá

- A) aplicar punições, no uso do poder de polícia.
- B) instalar sindicância, no uso do poder normativo.
- C) aplicar sanções disciplinares, no uso do poder disciplinar.
- D) instaurar inquérito policial por abuso de poder do funcionário.
- E) aplicar sanções administrativas, no uso do poder hierárquico.

QUESTÃO 20

As fiscalizações de restaurantes, bares e lanchonetes, concernente à higiene e à qualidade dos alimentos postos a consumo público são atos administrativos afetos ao poder administrativo denominado de poder

- A) de polícia.
- B) disciplinar.
- C) hierárquico.
- D) regulamentar.
- E) discricionário.

QUESTÃO 21

Carlos, servidor público, seguindo orientações de superiores, deixou de prestar contas do ano de 2022 de sua repartição. Nesse caso, de acordo com os entendimentos atuais da legislação brasileira, Carlos cometeu ato

- A) de gestão.
- B) de probidade.
- C) de improbidade.
- D) de insubordinação.
- E) administrativo genérico.

QUESTÃO 22

Segundo a Lei nº 9.784/1999 e suas alterações, no processo administrativo, são deveres do administrado perante a administração, sem prejuízo de outros:

- I. proceder com lealdade, com urbanidade e com boa-fé;
- II. agir de modo temerário;
- III. prestar as informações que lhe forem solicitadas e colaborar para o esclarecimento dos fatos.

Dos itens, verifica-se que está/ão correto/s

- A) I, apenas.
- B) II, apenas.
- C) III, apenas.
- D) I e III, apenas.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 23

Dadas as afirmativas a respeito da evolução dos modelos de administração pública,

- I. O modelo patrimonialista de administração pública põe o patrimônio público do estado à frente do serviço público, diferentemente do modelo burocrático, que confere especial relevância ao serviço público prestado pelo estado.
- II. O modelo burocrático de administração pública tem por traço característico, dentre outros, o profissionalismo, a hierarquia funcional e a impessoalidade, todos com a finalidade, por um lado, de se atingir a efetividade no controle dos abusos estatais, mas, por outro lado, apresenta desvantagens que o torna ineficiente, dada a sua rigidez e ao excesso de formalização, por exemplo.
- III. De uma forma geral, o modelo gerencial de administração pública baseia-se nos seguintes fatores: interesse público, responsabilidade, descentralização, participação social, transparência, honestidade, liderança e eficiência.
- IV. Sendo o modelo patrimonialista de administração pública derivado dos estados absolutistas, inexistente correlação entre ele e a prática de nepotismo, próprio do modelo burocrático e proveniente do estado liberal.

verifica-se que está/ão correta/s

- A) I, apenas.
- B) II e III, apenas.
- C) III e IV, apenas.
- D) I, II e IV, apenas.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 24

Dadas as afirmativas acerca do regime jurídico dos servidores públicos civis da União, das autarquias e das fundações públicas federais,

- I. O servidor estável somente perderá o cargo em virtude de processo administrativo disciplinar no qual lhe seja assegurada ampla defesa.
- II. A reversão é o retorno à atividade de servidor aposentado por invalidez ou no interesse da administração, não podendo reverter, todavia, o aposentado que já tiver completado 60 (sessenta) anos de idade.
- III. A reintegração é a reinvestidura do servidor estável no cargo anteriormente ocupado, ou no cargo resultante de sua transformação, quando invalidada a sua demissão por decisão administrativa ou judicial, com ressarcimento de todas as vantagens.
- IV. A exoneração de cargo efetivo dar-se-á a pedido do servidor, ou de ofício. Quanto a de ofício, dar-se-á quando não satisfeitas as condições do estágio probatório, ou quando, tendo tomado posse, o servidor não entrar em exercício no prazo estabelecido.

verifica-se que está/ão correto/s

- A) IV, apenas.
- B) I e II, apenas.
- C) III e IV, apenas.
- D) I, II e III, apenas.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 25

Acerca da administração pública, é correto afirmar:

- A) os poderes executivo, legislativo e judiciário exercem atividades administrativas próprias da administração pública no exercício de suas funções típicas.
- B) em seu sentido objetivo, a administração pública significa o conjunto de agentes, órgãos e pessoas jurídicas que tenham a incumbência de executar as atividades administrativas.
- C) à administração pública incumbe exercer a atividade administrativa de forma abstrata ou concreta, direta ou indireta, mediata ou imediata, para os fins constitucionalmente atribuídos ao estado.
- D) as funções de governo são aquelas que se relacionam com a superior gestão da vida política do estado e indispensáveis à sua própria existência, ao passo que as funções administrativas são aquelas predispostas à gestão dos interesses da coletividade, por meio de comandos infralegais ou infraconstitucionais.
- E) a administração pública é integrada pelas entidades estatais que compõem o sistema federativo (União, Estados, Distrito Federal e Municípios) e também por pessoas jurídicas incumbidas por elas da execução da função administrativa, sendo as primeiras integrantes da administração indireta e as segundas integrantes da administração direta.

INFORMÁTICA

QUESTÃO 26

A planilha foi criada no *LibreOffice Calc* (versão 7) e contém os produtos de uma lista de compras, o respectivo preço de cada produto e a confirmação de se o produto foi efetivamente comprado (“Sim” ou “Não”). A célula B8 deve apresentar a soma dos preços dos produtos que foram efetivamente comprados, conforme indicado na coluna C.

	A	B	C
1	Produto	Preço	Comprou?
2	Feijão	8,80	Sim
3	Arroz	4,60	Não
4	Macarrão	2,40	Sim
5	Farinha	4,20	Sim
6	Leite em pó	8,00	Não
7			
8	TOTAL DA COMPRA:	15,40	

A fórmula utilizada na célula B8 para realizar o cálculo foi:

- A) =SE(C2="Sim";SOMA(B2:B6))
- B) =SOMASE(B2:B6;"Sim";C2:C6)
- C) =SOMASE(C2:C6;"Sim";B2:B6)
- D) =SE(C2:C6="Sim";SOMA(B2:B6))
- E) =SOMA(B2:B6;SE(C2:C6="Sim"))

QUESTÃO 27

Ao apagar um arquivo no *Windows 10*, normalmente, o sistema operacional move o arquivo para a lixeira, a fim de possibilitar que ele possa ser recuperado, caso o usuário deseje. Porém, em alguns casos, pode-se desejar apagar o arquivo de forma irreversível, sem que ele permaneça na lixeira para ser recuperado. Assinale a alternativa que apresenta o procedimento correto para excluir, definitivamente, um arquivo no *Windows 10*, sem que ele seja movido para a lixeira. Desconsidere eventuais telas de confirmação.

- A) Selecionar o arquivo e pressionar a tecla “Delete”.
- B) Selecionar o arquivo e pressionar a combinação de teclas “Shift + Delete”.
- C) Selecionar o arquivo e pressionar a combinação de teclas “Tecla Windows + X”.
- D) Clicar com o botão direito no arquivo e escolher a opção “Excluir definitivamente”.
- E) Clicar com o botão direito no arquivo e escolher a opção “Excluir permanentemente”.

QUESTÃO 28

Sabe-se que o *backup* de arquivos é algo importante no ambiente de trabalho e que existem diversas estratégias para esse fim. A respeito de *backup*, dadas as afirmativas,

- I. Manter cópias de *backups* de dias diferentes.
- II. Usar um local externo para enviar os *backups*.
- III. Usar tecnologias de espelhamento de HDs nos servidores.
- IV. Manter uma cópia de *backup* desconectada da rede.

verifica-se que são práticas corretas e recomendadas para o procedimento de *backup*

- A) I e II, apenas.
- B) I e IV, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) III e IV, apenas.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 29

O *Windows 10* trouxe alguns recursos novos para o ambiente *Windows*, sendo um deles um recurso conhecido como "Visão de Tarefas". Esse recurso oferece uma visão panorâmica dos *softwares* que estão em execução, além de permitir a organização do ambiente em múltiplas áreas de trabalho. O atalho utilizado para acessar o recurso "Visão de Tarefas", no *Windows 10*, é a combinação de teclas

- A) Ctrl + Esc
- B) Alt + Enter
- C) Ctrl + Shift + Esc
- D) Tecla *Windows* + D
- E) Tecla *Windows* + Tab

QUESTÃO 30

Dispositivos de *hardware* adicionais podem ser conectados a um computador pessoal para a realização de ações específicas. Tais dispositivos são conhecidos como periféricos e podem ser classificados como sendo de entrada, de saída ou de entrada e saída, a depender do seu funcionamento. O quadro apresenta, em sua primeira coluna, as três classificações consideradas para os periféricos, enumeradas de 1 a 3. A segunda coluna apresenta uma lista de periféricos utilizados atualmente.

Classificação	Periféricos
1.Periférico de entrada	() Monitor <i>Touch Screen</i> () <i>Pendrive</i>
2.Periférico de saída	() Impressora Multifuncional
3.Periférico de entrada e saída	() Caixa de som <i>bluetooth</i> () <i>Webcam</i>

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo, que corresponde à classificação de cada periférico.

- A) 3, 3, 3, 2, 1
- B) 3, 2, 3, 1, 2
- C) 3, 2, 2, 2, 1
- D) 2, 3, 3, 2, 1
- E) 2, 3, 2, 1, 2

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 31

Acerca da relação currículo e cultura, dadas as afirmativas,

- I. Na sua atuação, a escola precisa acolher, criticar e colocar em contato diferentes saberes, diferentes manifestações culturais e diferentes óticas. A contemporaneidade requer culturas que se misturem e ressoem mutuamente, que convivam e se modifiquem; modificando, assim, outras culturas por meio da convivência pacífica e respeitosa.
- II. O currículo não é um veículo que transporta algo a ser transmitido e absorvido, mas sim um lugar em que, ativamente, em meio a tensões, produz-se e se reproduz a cultura. Currículo se refere, portanto, à criação, à recreação e à contestação da produção cultural.
- III. O currículo é um campo em que se tenta impor tanto a definição particular de cultura de um dado grupo quanto o conteúdo dessa cultura.

verifica-se que está/ão correta/s

- A) I, apenas.
- B) II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II e III, apenas.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 32

A comunicação na escola é essencial para a troca de conhecimentos, para a promoção de melhorias e de mudanças e para o desenvolvimento social e pedagógico. Acerca de uma boa comunicação, dadas as afirmativas,

- I. O repasse de informações para o público externo da escola (pais e alunos) deve existir de forma clara e objetiva.
- II. A comunicação interna é um princípio essencial para tornar o trabalho mais eficiente e interligar os colaboradores e toda a equipe escolar.
- III. A tecnologia deve ser usada a serviço da comunicação.

verifica-se que está/ão correta/s

- A) I, apenas.
- B) II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II e III, apenas.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 33

De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), Lei nº 8.069/1990, é proibido qualquer trabalho a menores de quatorze anos de idade, salvo na condição de:

- I. aprendiz;
- II. exercer atividade especial compatível com o seu desenvolvimento;
- III. exercer atividade com carga horária reduzida.

Dos itens, verifica-se que está/ão correto/s

- A) I, apenas.
- B) III, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) II e III, apenas.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 34

Dadas as afirmativas sobre a educação básica, segundo a Lei nº 9.394/1996,

- I. A alfabetização plena e a formação de leitores são objetivos precípuos da educação básica.
- II. A carga horária mínima anual será de oitocentas horas para o ensino fundamental e para o ensino médio, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver.
- III. A educação física, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular obrigatório da educação básica, sendo sua prática facultativa ao aluno que estiver prestando serviço militar inicial.

verifica-se que está/ão correta/s

- A) I, apenas.
- B) II, apenas.
- C) III, apenas.
- D) I e III, apenas.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 35

No espaço escolar, é comum a ocorrência de acidentes com alunos. Portanto, é importante que o profissional da educação tenha conhecimento sobre os procedimentos de primeiros socorros. A/s medida/s que deve/m ser adotada/s no caso de uma convulsão é/são:

- I. retirar os objetos de perto da vítima;
- II. colocar a vítima de bruços;
- III. segurar a vítima movimentando o seu rosto, buscando reanimá-la.

verifica-se que está/ão correta/s

- A) I, apenas.
- B) III, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) II e III, apenas.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 36

Segundo a LDB, Lei nº 9.394/1996, comprovada a negligência para garantir o oferecimento do ensino obrigatório, poderá a autoridade competente responder processo por crime

- A) de prevaricação.
- B) de responsabilidade.
- C) de corrupção passiva.
- D) contra a ordem pública.
- E) de improbidade administrativa.

QUESTÃO 37

Vivemos em uma sociedade diversificada, a escola, por sua vez, abriga grupos de pessoas que derivam de diferentes estruturas familiares e culturais. Dadas as afirmativas a respeito das atitudes da escola inclusiva,

- I. Assegurar a todos os alunos o pleno desenvolvimento, garantindo em todas as etapas de sua existência, as condições para uma vida digna de qualidade física, psicológica, social e econômica.
- II. Valorizar todas as pessoas, oferecendo oportunidades para que cada indivíduo se desenvolva em suas diversidades.
- III. A escola acolhe os indivíduos em sua heterogeneidade, o que é positivo para o ambiente escolar, favorecendo, assim, um aprendizado de desigualdade de oportunidades.

verifica-se que está/ão correta/s

- A) I, apenas.
- B) II, apenas.
- C) III, apenas.
- D) I e II, apenas.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 38

Segundo o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), a criança e o adolescente têm direito à liberdade, ao respeito e à dignidade como pessoas humanas em processo de desenvolvimento e como sujeitos de direitos civis, humanos e sociais, garantidos na Constituição e nas leis. O direito à liberdade compreende:

- I. buscar refúgio e auxílio permitido pelo estado;
- II. ter sua crença e culto religioso orientados e autorizados pela família;
- III. participar da vida política, na forma da lei.

verifica-se que está/ão correta/s

- A) I, apenas.
- B) III, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) II e III, apenas.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 39

Na vida profissional, o indivíduo desenvolve um relacionamento com os colegas de trabalho em diferentes níveis hierárquicos. Independentemente da afinidade, deve-se priorizar a realização de um bom trabalho. Nesse contexto, dadas as afirmativas,

- I. A ética é oposta à justiça, que é indispensável.
- II. A cordialidade atua como barreira para uma boa relação no trabalho.
- III. Para uma relação saudável, é necessário se fazer ouvir, sem troca.
- IV. A empatia amplia nossa percepção da realidade. Para praticá-la, saber ouvir é fundamental.

verifica-se que está/ão correta/s

- A) IV, apenas.
- B) I e II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II, III e IV, apenas.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 40

A equipe multiprofissional é uma necessidade da escola. É essa equipe que elabora e realiza projetos em parceria, devendo responder às demandas de cada situação e à normativa dos sistemas de ensino. A respeito da equipe multiprofissional, assinale a alternativa correta.

- A) É formada pelos alunos, professores e gestores, visando aprimorar a maneira como a escola trata seus colaboradores.
- B) É uma equipe que tem como objetivo envolver as famílias dos alunos em uma determinada rede de ensino, buscando alcançar um melhor rendimento escolar.
- C) É uma equipe formada para tomar decisões de problemas que acontecem no interior da escola, sendo formada por representantes de todos os segmentos da escola.
- D) Tem sua formação composta pela equipe pedagógica, sendo constituída para realizar os projetos pedagógicos e elaborar a legislação de acordo com o Conselho Municipal de Educação.
- E) Consiste em uma modalidade de trabalho coletivo que se configura na relação recíproca entre as múltiplas intervenções técnicas e a interação dos agentes de diferentes áreas.

QUESTÃO 41

Os estudos contemporâneos acerca da disciplina escolar como condição para o sucesso da gestão da sala de aula apontam que a disciplina, no ambiente escolar, também contribui para melhorar a performance dos estudantes nos seus respectivos ciclos de estudos e formação. Sobre a disciplina escolar, seu papel na formação dos estudantes e seu significado nas relações institucionais, dadas as afirmativas,

- I. A disciplina é um exercício que se faz necessário em qualquer situação social. No caso do ambiente escolar, a disciplina é um exercício diário que ocorre no cotidiano da sala de aula, devendo ser construída e administrada no dia a dia por todos os envolvidos na educação.
- II. A disciplina é parte do que se entende como educação intelectual e moral no âmbito da educação escolar. Mesmo sendo interpretada como ato de vigilância, entende-se que a disciplina é necessária para a organização das práticas escolares e também é imprescindível para a gestão da sala de aula.
- III. O sucesso dos professores na gestão de classe está mais ligado à qualidade do planejamento, da organização e da execução das aulas do que às suas respostas ao mau comportamento dos alunos, assim, é válido afirmar que disciplina ou indisciplina estão dependentes da índole de cada estudante, o que não interfere na qualidade da formação proposta e desenvolvida pela escola.

verifica-se que está/ão correta/s

- A) I, apenas.
- B) III, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) II e III, apenas.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 42

Segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB), a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios organizarão, em regime de colaboração, os sistemas de ensino, cabendo a União a incumbência de

- A) definir, com os Municípios, formas de colaboração na oferta do ensino fundamental, as quais devem assegurar a distribuição proporcional das responsabilidades, de acordo com a população a ser atendida e os recursos financeiros disponíveis em cada uma dessas esferas do poder público.
- B) autorizar, reconhecer, credenciar, supervisionar e avaliar, respectivamente, os cursos das instituições de educação superior e os estabelecimentos do seu sistema de ensino.
- C) elaborar e executar políticas e planos educacionais, em consonância com as diretrizes e planos nacionais de educação.
- D) optar por se integrar ao sistema estadual de ensino ou compor com ele um sistema único de educação básica.
- E) assegurar o ensino fundamental e oferecer, com prioridade, o ensino médio a todos que o demandarem.

QUESTÃO 43

Conforme a LDB, Lei nº 9.394/1996, os currículos da educação infantil, do ensino fundamental e do ensino médio devem ter base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e em cada estabelecimento escolar, por uma parte diversificada. Sobre essa composição curricular, dadas as afirmativas,

- I. O ensino da arte, especialmente em suas expressões regionais, constituirá componente curricular obrigatório da educação básica.
- II. No currículo do ensino fundamental, a partir do sexto ano, será ofertada a língua inglesa.
- III. Conteúdos relacionados à formação técnica para o trabalho deverão ser ofertados somente na proposta regular do ensino médio das escolas públicas.
- IV. Conteúdos relativos aos direitos humanos e à prevenção de todas as formas de violência contra a criança, o adolescente e a mulher serão incluídos como temas transversais.

verifica-se que está/ão correta/s

- A) III, apenas.
- B) I e III, apenas.
- C) II e IV, apenas.
- D) I, II e IV, apenas.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 44

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB) atribui aos estabelecimentos de ensino a incumbência de elaborar e executar o Projeto Político-Pedagógico (PPP). Este, por sua vez, oferece condições para que a escola se organize e coloque em prática as estratégias, a fim de alcançar os seus objetivos. O princípio que norteia o Projeto Político-Pedagógico é denominado de princípio

- A) democrático.
- B) administrativo.
- C) da moralidade.
- D) da neutralidade.
- E) da integridade.

QUESTÃO 45

Segundo entendimento de Moreira e Candau (2007), o currículo não está limitado ao conjunto de disciplinas desenvolvidas pela instituição escolar. Nesse contexto, dadas as afirmativas a respeito do currículo escolar,

- I. O currículo deve ser entendido como a síntese do programa de formação estudantil, concebido e projetado pelas secretarias e colegiados municipais, a fim de construir padrões de qualidade em torno de comportamentos e desenvolvimento intelectual desejados para cada nível de formação.
- II. O currículo representa um conjunto de práticas que propiciam a produção, a circulação e o consumo de significados no espaço social e que contribuem, intensamente, para a construção de identidades sociais e culturais.
- III. O currículo pode indicar efeitos alcançados na escola, que não estão explicitados nos planos e nas propostas, não sendo sempre, por isso, claramente percebidos pela comunidade escolar.

verifica-se que está/ão correta/s

- A) I, apenas.
- B) III, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) II e III, apenas.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 46

Acerca do Projeto Político-Pedagógico, dadas as afirmativas,

- I. É um projeto político por estar intimamente articulado ao compromisso sociopolítico e aos interesses reais e coletivos da população majoritária.
- II. A dimensão política é apenas figurativa, uma vez que o alvo da ação educativa escolar é, exclusivamente, pedagógico.
- III. É um projeto pedagógico e político, porque se compromete na formação integral do estudante, preparando-o para vivenciar as contradições e as possibilidades da vida social.

verifica-se que está/ão correta/s

- A) I, apenas.
- B) II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II e III, apenas.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 47

Fruto de uma produção acadêmica que visava problematizar os 500 anos da chegada dos portugueses ao Brasil e das influências da cultura alagoana, o pensador alagoano Élcio Verçosa escreveu:

“[...] do ponto de vista da Antropologia, todos os indivíduos humanos e grupo sociais têm cultura, igualmente importante e legítima, diversa cada uma com suas características próprias, mas jamais subalterna ou superior, cada qual sendo bem mais rica em algumas dimensões ou particularidades, mas que, no entanto, só pode se complementar se em diálogo aberto e respeitoso com as demais.”

VERÇOSA, Élcio de Gusmão. *Existe uma cultura alagoana?*. Maceió, Ed. Catavento, 2002. p. 19.

De acordo com o texto, é correto afirmar:

- A) inexistente cultura superior ou cultura inferior.
- B) a cultura letrada se sobrepõe aos demais tipos de cultura.
- C) a diversidade cultural cria um tipo de cultura sem identidade.
- D) a cultura erudita tem a tarefa de aperfeiçoar a cultura popular.
- E) o diálogo entre os tipos de cultura não invisibiliza a maior contribuição da cultura europeia.

QUESTÃO 48

A compreensão sobre o sentido e as finalidades do projeto pedagógico nas escolas esclarece que nele estão contidas as principais reflexões em torno do estudante que se deseja formar e quais os caminhos que devem ser percorridos pela escola para concretizar esse ideal (VEIGA, 2002; SAVIANI, 1983). Dadas as afirmativas a respeito da estrutura e das finalidades do Projeto Político-Pedagógico,

- I. O Projeto Político-Pedagógico deve ser entendido como um processo permanente de reflexão e discussão dos problemas da escola na busca de alternativas viáveis à efetivação de sua intencionalidade.
- II. O Projeto Político-Pedagógico tem a ver com a organização do trabalho pedagógico em dois níveis: como organização da escola como um todo; e como organização da sala de aula, incluindo sua relação com o contexto social imediato, procurando preservar a visão de totalidade.
- III. Os objetivos práticos presentes no Projeto Político-Pedagógico precisam ser pensados pelos órgãos reguladores e normativos (secretarias de educação, conselhos municipais de educação) e executados pelas escolas. Assim, haverá plena coerência entre os objetivos institucionais e as expectativas da comunidade escolar.
- IV. A construção do Projeto Político-Pedagógico deve ser feita, preferencialmente, com a participação de toda a comunidade escolar, sendo que os professores precisam estar envolvidos nessa construção, pois é atribuição desse segmento.

verifica-se que estão corretas apenas

- A) I e IV.
- B) II e III.
- C) III e IV.
- D) I, II e III.
- E) I, II e IV.

QUESTÃO 49

A filósofa Marilena Chauí, no seu livro: “Brasil: Mito fundador e sociedade autoritária”, descreve toda uma produção teórica sobre a construção da imagem do Brasil como “paraíso perdido”. Mas, ao se utilizar da força de trabalho africana escravizada, os colonizadores portugueses tiveram que justificar a “existência da escravidão no paraíso”.

Uma das teses que justificaram a escravidão foi:

“Deus como legislador supremo, afirma haver uma ordem jurídica natural criada por Ele, ordenando hierarquicamente os seres segundo sua perfeição e seu grau de poder, e determinando as obrigações de mando e obediência entre esses graus, em que o superior naturalmente comanda e subordina o inferior, o qual também naturalmente lhe deve obediência”.

Teoria do direito natural objetivo, pp. 63-64.

Segundo a referida tese, é correto afirmar:

- A) cabia ao europeu, por sua superioridade cultural, divulgar valores morais, éticos e democráticos aos demais povos.
- B) o europeu branco e cristão herdou divinamente o direito de dominar outros povos (povos originários e africanos) e suas culturas.
- C) a dominação europeia foi importante para cumprir a missão de salvação das almas dos africanos e dos povos originários.
- D) a dominação dos povos europeus excluía a utilização da força, cabendo apenas a catequização dos africanos e dos povos originários.
- E) a referida tese remete a uma servidão voluntária, já que tanto os povos originários quanto os africanos não exerceram a racionalidade de escolher serem livres.

QUESTÃO 50

A Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, estabelece que a educação tem por finalidade:

- A) tornar cidadãos em busca do seu caráter, visando ao convívio ético e saudável com o modo que se busca estabelecer.
- B) tornar o aluno capaz de desenvolver meios para melhor entender o contexto da realidade na qual se encontra inserido.
- C) ministrar o conhecimento nas disciplinas ensinadas para torná-los cidadãos em busca de uma melhor qualificação.
- D) o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.
- E) desenvolver, no aluno, condições de se lançar ao mercado de trabalho de acordo com as suas aptidões.

ATENÇÃO!

O/A candidato/a está **proibido/a** de **destacar** esta folha com o **gabarito**, sob pena de **eliminação** do processo. Somente o/a **Fiscal de Sala** está autorizado/a a fazer isso no momento da saída do/a candidato/a em definitivo do Local de Prova.

Gabarito do Candidato

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	

EDITAL Nº 162/2022 – INSTITUTO FEDERAL DE ALAGOAS – IFAL

11.1 A COPEVE/UFAL divulgará o Gabarito Preliminar, juntamente com as Provas Objetivas, no endereço eletrônico: www.copeve.ufal.br, na data indicada no **Anexo IV**, a partir das 21h00.

GABARITO OFICIAL

www.copeve.ufal.br

REALIZAÇÃO



www.ufal.edu.br



Você confia no resultado!

www.copeve.ufal.br



www.fundepes.br



INSTITUTO FEDERAL

Alagoas

GOVERNO FEDERAL



UNIÃO E RECONSTRUÇÃO