



# UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS

Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa - PROPEP

Centro de Educação - CEDU

## PROCESSO SELETIVO LATO SENSU

PROVA TIPO

1

Curso:

**Formação de Professores em Mídias na Educação**

**Prova de Língua Portuguesa, Didática Geral e Tecnologia da Informação e Comunicação**

### CADERNO DE QUESTÕES

#### INSTRUÇÕES GERAIS

1. Este **Caderno de Questões** somente deverá ser aberto quando for autorizado pelo Fiscal.
2. **Assine** neste **Caderno de Questões** e **coloque** o número do seu documento de identificação (RG, CNH etc.).
3. **Antes de iniciar** a prova, **confira** se o **tipo** da prova do **Caderno de Questões** é o mesmo da **etiqueta da banca** e da **Folha de Respostas**.
4. Ao ser autorizado o início da prova, verifique se a numeração das questões e a paginação estão corretas. Verifique também se contém **50 (cinquenta)** questões objetivas com 5 (cinco) opções cada, caso contrário comunique imediatamente ao Fiscal.
5. Você dispõe de **03h30** (três horas e trinta minutos) para fazer esta prova. Faça-a com tranquilidade, mas **controle seu tempo**. Esse **tempo** inclui a marcação da **Folha de Respostas** das questões objetivas. Você somente poderá sair em definitivo do Local de Prova após decorridas **2h** (duas horas) do seu início.
6. Na **Folha de Respostas**, confira o seu **nome**, o número do seu **documento de identificação** e o **curso escolhido**.
7. Em hipótese alguma lhe será concedida outra **Folha de Respostas**.
8. Preencha a **Folha de Respostas** utilizando caneta esferográfica de tinta azul ou preta. Na **Folha de Respostas objetivas**, preencha completamente o círculo correspondente à opção escolhida, conforme modelo: 1 

A	B	C	D	E
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Será atribuído o valor ZERO à questão que contenha na **Folha de Respostas de questões objetivas**: dupla marcação, marcação rasurada ou emendada, não preenchida totalmente ou que não tenha sido transcrita.
10. A correção da prova objetiva será efetuada de forma eletrônica e considerando-se apenas o conteúdo da **Folha de Respostas**.
11. Caso a Comissão julgue uma questão como sendo nula, os pontos serão atribuídos a todos os candidatos.
12. Não será permitida qualquer espécie de consulta.
13. Ao terminar a prova, **devolva** ao **Fiscal de Sala** este **Caderno de Questões**, juntamente com a **Folha de Respostas** e **assine** a **Lista de Presença**.
14. Nas salas que apresentarem apenas 1 (um) fiscal de sala, os 3 (três) últimos candidatos somente poderão ausentar-se do recinto juntos, após a **assinatura** da **Ata de Encerramento** de provas.

*Boa Prova!*

Nº do doc. de identificação (RG, CNH etc.):

Assinatura do(a) candidato(a):





## Língua Portuguesa

As questões 1 e 2 referem-se ao texto abaixo.

“Naegeli é recebido na porta por um moço magro, de poucos cabelos e sorriso de porcelana. Desperta sua atenção aquele rapaz tão jovem com dentaduras postiças guarnecedo-lhe as gengivas. Ao apertar a mão dele, nota-lhe a flacidez das unhas e a falta de aderência na ponta dos dedos. No entanto, nada diz, mas por pouco não consegue conter a excitação. A possibilidade de encontrar um paciente que sofria da síndrome recém-descoberta por ele era praticamente nula! Subindo as escadas, o adolescente acompanha Naegeli até o quarto de hóspedes, carregando-lhe a mala.”

(Jô Soares. *As esganadas*. SP: Cia das Letras, 2011, p. 150).

1. Nas formas “guarnecedo-lhe”, “nota-lhe” e “carregando-lhe”, as ocorrências do pronome oblíquo átono estabelecem a coesão textual, uma vez que se constituem referências, respectivamente, dos seguintes termos:

- A) mão – Naegeli – rapaz
- B) Naegeli – porta – rapaz
- C) rapaz – mão – Naegeli
- D) Naegeli – mão – adolescente
- E) moço – paciente – mala

2. Assinale a opção cujas formas verbais mais se aproximam do sentido do verbo “guarnecer” no contexto da frase “aquele rapaz tão jovem com dentaduras postiças guarnecedo-lhe as gengivas”.

- A) Munir, abastecer
- B) Fortalecer, fortificar
- C) Prover, munir
- D) Enfeitar, adornar
- E) Caiar, branquear

As questões 3 e 4 referem-se ao texto abaixo.

### O Homem de meia-idade (Lenda chinesa)

Havia outrora um homem de meia-idade que tinha duas esposas. Um dia, indo visitar a mais jovem, esta lhe disse:

– Eu sou moça e você é velho; não gosto de morar com você. Vá habitar com sua esposa mais velha.

Para poder ficar, o homem arrancou da cabeça os cabelos brancos. Mas, quando foi visitar a esposa mais velha, esta lhe disse, por sua vez:

– Eu sou velha e tenho a cabeça branca; arranque, pois, os cabelos pretos que tem.

Então o homem arrancou os cabelos pretos para ficar de cabeça branca. Como repetisse sem tréguas tal procedimento, a cabeça tornou-se-lhe inteiramente calva. A essa altura, ambas as esposas acharam-no horrível e ambas o abandonaram.

(FERREIRA, Aurélio Buarque de Holanda, RÔNAI, Paulo, (orgs.) *Mar de histórias*. 3. ed. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1978. v. 1, p. 119).

3. Sobre a estrutura da fábula “O homem de meia-idade”, pode-se afirmar que o clímax da narrativa está no enunciado:

- A) “Havia outrora um homem de meia-idade que tinha duas esposas.” (1º parágrafo)
- B) “o homem arrancou da cabeça os cabelos brancos.” (3º parágrafo)
- C) “o homem arrancou os cabelos pretos para ficar de cabeça branca.” (5º parágrafo)
- D) “a cabeça tornou-se-lhe inteiramente calva.” (5º parágrafo)
- E) “e ambas o abandonaram.” (5º parágrafo)

4. No trecho “Vá habitar com sua esposa mais velha”, o verbo “habitar” pode ser classificado, quanto à regência, como

- A) verbo transitivo direto, porque exige complemento sem preposição.
- B) verbo transitivo indireto, porque exige complemento com preposição.
- C) verbo transitivo direto e indireto, porque exige dois complementos com preposição.
- D) verbo intransitivo, porque não admite complemento.
- E) verbo bitransitivo, porque pede objeto direto e objeto indireto.

As questões 5 e 6 referem-se ao texto abaixo.

Poderia publicar aqui uma centena de estudos comprovando que grupos liderados por mulheres são mais produtivos e eficientes do que equipes chefiadas por homens. Vamos apenas ao mais recente. Estudo da consultoria Deloitte, realizado no primeiro trimestre deste ano, mostra que as companhias de capital aberto da Europa que contam com mulheres na direção ou no conselho tiveram retorno superior a 10% sobre o capital, se comparadas com aquelas que não têm mulheres na liderança.

A mão de obra feminina é um fato. A qualificação dessa mão de obra também, como vimos nas pesquisas. Mas também é verdade que a mulher não quer mais copiar o modelo executivo masculino. Convenhamos. As velhas piadinhas machistas cansaram nossa beleza. Quando as empresas perceberem que um ambiente corporativo mais confortável para as mulheres está diretamente relacionado a um lucro maior, o teto de vidro se partirá. Trate bem a moça a seu lado. Um dia ela ainda vai ser sua chefe.

(Ana Paula Padrão. *O fim (compulsório) do machismo corporativo*. Istoé, 5/10/2011 – fragmento).

5. Assinale a opção que apresenta a tese defendida pela autora do texto acima.

- A) As companhias que contam com mulheres na direção tiveram retorno superior a 10% sobre o capital.
- B) A mão de obra feminina é um fato e a qualificação dessa mão de obra também.
- C) A mão de obra feminina além de produtiva e eficiente é diferenciada do modelo executivo masculino.
- D) As empresas percebem que um ambiente corporativo mais confortável para as mulheres dá lucro.
- E) As mulheres devem ser bem tratadas porque serão futuras chefes de grupos corporativos.

6. Qual função da linguagem está bem marcada na expressão “Trate bem a moça a seu lado. Um dia ela ainda vai ser sua chefe.”?
- A) A metalinguística, centrada no código.  
B) A fática, centrada no canal.  
C) A conativa, centrada no destinatário.  
D) A emotiva, centrada no emissor.  
E) A referencial, centrada no referente.

**As questões 7 e 8 referem-se ao texto abaixo.**

Com um pé no freio e contas a pagar sem fim, os EUA de Obama seguirão em marcha lenta sem que ele possa mover um único e mísero botão de seu arsenal de força para modificar esse destino. O Tio Sam perdeu as botas e o colete estrelado e está de cartola na mão. Como pedinte por uma chance que não terá.

(Carlos José Marques. *Um presidente acuado*. Editorial. Istoé. 3/8/2011 – fragmento).

7. Em um texto argumentativo, a apresentação de argumentos que fundamentam a proposta pode ter diferentes formas. No fragmento acima, apresenta-se um argumento desenvolvido por
- A) perguntas.  
B) enumeração.  
C) exemplos.  
D) semelhança.  
E) oposição.
8. Assinale a justificativa para o uso da única vírgula presente no texto.
- A) Separa uma expressão adverbial deslocada.  
B) Separa uma expressão adjetiva deslocada.  
C) Separa uma expressão conclusiva deslocada.  
D) Separa uma expressão substantiva deslocada.  
E) Separa uma expressão pausada deslocada.

**A questão 9 refere-se ao texto abaixo.**

**Navegar é preciso**

Navegadores antigos tinham uma frase gloriosa:

“Navegar é preciso; viver não é preciso”.

Quero para mim o espírito [d]esta frase,

transformada a forma para a casar como eu sou: [...] (Fernando Pessoa. *Navegar é preciso* – 1ª parte.

Fonte: <http://www.secrel.com.br/jpoesia/fpesso.html>. Consulta em 0/02/2012)

9. Uma das proposições abaixo (adaptadas da 2ª parte do texto) não está compatível com a ideia de que “Navegar é preciso; viver não é preciso”. Assinale-a.
- A) “Só quero torná-la [a minha vida] de toda a humanidade; ainda que para isso tenha de a perder como minha.”  
B) “Só quero tomá-la [a minha vida] grande, ainda que para isso tenha de ser o meu corpo e a minha alma a lenha desse fogo.”  
C) “Viver não é necessário; o que é necessário é criar.”  
D) Cada vez mais assim penso em gozar a minha vida.  
E) Tenho o propósito pessoal de contribuir para a evolução da humanidade.

10. As formas que completam o período “Gosto muito de Manuel Bandeira, Rubem Braga e Chico Buarque de Holanda. \_\_\_\_\_ me agrada pelas poesias que marcam o leitor, \_\_\_\_\_ por escrever crônicas magníficas e \_\_\_\_\_ por compor canções engajadas socialmente” (*A língua como instrumento*. SP: Contexto, 2011) são

- A) Ele – tu – nós  
B) Ele – aquele – este  
C) Tal – mesmo – próprio  
D) Aquele – este – esse  
E) Aquele – esse – este

11. Assinale a opção em que o pronome demonstrativo não precisa do acento grave.

- A) Ele dirigiu-se àquele balcão.  
B) Ela vai àquela conferência.  
C) Ele referiu-se àquilo mesmo.  
D) Ele rabiscou àquela tela.  
E) Ela somente revelou segredos àqueles amigos.

**As questões 12 e 13 referem-se a tira abaixo.**



12. O uso do sinal de interrogação, no terceiro quadrinho da tira, expressa

- A) tristeza e ilusão.  
B) admiração e respeito.  
C) alegria e liberdade.  
D) ironia e humor.  
E) medo e angústia.



13. Com base na compreensão do texto acima e nas palavras em negrito, assinale a opção que não apresenta relatividade entre as proposições.

- A) O homem é facilmente manipulável pelo dinheiro **assim como** o animal é facilmente manipulável pelo alimento.
- B) O homem é facilmente manipulável pelo dinheiro **igualmente** o animal é facilmente manipulável pelo alimento.
- C) O homem é facilmente manipulável pelo dinheiro **do mesmo modo** que o animal é facilmente manipulável pelo alimento.
- D) O homem é facilmente manipulável pelo dinheiro **porque** o animal é facilmente manipulável pelo alimento.
- E) O homem é facilmente manipulável pelo dinheiro **como** o animal é facilmente manipulável pelo alimento.

14. Qual o único período que está apresentado na voz passiva analítica do verbo?

- A) O professor preparou uma aula especial para a o início das aulas.
- B) Uma aula especial foi preparada pelo professor para o início das aulas.
- C) Preparou-se uma aula especial para o início das aulas.
- D) Preparamos uma aula especial para o início das aulas.
- E) Prepararam uma aula especial para o início das aulas.

15. Qual a única frase em que há violação à concordância nominal?

- A) Comprei duzentas gramas de presunto.
- B) Comprei duzentos gramas de queijo prato.
- C) Comprei duzentas placas de grama.
- D) Comprei duzentas laranjas maduras.
- E) Comprei duzentos pãezinhos de queijo.

## Didática Geral

16. Segundo Luckési (1994, p. 37), “existem três formas de entendimento do processo educativo que podem ser expressos pelos conceitos de educação” como:

- A) redenção, reprodução, transformação.
- B) adaptação, reprodução, redenção.
- C) conscientização política, reprodução, redenção.
- D) renovação, democratização, transformação.
- E) modelagem de comportamento, reprodução, renovação.

17. Comênio (1657, p. 62) escreve: “Um dos primeiros ensinamentos que a Sagrada Escritura nos dá é este: sob o sol não há outro caminho mais eficaz para corrigir as corrupções humanas que reta educação da juventude”. Esse pensamento de Comênio corresponde a qual tendência filosófica da educação?

- A) Reprodutora
- B) Tecnicista
- C) Redentora
- D) Crítica
- E) Transformadora

18. Uma teoria pedagógica é um conjunto de saberes sobre o modelo de sociedade vigente, a função social da escola, o sentido do ensinar/aprender. Uma teoria pedagógica crítica se caracteriza

- A) por uma visão otimista da escola e do papel sócio-cultural que ela desempenha na sociedade.
- B) pela aceitação de diferentes propostas pedagógicas sobre o sentido de ensinar/aprender.
- C) pela problematização dos pressupostos filosóficos e sócio-políticos da educação.
- D) pela visão pessimista da educação, sempre a serviço da classe dominante, incapaz de contribuir para que se operem mudanças.
- E) pela secundarização do conhecimento produzido, por não atender aos interesses das classes populares.

19. Assinale a opção cujo enunciado corresponde ao entendimento da educação como uma das instâncias sociais que pode servir à transformação da sociedade.

- A) Somente a educação resolverá os problemas da violência e das drogas.
- B) “A educação, por si, não será mecanicamente reprodutivista. Ela poderá ser reprodutora, mas [...] também poderá estar a serviço de um projeto de libertação das maiorias”. (LUCKÉSI, 1994, p. 61).
- C) À educação compete organizar o processo de aquisição de habilidades, atitudes e conhecimentos específicos, úteis e necessários para que os indivíduos se integrem ao sistema social global.
- D) A educação é modelagem de comportamento, mediante a utilização de técnicas específicas.
- E) A educação é o meio de produzir indivíduos competentes para o mercado de trabalho, transmitindo informações precisas e objetivas.



20. Identifique algumas características das tendências pedagógicas, relacionando a segunda coluna de acordo com a primeira.

Tendência	Característica
1. Liberal tradicional	( ) A relação professor/aluno é objetiva. A comunicação professor aluno tem um sentido meramente técnico: garantir a eficácia da transmissão do conhecimento.
2. Liberal tecnicista	( ) Aprender é um ato de conhecimento da realidade concreta, vivida pelo educando e somente tem sentido se resulta de uma aproximação crítica dessa realidade.
3. Renovada progressivista	( ) A aprendizagem é receptiva e mecânica, sem se considerar as características próprias de cada idade.
4. Progressista libertadora	( ) A aprendizagem é um ato de descoberta.

Assinale a sequência de associação correta, de cima para baixo.

- A) 1, 2, 3, 4
- B) 3, 2, 1, 4
- C) 4, 3, 2, 1
- D) 2, 4, 1, 3
- E) 2, 3, 1, 4

21. A postura do professor, as formas de atuar no cotidiano da sala de aula resultam das diferentes formas de entendimento do que é ensinar e aprender. Nas afirmações abaixo, identifique, com V, as verdadeiras e com F, as falsas.

- I. ( ) Na perspectiva da tendência libertadora, aprender é modificar o comportamento.
- II. ( ) A aprendizagem receptiva e mecânica é uma característica da tendência tradicional.
- III. ( ) A tendência libertadora propõe um ensino que valorize a autoeducação, a partir das necessidades e interesses individuais.
- IV. ( ) Aprender, na visão da tendência crítico-social dos conteúdos, é desenvolver a capacidade de processar informações e lidar com os estímulos do ambiente, organizando os dados disponíveis da experiência.

Com base nas afirmações acima, qual é a sequência correta?

- A) V, F, F, V
- B) F, F, F, V
- C) F, V, F, V
- D) V, F, V, V
- E) F, F, V, V

22. São tendências pedagógicas Liberais:

- A) tradicional, renovada, tecnicista.
- B) tradicional, tecnicista, libertadora.
- C) tecnicista, não diretiva, libertária.
- D) libertadora, libertária, histórico-crítica.
- E) crítico-social dos conteúdos, tecnicista, libertadora.

23. Leia com atenção os enunciados e identifique a asserção verdadeira com V e a falsa, com F.

- I. ( ) A pedagogia tradicional centra os procedimentos de ensino na exposição dos conteúdos pelo professor.
- II. ( ) Na perspectiva da pedagogia tecnicista, valorizam-se as tentativas experimentais, a pesquisa, a descoberta, o estudo do meio natural e social.
- III. ( ) Na tendência renovada não diretiva, os procedimentos de ensino visam possibilitar o desenvolvimento das relações e da comunicação, secundarizando a transmissão de conteúdos.
- IV. ( ) A forma de trabalho educativo, na tendência libertadora, é o grupo de discussão a quem cabe autogerir a aprendizagem, definido o conteúdo e a dinâmica das atividades.

Com base nas afirmações acima, qual é a sequência correta?

- A) V, V, F, V
- B) F, V, F, V
- C) F, F, V, V
- D) V, F, F, V
- E) V, F, V, V

24. Na aula de Biologia, em uma turma do ensino médio, ao trabalhar determinado assunto a partir do livro didático, o professor é interpelado por um aluno sobre a atualidade da matéria. O referido aluno explica que acessou o *site* de uma universidade e leu que havia novos conhecimentos sobre o assunto em pauta. O professor elogia a contribuição do aluno e recomenda à turma que pesquise sobre o assunto a fim de confrontar as diversas informações sobre o tema. Essa atitude do professor está ancorada teoricamente na tendência pedagógica

- A) tradicional.
- B) crítico-social dos conteúdos.
- C) tecnicista.
- D) renovada progressivista.
- E) renovada não diretiva.

25. Tendo em vista uma perspectiva progressista de planejamento, identifique as asserções que seguem com V ou F, conforme sejam verdadeiras ou falsas.

- I. ( ) O planejamento é uma ação neutra, uma simples técnica de administrar as atividades pedagógicas.
- II. ( ) Por ser uma atividade complexa, deve ser assumida pelo corpo técnico da escola, cabendo ao professor sua execução.
- III. ( ) É uma ação política, um processo de tomada de decisões para a ação, frente a entendimentos filosóficos e políticos da educação.
- IV. ( ) Para garantir sua exequibilidade, o planejamento de ensino terá de ser flexível e levar em consideração a realidade onde será executado.

Está correta a sequência

- A) V, F, V, F
- B) F, F, F, V
- C) V, V, F, F
- D) F, F, V, V
- E) F, V, F, V



26. A finalidade da escola é instituir, com base na participação grupal, mecanismos institucionais – de mudanças (assembleias, conselhos, eleições, reuniões etc.) – de tal forma que o aluno, uma vez atuando nas instituições “externas” leve para lá o que aprendeu na escola. Essa é uma característica da tendência pedagógica

- A) libertária.
- B) libertadora.
- C) tradicional.
- D) tecnicista.
- E) renovada progressivista.

27. O termo *progressista*, segundo Libâneo (1994), é usado para designar as tendências que

- A) surgem como justificção do sistema capitalista.
- B) sustentam a ideia de que a escola tem por função preparar os indivíduos para o desempenho de papéis sociais, de acordo com as aptidões individuais.
- C) defendem a subordinação de educação à sociedade, tendo como função a preparação de mão de obra para o mercado.
- D) propõem um ensino que valorize a autoaprendizagem, centrado nas aptidões do aluno.
- E) partem de uma análise crítica das realidades sociais, sustentando as finalidades sócio-políticas da educação.

28. Assim como os outros componentes didáticos, a avaliação também está sujeita a diferentes formas de entendimento, de acordo com sua ancoragem teórica. Estabeleça as correlações entre as concepções de avaliação e as respectivas tendências pedagógicas.

Tendências	Concepções
1. Tradicional	( ) Acompanhamento do processo e do produto, visando identificar as dificuldades do aluno, a fim de prover meios de superá-las.
2. Tecnicista	( ) Comparação entre os objetivos propostos e os resultados obtidos.
3. Progressista	( ) Verificação dos conteúdos assimilados pelos alunos.

Qual a sequência correta?

- A) 3, 1, 2
- B) 1, 2, 3
- C) 2, 3, 1
- D) 2, 1, 3
- E) 3, 2, 1

29. Lopes (1991, 46) propõe, para efeito didático apenas, “fases ou etapas inter-relacionadas” que devem orientar a elaboração do planejamento. Assinale a opção que apresenta a sequência correta dessas etapas.

- A) Conteúdos, objetivos, metodologia, avaliação.
- B) Escola/realidade social; conteúdos; objetivos, metodologia.
- C) Objetivos, conteúdos, metodologia, recursos didáticos, avaliação.
- D) Conteúdos, metodologia, recursos didáticos, avaliação.
- E) Escola/realidade social, objetivos, conteúdos, metodologia, avaliação.

30. São características da avaliação diagnóstica:

- A) avaliação pontual, reflexão sobre o erro, classificação.
- B) exclusão, avaliação pontual, classificação.
- C) avaliação não pontual, reflexão sobre o erro, reorientação de estudos.
- D) reorientação, tomada de posição, exclusão.
- E) avaliação processual, exclusão, classificação.

31. O erro e sua correção tiveram, ao longo do tempo, diferentes abordagens, relacionadas à concepção de avaliação.

Observemos o seguinte diálogo:

**Professora:** Paulo, qual é o particípio passado do verbo *descobrir*?

**Paulo**, refletindo: “amar dá amado, ler dá lido; subir dá subido... Em voz alta:

**DESCOBRIR, DESCOBRIDO**, professora.

**Professora** (irritadíssima): que descobrido, menino! **DES-CO-BERTO**. Menos um ponto, para você prestar mais atenção, quando explico.

Esse procedimento docente explicita uma concepção de avaliação como

- A) acompanhamento do processo e do produto, visando identificar as dificuldades para superá-las.
- B) instrumento que auxilia professor e aluno a refletir sobre o que deu certo e o que precisa melhorar.
- C) momento dialético que informa até onde o aluno chegou e o que precisa ser feito para ele prosseguir.
- D) instrumento de verificação quantitativa do que o aluno assimilou.
- E) comparação entre os objetivos propostos e o resultado obtido.

32. A forma como a professora citada avalia seu aluno encontra respaldo na tendência pedagógica

- A) libertadora.
- B) tradicional.
- C) tecnicista.
- D) renovada progressivista.
- E) renovada não diretiva.

33. Numa pedagogia comprometida com a transformação, a prática da avaliação deverá ser:

- I. Amorosa – deve-se considerar qualquer resposta do aluno.
- II. Rigorosa – somente aqueles que se esforçarem muito, conseguirão algum êxito.
- III. Criteriosa – norteada por uma visão de totalidade sobre dados relevantes.
- IV. Classificatória – sua função é atribuir notas, separando o joio do trigo.
- V. Dinâmica – o que o aluno não sabe hoje, poderá saber amanhã, desde que seja orientado para tal.

Estão corretas

- A) I e II.
- B) I, II e III.
- C) III e V.
- D) IV e V.
- E) III, IV e V.



34. A Didática, enquanto reflexão sobre o processo de ensino-aprendizagem, em cada momento da história de nossa educação, tomou formatos diferenciados a depender da tendência pedagógica em voga no cenário. Assinale, nas opções que seguem, a concepção de *Didática*, correspondente à perspectiva das tendências progressistas.

- A) Conjunto de métodos e técnicas para ensinar tudo a todos.
- B) Conjunto de princípios psico-pedagógicos capazes de estimular o aluno a aprender sozinho.
- C) Conjunto de métodos e técnicas capazes de, por si só, assegurar a eficiência e eficácia do processo ensino-aprendizagem.
- D) Disciplina multidimensional, responsável pela articulação da prática pedagógica à prática social.
- E) Disciplina instrumental que orienta os métodos e técnicas utilizados no cotidiano da escola.

35. A partir das diferentes concepções de didática, identifique com V as asserções corretas e com F, as falsas.

- I. ( ) A supervalorização de uma didática instrumental foi responsável pela solidificação do modelo de educação tecnicista.
- II. ( ) Na perspectiva da didática multidimensional, a formação de educadores sempre foi desvinculada da situação político-social do país.
- III. ( ) A Didática, no seio das tendências de cunho progressista, tem o papel de buscar uma formação de professores voltada para a construção de um sujeito reflexivo, crítico, capaz de contestar o modelo social vigente e contribuir para sua transformação.
- IV. ( ) A tendência tecnicista foi responsável pela formação de professores com ênfase na técnica, na racionalidade do processo ensino-aprendizagem.

Está correta a sequência

- A) V, F, F, V.
- B) V, V, F, V.
- C) F, F, V, V.
- D) F, V, V, F.
- E) V, F, V, V.

## Tecnologia da Informação e Comunicação

36. Os *sites* hipertextuais supõem

- A) intertextualidade; intratextualidade; multivocalidade; navegabilidade; mixagem e multimídia.
- B) acessibilidade; multivocalidade; navegabilidade; mixagem e multimídia.
- C) intertextualidade; acessibilidade; intratextualidade; multivocalidade; navegabilidade; mixagem e multimídia.
- D) interatividade, interação; multivocalidade; navegabilidade; mixagem e multimídia.
- E) Acessibilidade; hipermídia; navegabilidade e interação.

37. “O *chat* é um espaço *on-line* de bate papo síncrono” (MARCO SILVA, 2005). Um exemplo clássico de uso do *chat* é

- A) a proposta de um tema para elaboração de um texto conceitual.
- B) a construção de mapas conceituais por meio de *softwares* disponíveis na *internet*.
- C) a elaboração e construção de *webquest* sobre um tema específico.
- D) o controle do professor das agendas de presença dos alunos no espaço da *internet*.
- E) a proposição de um tema para debatê-lo, considerando a participação de todos.

38. “Inserir-se na sociedade da informação não quer dizer apenas ter acesso à tecnologia de informação e comunicação (TIC), mas principalmente

- A) saber utilizar esta tecnologia para a busca e a seleção de informações que permitam a cada pessoa resolver os problemas do cotidiano, compreender o mundo e atuar na transformação do seu contexto.”
- B) criar redes de conhecimento, decorrente das interações do homem com objetos e artefatos da *internet*, apesar dos dados do IBGE apontarem que 13,3% de analfabetos são de pessoas entre 10 e 15 anos.”
- C) permitir ao professor inserir em sua sala de aula tecnologias evoluídas, apesar dos dados do IBGE apontarem que 13,3% de analfabetos são de pessoas entre 10 e 15 anos.”
- D) saber utilizar esta tecnologia para a busca e a seleção de informações que permitam a cada pessoa desenvolver os problemas do passado, pensando no futuro, observando que o mundo não pode ser modificado em seu contexto.”
- E) conhecer as TIC como possibilidade de conhecer o mundo, mesmo estando numa sala de aula.”

39. Perrenoud (2000) postula a teoria de que o professor precisa, mais do que ensinar, concentrar-se na gestão e na regulação de situações de aprendizagem. Para que o professor consiga realizar esta gestão da sala de aula, ele precisa perceber-se como

- A) colaborador indispensável.
- B) organizador de atividades.
- C) cooperador do conhecimento.
- D) mediador do conhecimento.
- E) multiplicador da autocolaboração.



40. A Revolução Industrial pode ser apontada como um dos grandes marcos para a inclusão de tecnologias nos espaços escolares. Dadas as afirmações seguintes sobre a Revolução,

- I. Ela influenciou fortemente a sociedade de produção em massa: numa visão de mundo mecanicista e reducionista.
- II. Teve seu início e apogeu na Inglaterra e nos EUA, aonde fábricas produziam para o sustento da revolução.
- III. Ela evoluiu para a revolução tecnológica, que traz contribuições significativas para a humanidade.
- IV. Na busca da eficiência e da eficácia, as universidades e escolas procuraram incentivar o uso de tecnologias para o avanço da ciência propedêutica.
- V. A sociedade capitalista começou a nascer com esta revolução, padronizando os lucros e incentivando o prazer de usar tecnologias, tais como o computador pessoal.

verifica-se que corretas

- A) I e III, apenas.
- B) I, III, IV e V.
- C) I, II e V, apenas.
- D) III, IV e V, apenas.
- E) II, III e IV, apenas.

41. Behrens (2005) afirma que “os processos interativos de comunicação, colaboração e criatividade são indispensáveis ao novo profissional esperado para atuar nessa sociedade. No universo de informações, os alunos deverão ser iniciados também na utilização da tecnologia para resolver problemas concretos que ocorrem no cotidiano de suas vidas”. Portanto, a aprendizagem precisa ser

- A) problematizadora, instigante, reveladora e amigável.
- B) significativa, desafiadora, problematizadora e instigante.
- C) a relação entre os sujeitos e artefatos por meio do uso das TIC.
- D) desafiadora, construtivista, amigável e cooperativista.
- E) a união de colaboração e cooperação.

42. Apesar de não existirem regras na proposição da metodologia de aprendizagem colaborativa por projetos, algumas recomendações são indispensáveis e podem ser apresentadas, tais como

- A) a investigação de problemas, a contextualização do tema, a tomada de decisões em grupo, as situações de troca, a reflexão individual e coletiva, a tolerância e a convivência com as ações conjuntas.
- B) a investigação de problemas, a contextualização do tema, a tomada de decisões pela gestão e professores, as situações de troca, a reflexão individual e coletiva, a tolerância e a convivência com as ações conjuntas.
- C) a investigação de problemas, a contextualização do tema, a tomada de decisões pela gestão e professores, as situações de uso das TIC, a reflexão individual e coletiva, a tolerância e a convivência com as ações conjuntas.
- D) a responsabilidade do aluno por sua própria aprendizagem conforme as indicações da mediação cooperativa do professor.
- E) a corresponsabilidade do aluno por sua própria aprendizagem conforme as indicações da mediação cooperativa do professor e da equipe gestora da escola.

43. Quando a escola possibilita aos alunos sua participação em atividades na *internet*, seja por meio de *blogs*, *chats*, fóruns ou *sites*, ela está lançando mão da nova mídia para a potencialização da aprendizagem dos conteúdos curriculares, ao mesmo tempo em que

- A) contribui significativamente para que os alunos aprendam a usar a *internet*.
- B) associa significativamente pessoas e conteúdos para um aprendizado concreto.
- C) contribui pedagogicamente para a inclusão dos alunos na cibercultura.
- D) associa significativamente alunos e professores para um aprendizado concreto.
- E) produz conhecimentos para uma cultura da *internet*.

44. Às novas maneiras de ensinar, aprender e desenvolver o currículo ao integrar diferentes tecnologias à prática pedagógica voltada à aprendizagem significativa do aluno, especialmente quando se trabalha com projetos. Assinale a opção incorreta.

- A) O aluno, sujeito ativo da aprendizagem, aprende ao fazer, levantar e testar ideias, experimentar, aplicar conhecimentos e representar o pensamento.
- B) São criadas pelo professor situações que provoquem os alunos a interagir entre si, trabalhar em grupo, buscar informações, dialogar com especialistas e produzir novos conhecimentos.
- C) É fundamental que o professor possa observar e dialogar com seu aluno para compreender suas dúvidas, inquietações, expectativas e necessidades.
- D) O professor, ao propor atividades de aprendizagem, não necessita colocar em negociação as intenções, objetivos e diretrizes dos alunos.
- E) O professor compreende as potencialidades, as implicações e as exigências do desenvolvimento de projetos em sala de aula, nos quais os alunos são sujeitos ativos da aprendizagem.

45. Assinale a opção incorreta. As tecnologias são

- A) produtos de uma sociedade e de uma cultura, não existindo relação de causa e efeito entre tecnologia, cultura e sociedade, e sim um movimento cíclico de retroação.
- B) artefatos, cultura, atividades com determinado objetivo, processo de criação, conhecimento sobre uma técnica e seus respectivos processos.
- C) ferramentas, aparelhos, máquinas, dispositivos, materiais, objetivando uma ação deliberada e a análise de seus efeitos.
- D) técnicas para atingir determinado resultado, o que inclui as crenças e os valores subjacentes às ações, estando, portanto, relacionada com o desenvolvimento da humanidade.
- E) novos conhecimentos, mas não permitem compreender as problemáticas atuais no desenvolvimento de projetos, nem consegue buscar alternativas para a transformação do cotidiano e a construção da cidadania.



46. Marque a opção incorreta.

- A) O uso da *internet* na escola é exigência da cibercultura.
- B) A *internet* na escola tem provocado novo espaço de sociabilidade, de organização, de informação, de conhecimento e de educação.
- C) *Cibercultura* quer dizer modos de vida e de comportamentos assimilados e transmitidos na vivência histórica e cotidiana marcada pelas tecnologias informáticas.
- D) A educação do cidadão pode estar alheia ao novo contexto sócio-econômico-tecnológico.
- E) O novo ambiente comunicacional-cultural que surge com a interconexão mundial de computadores tem forte expansão no início do século XXI.

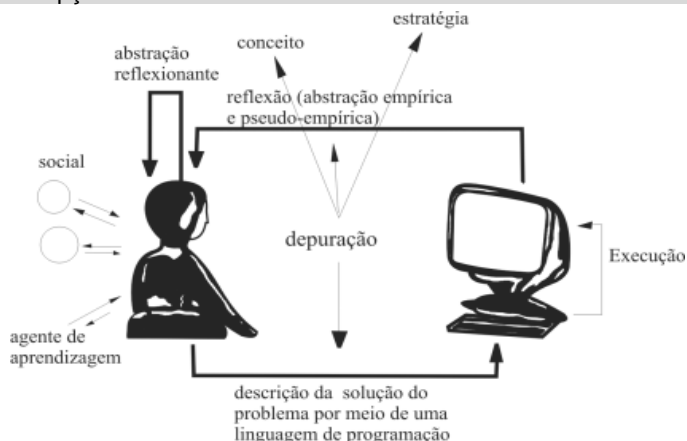
47. O papel do aluno na Pedagogia de Projeto, de acordo com Prado (2001) e Almeida (2002), é:

- I. Mobilizar-se na investigação de problemáticas e situações da realidade.
- II. Ressignificar os conceitos e as estratégias utilizados na solução do problema de investigação.
- III. Destacar a possibilidade de recontextualizar aquilo que aprendeu.
- IV. Ampliar seu universo de aprendizagem.
- V. Estabelecer relações significativas entre conhecimentos.

Estão corretos os itens

- A) I e III, apenas.
- B) I, II e V, apenas.
- C) III, IV e V, apenas.
- D) II, III e IV, apenas.
- E) I, II, III, IV e V.

48. Na Figura abaixo está representada a interação do aprendiz com o computador na situação de programação. Assinale a opção correta.



- A) Ciclo descrição – reflexão – execução – depuração – descrição
- B) Ciclo descrição – execução – depuração – reflexão – descrição
- C) Ciclo descrição – execução – reflexão – depuração – descrição
- D) Ciclo descrição – reflexão – execução – descrição – depuração
- E) Ciclo descrição – depuração – descrição – execução – reflexão

49. Dadas as afirmativas que completam o parágrafo abaixo.

A formação do professor para o uso das tecnologias de informação e comunicação envolve muito mais do que provê-lo com conhecimento técnico sobre computadores. E ainda deve

- I. Criar condições para que ele possa construir conhecimento sobre os aspectos computacionais.
- II. Compreender as perspectivas educacionais subjacentes às diferentes aplicações do computador.
- III. Entender por que e como integrar o computador na sua prática pedagógica; deve ser voltada para a elaboração de projetos temáticos do interesse de cada aluno.
- IV. Proporcionar ao professor as bases para que possa superar barreiras de ordem administrativa e pedagógica, possibilitando a transição de um sistema fragmentado de ensino para uma abordagem integradora de conteúdo.
- V. Oferecer condições para que o professor saiba recontextualizar o aprendizado e a experiência vivida durante sua formação para sua realidade de sala de aula.

verifica-se que estão corretas

- A) I e III, apenas.
- B) I, II e V, apenas.
- C) III, IV e V, apenas.
- D) II, III e IV, apenas.
- E) I, II, III, IV e V.

50. A frase “O educador deve estar preparado e saber intervir no processo de aprendizagem do aluno, para que ele seja capaz de transformar as informações (transmitidas e/ou pesquisadas) em conhecimento, por meio de situações-problema, projetos e/ou outras atividades que envolva ações reflexivas” foi dita por qual desses pesquisadores abaixo?

- A) Elizabeth Almeida
- B) José Armando Valente
- C) Elizabete Prado
- D) Fernando Almeida
- E) José Manuel Moran



## ATENÇÃO!

O candidato está **proibido** de **destacar** esta folha com o **gabarito**, sob pena de **eliminação** do processo. Somente o **Fiscal de Sala** está autorizado a fazer isso no momento de sua saída em definitivo do Local de Prova.

## Gabarito do Candidato

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50										

## EDITAL 001/2012 – PROPEP/UFAL

Art. 25. COPEVE/NEPS-UFAL divulgará o **gabarito preliminar**, juntamente com as **provas objetivas** do curso de **Formação de Professores em Mídias na Educação**, no endereço eletrônico: [www.copeve.ufal.br](http://www.copeve.ufal.br), a partir das **21 horas** do dia **25/03/2012**.

## GABARITO OFICIAL

[www.copeve.ufal.br](http://www.copeve.ufal.br)

## REALIZAÇÃO



[www.ufal.edu.br](http://www.ufal.edu.br)



*Você confia no resultado!*

[www.copeve.ufal.br](http://www.copeve.ufal.br)



[www.cedu.ufal.br](http://www.cedu.ufal.br)