



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS

PROVA TIPO

4

Cargo (Nível Superior – NS):

PROFESSOR DE ENSINO BÁSICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO

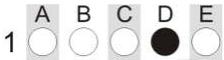
**Provas de Português, Fundamentos da Administração Pública,
Fundamentos da Educação e Educação Infantil**

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS

PRÓ-REITORIA DE GESTÃO DE PESSOAS E DO TRABALHO

CADERNO DE QUESTÕES

INSTRUÇÕES GERAIS

1. Este **Caderno de Questões** somente deverá ser aberto quando for autorizado pelo/a Fiscal.
2. Antes de iniciar a prova, confira se o tipo da prova do **Caderno de Questões** é o mesmo da etiqueta da banca e da **Folha de Respostas** de questões objetivas.
3. Ao ser autorizado o início da prova, verifique se a numeração das questões e a paginação estão corretas. Verifique, também, se contém **40 (quarenta)** questões objetivas com 5 (cinco) alternativas cada. Caso contrário, comunique imediatamente ao/à Fiscal.
4. O tempo disponível para esta prova é de **5 (cinco) horas**. Faça-a com tranquilidade, mas **controle seu tempo**. Esse **tempo** inclui a marcação da **Folha de Respostas** de questões objetivas.
5. Você somente poderá sair em definitivo do Local de Prova depois de decorridas **2h00min (duas horas)** do início da aplicação.
6. Na **Folha de Respostas** de questões objetivas e da questão dissertativa, confira seu nome, número do seu documento de identificação e tipo de prova.
7. Em hipótese alguma, ser-lhe-á concedida outra **Folha de Respostas** de questões objetivas e questão dissertativa.
8. Preencha a **Folha de Respostas** de questões objetivas utilizando caneta esferográfica de tinta azul ou preta. Na **Folha de Respostas** de questões objetivas, preencha completamente o círculo correspondente à alternativa escolhida, conforme o modelo:

9. Será atribuído o valor ZERO à questão que contenha na **Folha de Respostas** de questões objetivas: dupla marcação, marcação rasurada, emendada ou com "X", não preenchida totalmente ou que não tenha sido transcrita.
10. A correção da prova objetiva será efetuada de forma eletrônica, considerando-se apenas o conteúdo da **Folha de Respostas** de questões objetivas.
11. Caso a Comissão julgue uma questão como sendo nula, os pontos serão atribuídos a todos/as os/as candidatos/as.
12. Não será permitida qualquer espécie de consulta.
13. Ao terminar a prova, **devolva** ao/à **Fiscal** de Sala este **Caderno de Questões**, juntamente com a **Folha de Respostas** de questões objetiva, da questão discursiva, e **assine** a **Lista de Presença**.
14. Na sala que apresentar apenas 1 (um/uma) Fiscal, os/as 3 (três) últimos/as candidatos/as somente poderão ausentar-se da sala juntos, após a **assinatura** da **Ata de Encerramento** de provas.
15. **Assine** este Caderno de Questões e **coloque** o número do seu documento de identificação (RG, CNH etc.).

Nº do doc. de identificação (RG, CNH etc.):

Assinatura do/a candidato/a:



Edital nº 20/2024

PORTUGUÊS

QUESTÃO 01



Disponível em: <https://brainly.com.br/tarefa/32491931>. Acesso em: 25 jul. 2024.

A respeito das formas verbais presentes na tira, assinale a alternativa correta.

- A) O verbo “envergonhar” (2º quadrinho), conjugado no imperativo afirmativo, cria a perspectiva de mudança no comportamento do eu-lírico.
- B) O personagem Calvin ilustra sua insatisfação, e tal ilustração ganha reforço por meio do verbo “ingressar” (4º quadrinho), que está flexionado no tempo futuro do pretérito do modo indicativo.
- C) Na tirinha, os verbos “deixar” (“deixe” – 1º quadrinho) e “chamar” (“chame” – 2º quadrinho) estão conjugados consecutivamente no tempo presente do modo indicativo e no tempo presente do modo subjuntivo.
- D) Se os verbos “deixar” e “fazer” (1º quadrinho) fossem alterados para 2ª pessoa da forma afirmativa, mantendo o mesmo tempo e modo verbal, teríamos: “Por favor, **deixa** a professora me chamar! **Faz(e)**-me ir ao quadro...”.
- E) Se modificássemos a fala da professora (3º quadrinho) em fato provável ou futuro, acrescentando o vocábulo QUANDO depois do vocativo, teríamos alteração no tempo e no modo verbal. Ficaria: “Calvin, quando vir resolver o próximo problema no quadro...”.

QUESTÃO 02

Considerando-se a partícula SE nos versos da canção de Tom Jobim: “Existiria a verdade / Verdade que ninguém vê / Se todos fossem no mundo iguais a você”, assinale a alternativa que apresenta a correta classificação dessa partícula e sua respectiva função.

- A) Substantivo – será acompanhado de algum determinante.
- B) Conjunção subordinativa condicional – função de conectivo.
- C) Pronome apassivador – liga-se a verbo que solicita objeto direto.
- D) Índice de indeterminação do sujeito – liga-se a verbo que não é transitivo direto.
- E) Conjunção subordinativa integrante – encabeça oração subordinada substantiva.

QUESTÃO 03



Disponível em: <https://tirinhasdogarfield.blogspot.com.br>. Acesso em: 06 ago. 2024.

Levando-se em consideração o emprego da crase no trecho: “[...] todos nós temos nossos papéis à cumprir”, no último quadrinho da tira, é linguisticamente adequado afirmar que ele é:

- A) incorreto, uma vez que não se admite crase antes de verbo.
- B) incorreto, porque o verbo “cumprir” é transitivo direto e não admite preposição.
- C) obrigatório, por conter a junção da preposição “a” com o artigo feminino “a” anteposto ao substantivo.
- D) facultativo, pois, embora complete o verbo “ter” com preposição obrigatória, está diante de um outro verbo.
- E) necessário, porque, independente do fato de ocorrer a fusão da preposição “a” com o artigo feminino “a”, há um verbo, indicando destino.

QUESTÃO 04

Os pássaros destacam-se por serem um grupo de aves, sendo essa denominação dada às aves que pertencem à ordem Passeriformes. Essa ordem é um grupo que se destaca por englobar o maior número de espécie da classe Aves. Entre as características dos representantes dos Passeriformes destaca-se a capacidade de cantar.

Disponível em: <https://mundoeducacao.uol.com.br/curiosidades/por-que-nem-toda-ave-um-passaro.htm>. Acesso em: 06 mar. 2023.

Na curiosidade acima, aparecem duas ocorrências do acento indicativo da crase. Isso se dá porque

- A) há locuções adverbiais femininas.
- B) há ideia de modo e complemento verbal.
- C) existem, no contexto, palavras femininas no plural ou em sentido genérico.
- D) há termos regentes que pedem a preposição “a” que se contrai com o artigo feminino.
- E) a fusão de duas vogais da mesma natureza deve ser assinalada com o acento grave.

QUESTÃO 05



Disponível em: <https://docplayer.com.br/194852090-11-homonimia-e-paronimia-21-09-2020-flavialeda-lingua-portuguesa.html>. Acesso em: 03 mar. 2023.

As palavras destacadas na tirinha, “acento” e “assento”, podem ser classificadas como:

- A) homônimas homógrafas.
- B) homônimas homófonas.
- C) homônimas perfeitas.
- D) parônimas.
- E) sinônimas.

QUESTÃO 06



Disponível em: <https://www.blogdahidacom/2016/03/adolescente-em-quadrinhos.html>. Acesso em: 06 ago. 2024.

Considerando-se as afirmativas sobre a regência do verbo “assistir”, empregado no primeiro quadrinho da tira,

- I. A situação de comunicação apresentada exige que o verbo “assistir” seja empregado como transitivo direto.
- II. A regência do verbo “assistir” está de acordo com as regências descritas pelas gramáticas tradicionais.
- III. O verbo “assistir” com o sentido de “ver”, na norma culta, é transitivo indireto (exige objeto indireto com preposição “a”).
- IV. Quanto à regência, a oração com o verbo “assistir” estaria corretamente redigida da seguinte forma: “Assistir àquela série atrasada”.

verifica-se que está/ão correta/s apenas

- A) III.
- B) IV.
- C) I e II.
- D) III e IV.
- E) I, II e IV.

QUESTÃO 07



Disponível em: <https://brainly.com.br/tarefa/51234040>. Acesso em: 08 ago. 2024.

Considerando-se a tirinha, é correto afirmar que

- A) a palavra “porca” mantém uma relação de hiperonímia com a palavra “parafuso”.
- B) os vocábulo “parafuso” e “porca” expressam, entre si, uma relação de sinonímia.
- C) há, na tira, um vocábulo apresentando multiplicidade de sentido; entretanto, não gera ambiguidade.
- D) na tirinha, a palavra “porca” (peça de metal usada para consertos) possui grafia e/ou som idênticos que “porca” (animal). Sendo assim, pertence ao campo da paronímia.
- E) o vocábulo “porca” é polissêmico e, no contexto, gera ambiguidade, uma vez que, possuindo a mesma pronúncia e, provavelmente, não sabendo o garoto da existência de uma peça de metal, ele vai atrás do animal “porca”.

QUESTÃO 08

Cândido Neves, – em família, Candinho, – é a pessoa a quem se liga a história de uma fuga, cedeu à pobreza, quando adquiriu o ofício de pegar escravos fugidos. Tinha um defeito grave esse homem, não aguentava emprego nem ofício, carecia de estabilidade; é o que ele chamava caiporismo. Começou por querer aprender tipografia, mas viu cedo que era preciso algum tempo para compor bem, e ainda assim talvez não ganhasse o bastante; foi o que ele disse a si mesmo. O comércio chamou-lhe a atenção, era carreira boa. Com algum esforço entrou de caixeiro para um armarinho. A obrigação, porém, de atender e servir a todos feria-o na corda do orgulho, e ao cabo de cinco ou seis semanas estava na rua por sua vontade. Fiel de cartório, contínuo de uma repartição anexa ao Ministério do Império, carteiro e outros empregos foram deixados pouco depois de obtidos.

Disponível em: <http://www.letras.ufmg.br/literafro/autores/11-textos-dos-autores/451-machado-de-assis-textos-selecionados>. Acesso em: 29 jul. 2024.

Considerando-se os dois diferentes tipos de pontuação presentes no início do fragmento de texto, assinale a alternativa que justifica corretamente o emprego desses sinais.

- A) Os travessões substituem vírgulas e as vírgulas separam uma oração subordinada substantiva apositiva.
- B) Os travessões marcam um discurso indireto e as vírgulas encerram uma declaração textual.
- C) Os travessões indicam mudança de interlocutor e as vírgulas intercalam uma enumeração.
- D) Os travessões assinalam uma expressão intercalada e as vírgulas isolam um aposto.
- E) Os travessões indicam um discurso direto e as vírgulas isolam um vocativo.

QUESTÃO 09

A infância

Sem lei nem Rei, **me** vi arremessado
bem menino a um Planalto pedregoso.
Cambaleando, cego, ao Sol do Acaso,
vi o mundo rugir. Tigre maldoso.

O cantar do Sertão, Rifle apontado,
vinha malhar seu Corpo furioso.
Era o Canto demente, sufocado,
rugido nos Caminhos sem repouso.

E veio o Sonho: e foi despedaçado!
E veio o Sangue: o marco iluminado,
a luta extraviada e a minha grei!

Tudo apontava o Sol! Fiquei embaixo,
na Cadeia que estive e em que **me** acho,
a Sonhar e a cantar, sem lei nem Rei!

Disponível em: <https://www.culturagenial.com/poemas-ariano-suassuna/>. Acesso em: 25 jul. 2024.

Tendo em vista os aspectos sintático-normativos, dadas as afirmativas a respeito do pronome “me” em destaque no texto poético,

- I. O pronome pessoal oblíquo átono em: “Sem lei nem Rei, **me** vi arremessado” apresenta-se na posição proclítica por apresentar um fator de ocorrência para isso.
- II. Em: “Sem lei nem Rei, **me** vi arremessado”, a posição ocupada pelo pronome pessoal oblíquo átono tem justificativa análoga a empregada em: “na Cadeia que estive e em que **me** acho” por apresentar o mesmo fator de ocorrência para próclise.
- III. Já que há uma locução verbal no contexto: “Sem lei nem Rei, **me** vi arremessado”, o pronome pessoal oblíquo átono, de acordo com a norma-padrão, poderia estar enclítico, posposto ao verbo na forma de participípio.
- IV. A posição ocupada pelo pronome pessoal oblíquo átono em: “na Cadeia que estive e em que **me** acho” está de acordo com a norma-padrão, uma vez que há um fator de ocorrência para próclise.

verifica-se que está/ão correta/s apenas

- A) III.
- B) IV.
- C) I e II.
- D) II e III.
- E) I, II e IV.

QUESTÃO 10

A Palo Seco

Se você vier me perguntar por onde andei
No tempo em que você sonhava
De olhos abertos, lhe direi
Amigo, eu me desesperava

Sei que assim falando pensas
Que esse desespero é moda em 76
Mas ando mesmo descontente
Desesperadamente, eu grito em português
Mas ando mesmo descontente
Desesperadamente, eu grito em português

Tenho vinte e cinco anos
De sonho e de sangue
E de América do Sul
Por força deste destino
Um tango argentino
Me vai bem melhor que um blues

Sei que assim falando pensas
Que esse desespero é moda em 76
E eu quero é que esse canto torto
Feito faça, corte a carne de vocês
E eu quero é que esse canto torto
Feito faça, corte a carne de vocês
[...]

Disponível em: <https://www.letras.mus.br/belchior/44448/>. Acesso em: 25 jul. 2024.

Considerando-se que o título da canção *A palo seco* é uma expressão espanhola que significa “franco, direto, sem rodeios”, dadas as afirmativas,

- I. A primeira estrofe sugere uma conexão entre diferentes visões de mundo, já que a canção foi lançada em um período de grande efervescência política e cultural e reflete sentimentos de uma geração que vivia sob a ditadura militar e ansiava por mudanças.
- II. Ao declarar sua idade, o eu-lírico da canção sugere uma identificação com as lutas e esperanças latino-americanas, além de mostrar uma juventude que se fazia sentir com intensidade.
- III. Na terceira estrofe, quando se faz referência ao “tango argentino” em oposição ao “blues”, destaca-se, numa linguagem metafórica, a preferência por uma identidade cultural sul-americana, em detrimento da influência norte-americana, comum à época.
- IV. Os versos “E eu quero é que esse canto torto / Feito faça, corte a carne de vocês”, que foram repetidos, revelam o real desejo do artista, denotando hostilidade. E essa característica de sua personalidade torna-se justificável, porque o contexto de repressão e a busca por autenticidade estavam presentes à época.

verifica-se que estão corretas apenas

- A) I e II.
- B) I e IV.
- C) II e III.
- D) I, III e IV.
- E) II, III e IV.

FUNDAMENTOS DA ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA

QUESTÃO 11

Quanto à titularidade do serviço público, assinale a alternativa correta.

- A) A execução indireta de serviços públicos é feita pela administração indireta.
- B) A titularidade para a prestação de serviços públicos é exclusiva do poder público.
- C) O Estado perde a titularidade dos serviços públicos, quando sua execução indireta é por delegação.
- D) O Estado usa contrato de direito privado para delegar a execução de serviço público à empresa de natureza privada.
- E) A transferência de titularidade de certo serviço público para entidade estatal se dá por contrato de concessão ou permissão.

QUESTÃO 12

Sobre direitos e deveres dos administrados em Processo Administrativo Disciplinar (PAD), o interessado

- A) pode agir de modo temerário.
- B) pode ter vistas e tirar cópia do processo.
- C) pode formular alegações e apresentar documentos após a decisão.
- D) pode deixar de conhecer, ou não, as decisões proferidas no processo.
- E) deve obrigatoriamente ser assistido tecnicamente por advogado.

QUESTÃO 13

Dadas as afirmativas a respeito dos poderes administrativos,

- I. O Ministério da Educação exerce poder de hierarquia sobre as Universidades Federais.
- II. Um aluno, matriculado em uma Universidade Federal, que supostamente tenha infringido uma norma acadêmica, está sujeito ao poder disciplinar dessa Universidade.
- III. Uma resolução do reitor de uma Universidade Federal, definindo que o ingresso de alunos na instituição dar-se-á pelo Sistema de Seleção Unificada (Sisu), é um exemplo do exercício do poder normativo/regulamentar.

verifica-se que está/ão correta/s

- A) I, apenas.
- B) II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II e III, apenas.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 14

A educação superior, como um serviço público, é classificada, quanto à exclusividade da titularidade, como

- A) *uti universi*.
- B) serviços privativos.
- C) serviços não privativos.
- D) serviços administrativos.
- E) serviços comerciais ou industriais.

QUESTÃO 15

Sobre o sistema de governo, assinale a alternativa correta.

- A) É um ente intangível.
- B) Detém o poder que será exercido pelo Estado.
- C) Pode adotar o sistema de monarquia ou de república.
- D) É um instrumento do Estado para a consecução de seus fins.
- E) Pode assumir a forma de presidencialismo ou de parlamentarismo.

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

QUESTÃO 16

A contratação de profissionais de formação de nível médio, na Educação Infantil, com salários inferiores, em detrimento dos profissionais de nível superior, é um exemplo de

- A) ampliação do acesso ao mercado de trabalho e à luta por maior profissionalização.
- B) manutenção da ideia de que a Educação Infantil pode ser exercida de forma amadora.
- C) desconstrução da feminização do magistério, ao permitir que mais homens atuem no campo.
- D) preparação para o magistério que atende aos requisitos do ordenamento legal e do ato de cuidar.
- E) luta contra a prática que associa o cuidar das crianças pequenas a não necessidade de formação específica.

QUESTÃO 17

Dadas as afirmativas acerca da atuação da profissão docente na Educação Básica,

- I. A legislação brasileira considera que, para atuar na Educação Básica, pode-se obter formação em nível médio, sendo dispensável a formação superior.
- II. São trabalhadores em educação os portadores de diploma de curso técnico ou superior em área pedagógica ou afim.
- III. Profissionais com notório saber reconhecido, exclusivamente, podem atuar na formação técnica e profissional.

verifica-se que está/ão correta/s

- A) I, apenas.
- B) II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II e III, apenas.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 18

Dadas as afirmativas sobre a integração de ações interacionistas no processo de ensino-aprendizagem,

- I. Oficinas temáticas extracurriculares podem complementar o currículo.
- II. Parcerias com a comunidade podem fortalecer o Projeto Político Pedagógico (PPP) da escola ao criar conexões significativas entre a escola e o mundo externo.
- III. A Aprendizagem Baseada em Projetos (ABP) deve ser integrada ao currículo formal.

verifica-se que está/ão correta/s

- A) II, apenas.
- B) III, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) I e III, apenas.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 19

Transversalidade: trata-se de uma proposta que ultrapassa a fragmentação dos conteúdos e disciplinas, prevendo um trabalho cujo conhecimento seja construído em função dos temas e propostas apresentados.

FREITAS NETO, José Alves de. A transversalidade e a renovação no ensino de história. In: KARNAL, Leandro (Org.). *História na sala de aula: conceitos, práticas e propostas*. 6. ed. São Paulo: Contexto, 2013, p. 59 (Adaptado).

No contexto educacional, a transversalidade refere-se à

- A) resolução de problemas do mundo real.
- B) aproximação entre disciplinas acadêmicas.
- C) aplicação de conceitos em contextos práticos.
- D) integração dos conteúdos entre as disciplinas.
- E) inserção de competências no currículo formal.

QUESTÃO 20

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) nº 9.394/1996, sobre a formação e valorização dos professores da educação básica, dadas as afirmativas,

- I. É estabelecido pela Lei que a formação inicial dos professores deve ser acompanhada de estratégias de atualização contínua ao longo da carreira, com ênfase na prática pedagógica e na teoria educacional.
- II. A valorização dos professores deve ser promovida por meio de programas de incentivo à formação acadêmica avançada, sem considerar fatores de remuneração, como os associados às leis do livre mercado.
- III. Os planos de carreira dos professores, que incluem aspectos como o piso salarial, devem ser definidos a partir dos níveis federais com associações percentuais decrescentes nos níveis estaduais e municipais, garantindo a isonomia em todo o país.

verifica-se que está/ão correta/s

- A) I, apenas.
- B) II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II e III, apenas.
- E) I, II e III.

EDUCAÇÃO INFANTIL

QUESTÃO 21

Crianças são incrivelmente competentes como parceiros sociais ativos que contribuem criativamente para estabelecer e manter interações com outras crianças e adultos. Essa abordagem reconhece que o desenvolvimento e a aprendizagem são aprimorados quando os adultos atentam para os modos individuais pelos quais as crianças expressam seus desejos e necessidades, e assim passam a ser mediadores desse processo.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica – SEB. *Parâmetros Nacionais de Qualidade da Educação Infantil*. Brasília, 2018, p. 62.

Uma pedagogia do cuidado e da educação reconhece que as crianças devem

- I. ter um papel ativo em sua própria aprendizagem.
- II. ser monitoradas rigidamente visando à segurança.
- III. ser constantemente guiadas por regras preestabelecidas.
- IV. ter supervisão constante para evitar mau comportamento.

Das afirmativas, verifica-se que está/ão correta/s apenas

- A) I.
- B) I e III.
- C) II e IV.
- D) I, II e III.
- E) II, III e IV.

QUESTÃO 22

Certa vez fui convidada a conversar com as professoras de uma determinada instituição de educação infantil sobre planejamento. Sendo eu professora do curso de Pedagogia, pareceu-me, inicialmente, que as professoras gostariam que eu desse “a linha” do “como planejar” o trabalho com as crianças de zero a seis anos. Diante dessa desconfiança, comecei a conversa propondo que cada uma colocasse no papel qual o problema que enfrentava com o planejamento. Eu pretendia localizar as indagações, as incertezas e as angústias vividas pelo grupo de professoras na sua prática de planejamento do trabalho pedagógico, pois em qualquer discussão é imprescindível a localização da pergunta para podermos ir atrás das possíveis respostas. Na minha ideia, só poderia conversar com aquelas professoras, de forma significativa, se soubesse por onde andavam suas perguntas sobre a questão do planejamento. Era mesmo um problema? Por quê? Qual a estrutura do planejamento? Qual o jeito para planejar?

OSTETTO, L. E.. *Planejamento na educação infantil... Mais que a atividade. A criança em foco*. 2020. p. 1. Disponível em: <https://www.drb-m.org/av1/29PLANEJAMENTONAEDUCACAOINFANTIL.pdf>. Acesso em: 02 ago. 2024.

De acordo com o texto-base, o planejamento na Educação Infantil deve ser considerado como o

- A) preenchimento formal dos afazeres.
- B) oferecimento de materiais didáticos.
- C) processo de reflexão sobre a prática.
- D) que se pretende fazer na sala de aula.
- E) ato de registro da gestão educacional.

QUESTÃO 23

Dadas as afirmativas sobre a Resolução CNE/CEB nº 5, de 17 de dezembro de 2009,

- I. É dever do Estado garantir a oferta de Educação Infantil pública, gratuita e de qualidade, sem requisito de seleção.
- II. É considerada Educação Infantil em tempo parcial a jornada de, no mínimo, quatro horas diárias, e, em tempo integral, a jornada com duração igual ou superior a oito horas diárias, compreendendo o tempo total que a criança permanece na instituição.
- III. As instituições devem criar procedimentos para a não retenção das crianças na Educação Infantil.

verifica-se que está/ão correta/s

- A) I, apenas.
- B) II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II e III, apenas.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 24

Dadas as afirmativas acerca do registro e das observações das crianças durante suas atividades diárias,

- I. Observações detalhadas são importantes apenas para identificar problemas comportamentais nas crianças, não para promover seu desenvolvimento acadêmico.
- II. Registros sistemáticos das observações são úteis apenas para atender a exigências burocráticas das instituições educacionais.
- III. As observações detalhadas das crianças durante suas atividades diárias são essenciais, porque fornecem *insights* concretos e específicos sobre seu desenvolvimento integral.

verifica-se que está/ão correta/s

- A) I, apenas.
- B) III, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) II e III, apenas.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 25

Que tipo de currículo abrange não apenas habilidades acadêmicas básicas, mas também competências criativas, críticas e de resolução de problemas na Educação Infantil?

- A) Currículos que priorizam a memorização de fatos e de figuras.
- B) Currículos que promovem a integração e incorporam o holismo.
- C) Currículos que valorizam a competição e os dilemas sociais e morais.
- D) Currículos que enfatizam habilidades tecnológicas avançadas.
- E) Currículos que enfatizam a arte, a música e a expressão comunicativa.

QUESTÃO 26

De acordo com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e a concepção de cuidado na Educação Infantil, dadas as afirmativas,

- I. É preciso oferecer atividades de aprendizagem que promovam a autonomia das crianças.
- II. Devem-se implementar estratégias para envolver os pais e os responsáveis nas atividades escolares.
- III. É necessário estabelecer uma rotina com cronograma fixo e adotar métodos de ensino que priorizem a memorização.

verifica-se que está/ão correta/s

- A) I, apenas.
- B) II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II e III, apenas.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 27

Na primeira etapa da Educação Básica, e de acordo com os eixos estruturantes da Educação Infantil (interações e brincadeira), quais são os seis direitos de aprendizagem e de desenvolvimento que devem ser assegurados para que as crianças tenham condições de aprender e de se desenvolver?

- A) Criar, inovar, imaginar, experimentar, produzir e colaborar.
- B) Observar, investigar, questionar, experimentar, descobrir e interagir.
- C) Aprender, crescer, desenvolver, compreender, evoluir e interagir.
- D) Comunicar, brincar, trocar, socializar, relacionar e conectar-se.
- E) Conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se.

QUESTÃO 28

Dadas as afirmativas sobre o brincar e as interações como eixos da proposta pedagógica,

- I. O brincar não é apenas uma atividade recreativa, mas fundamental para o desenvolvimento cognitivo, emocional, social e físico das crianças.
- II. Deve-se permitir que as crianças brinquem livremente e intervir pedagogicamente para facilitar aprendizagens específicas.
- III. As interações entre as crianças umas com as outras são mais importantes que aquelas que tiver com os adultos para o desenvolvimento de suas habilidades sociais.

verifica-se que está/ão correta/s

- A) II, apenas.
- B) III, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) I e III, apenas.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 29

As crianças aprendem, por meio de suas explorações e investigações, sobre os objetos e as relações entre eles. Ao brincar explorando livremente diferentes tipos de materiais e objetos, as crianças percebem suas características e começam a estabelecer relações entre os diferentes materiais, como, por exemplo, a diferença de tamanho, de peso, de temperatura, de comprimento etc. Ao viverem situações em que são incentivadas a medir objetos observando-os, comparando-os e percebendo seus atributos, as crianças avançam em suas noções sobre medidas e sobre as diferentes formas de expressá-las. Nesse contexto, é importante que elas tenham a oportunidade de participar de situações individuais, em pares ou pequenos grupos, nas quais sejam convidadas a usar instrumentos de medida (convencionais ou não) para medir, por exemplo, o comprimento da sala ou a quantidade de determinado ingrediente de uma receita; comparar objetos buscando respostas a perguntas como “Quantas vezes é maior?”, “Qual é mais pesado? Por quê? Como você sabe?”. A partir de suas ações exploratórias e investigativas, e do contato e reflexão sobre diferentes formas de expressão e registro destas, as crianças também têm a oportunidade de iniciar suas primeiras reflexões de construções de gráficos básicos e outras representações para expressar medidas.

BRASIL. Ministério da Educação. *Base Nacional Comum Curricular*. Brasília: MEC, 2018. [s.p.]. Disponível em: <http://download.baseducacionalcomum.mec.gov.br/> (Adaptado). Acesso em: 2 ago. 2024.

A abordagem da BNCC descrita no texto-base é indicada para qual faixa etária?

- A) Crianças bem pequenas – 1 (um) ano a 2 (dois) anos e 11 meses.
- B) Crianças bem pequenas – 3 (três) anos a 4 (quatro) anos e 11 meses.
- C) Crianças pequenas – 3 (três) anos a 4 (quatro) anos e 11 meses.
- D) Crianças pequenas – 4 (quatro) anos a 5 (cinco) anos e 11 meses.
- E) Crianças grandes – 4 (quatro) anos a 5 (cinco) anos e 11 meses.

QUESTÃO 30

Com base nos Indicadores da Qualidade na Educação Infantil, dadas as afirmativas,

- I. Há um indicador que questiona se a instituição dispõe de um cardápio nutricional variado e rico que atenda às necessidades das crianças, inclusive daquelas que necessitam de dietas especiais.
- II. Há um indicador que questiona se as tomadas elétricas foram colocadas no alto das paredes e possuem tampas protetoras seguras.
- III. Há um indicador que questiona se a instituição disponibiliza salas com espelhos, seguras, e estes na altura das crianças para que possam brincar e observar a própria imagem diariamente.

verifica-se que está/ão correta/s

- A) I, apenas.
- B) II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II e III, apenas.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 31

A existência de um “cantinho da leitura” é um bom exemplo de organização do espaço e do tempo na Educação Infantil, relacionado a oferecimento de um espaço

- A) de aprendizagem diversificada.
- B) flexível, cooperativo e adaptado.
- C) acolhedor, estimulante e seguro.
- D) de envolvimento com as famílias.
- E) estruturado por área de interesse.

QUESTÃO 32

Qual é o processo de desenvolvimento que envolve a capacidade das crianças de pensar, de resolver problemas, de compreender conceitos, de explorar o ambiente e de formar suas próprias ideias?

- A) Físico
- B) Cognitivo
- C) Moral e ético
- D) Socioemocional
- E) Comunicacional

QUESTÃO 33

Segundo a Resolução CNE/CEB nº 5, de 17 de dezembro de 2009, a frequência na Educação Infantil

- A) precisa ser de, no mínimo, 70% do total de horas letivas.
- B) deve ser controlada pela família e pela gestão da escola.
- C) não é pré-requisito para a matrícula no Ensino Fundamental.
- D) é obrigatória para o período integral, mas não para o matutino.
- E) é estabelecida conforme a capacidade de saúde das crianças.

QUESTÃO 34

Dadas as afirmativas sobre o envolvimento das famílias no processo de planejamento, registro e avaliação na Educação Infantil,

- I. Devem-se organizar reuniões periódicas com os pais para discutir o desenvolvimento das crianças, para compartilhar planos pedagógicos e para estabelecer metas de aprendizagem colaborativas.
- II. Devem-se disponibilizar materiais educativos para os pais sobre o desenvolvimento infantil, sobre as estratégias de aprendizagem, e sobre como eles podem apoiar o aprendizado de seus filhos em casa.
- III. Devem-se reconhecer e respeitar as diferentes culturas, valores e experiências familiares, adaptando as estratégias de envolvimento para atender às necessidades específicas de cada família.

verifica-se que está/ão correta/s

- A) I, apenas.
- B) II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II e III, apenas.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 35

O que são indicadores?

Indicadores são sinais que revelam aspectos de determinada realidade e que podem qualificar algo. Por exemplo, para saber se uma pessoa está doente, usamos vários indicadores: febre, dor, desânimo. Para saber se a economia do país vai bem, usamos como indicadores a inflação e a taxa de juros. A variação dos indicadores nos possibilita constatar mudanças (a febre que baixou significa que a pessoa está melhorando; a inflação mais baixa no último ano diz que a economia está melhorando). Aqui, os indicadores apresentam a qualidade da instituição de educação infantil em relação a importantes elementos de sua realidade: as dimensões.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Básica. *Indicadores da Qualidade na Educação Infantil*. Brasília: MEC/SEB, 2009, p. 15.

Os Indicadores da Qualidade na Educação Infantil são um instrumento

- A) obrigatório para avaliação da qualidade de ensino em todo o território nacional e para os índices do SAEB.
- B) flexível que pode ser usado de acordo com a criatividade e a experiência de cada instituição de educação infantil.
- C) não facultativo, uma vez que se trata de um mecanismo de autoavaliação e como parâmetro de qualidade do MEC.
- D) que impossibilita identificar o que vai bem e modificar o que vai mal na instituição e, por isso, de aplicação facultativa.
- E) importante para hierarquizar as qualidades das instituições de ensino sobre o serviço que oferecem à educação infantil.

QUESTÃO 36

Nos estudos antropológicos da educação em diferentes culturas, busca-se analisar como os grupos diversos entendem e vivenciam a infância.

Quais as implicações significativas desse campo para a prática pedagógica na Educação Infantil?

- A) Priorizar a aplicação de métodos educacionais que promovam a homogeneização do desenvolvimento infantil.
- B) Promover a adaptação das crianças a uma norma cultural universal para garantir a uniformidade do ensino.
- C) Minimizar as diferenças com uma abordagem padrão que favoreça a assimilação dos valores dominantes.
- D) Buscar a adaptação às especificidades culturais das crianças, respeitando suas variações culturais.
- E) Alinhar-se com os valores culturais predominantes, refletindo as normas de desenvolvimento cognitivo.

QUESTÃO 37

Segundo a Resolução CNE/CEB nº 5, de 17 de dezembro de 2009, é obrigatória a matrícula na Educação Infantil de crianças que completam qual intervalo de idade até o dia 31 de março do ano em que ocorrer a matrícula?

- A) 1 (um) ou 2 (dois) anos.
- B) 2 (dois) ou 3 (três) anos.
- C) 3 (três) ou 4 (quatro) anos.
- D) 4 (quatro) ou 5 (cinco) anos.
- E) 5 (cinco) ou 6 (seis) anos.

QUESTÃO 38

Atividade de Sala de Aula: as crianças têm a liberdade de escolher suas próprias atividades dentro de um conjunto de opções preparadas pelo professor, como diferentes estações de arte, leitura ou construção. As crianças são incentivadas a escolher o que desejam fazer e a se autogerenciar durante a atividade. O professor observa e fornece suporte individual conforme necessário, mas evita intervir diretamente nas escolhas das crianças. A avaliação considera a capacidade de cada aluno de gerenciar suas próprias atividades e de fazer escolhas significativas.

A noção de criança presente na atividade descrita reflete uma prática pedagógica que

- A) incentiva a autonomia e mantém certo nível de orientação.
- B) foca em atividades estruturadas e dirigidas pelo professor.
- C) minimiza a influência de suas preferências pessoais.
- D) promove um aprendizado homogêneo e previsível.
- E) prioriza a colaboração e o trabalho em grupo.

QUESTÃO 39

Segundo as orientações dos Indicadores da Qualidade na Educação Infantil, a proposta de autoavaliação dispõe que, no dia da avaliação, os participantes da comunidade sejam divididos em quantos grupos?

- A) Três
- B) Quatro
- C) Cinco
- D) Seis
- E) Sete

QUESTÃO 40

Na BNCC, cada objetivo de aprendizagem e de desenvolvimento é identificado por um código alfanumérico, cuja composição é padronizada, indicando o campo de experiências, a posição da habilidade, o nível de ensino e a faixa etária.

Dessa forma, qual dos códigos se refere ao primeiro objetivo de aprendizagem e de desenvolvimento proposto no campo de experiências “Traços, sons, cores e formas” para as crianças bem pequenas?

- A) EI01ET01
- B) EI02EO06
- C) EI02TS01
- D) EI03TS08
- E) EI67EF01



**ATENÇÃO!**

O/A candidato/a está **proibido/a** de **destacar** esta folha com o **gabarito**, sob pena de **eliminação** do processo. Somente o/a **Fiscal de Sala** está autorizado/a a fazer isso no momento da saída do/a candidato/a em definitivo do Local de Prova.

Gabarito do/a Candidato/a

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	

EDITAL Nº 20/2024 – UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS – UFAL

9.30. O NEPS/COPEVE/UFAL divulgará o Gabarito Preliminar das questões objetivas, juntamente com a Prova Escrita, no endereço eletrônico: www.copeve.ufal.br, até o dia **26/08/2024**.

GABARITO OFICIAL

www.copeve.ufal.br

REALIZAÇÃO

