



# Concurso Público Município de Maceió

PROVA TIPO

2

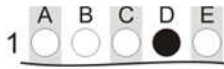
Cargo (Nível Superior – NS):

**03. PROFESSOR II - ESPANHOL**

**Provas de Português, Raciocínio Lógico  
e Conhecimentos Específicos**

## CADERNO DE QUESTÕES

### INSTRUÇÕES GERAIS

1. Este **Caderno de Questões** somente deverá ser aberto quando for autorizado pelo Fiscal.
2. Antes de iniciar a prova, confira se o tipo da prova do **Caderno de Questões** é o mesmo da etiqueta da banca e da **Folha de Respostas** de questões objetivas.
3. Ao ser autorizado o início da prova, verifique se a numeração das questões e a paginação estão corretas. Verifique, também, se contém **50 (cinquenta)** questões objetivas com 5 (cinco) alternativas cada. Caso contrário, comunique imediatamente ao Fiscal.
4. O tempo disponível para esta prova é de **4 horas**. Faça-a com tranquilidade, mas **controle seu tempo**. Esse **tempo** inclui a marcação da **Folha de Respostas** de questões objetivas.
5. Você somente poderá sair em definitivo do Local de Prova depois de decorridas **2 horas** do início da aplicação.
6. Na **Folha de Respostas** de questões objetivas, confira seu nome, número do seu documento de identificação, tipo de prova e cargo escolhido.
7. Em hipótese alguma lhe será concedida outra **Folha de Respostas** de questões objetivas.
8. Preencha a **Folha de Respostas** de questões objetivas utilizando caneta esferográfica de tinta azul ou preta. Na **Folha de Respostas** de questões objetivas, preencha completamente o círculo correspondente à alternativa escolhida, conforme modelo:  

9. Será atribuído o valor ZERO à questão que contenha na **Folha de Respostas** de questões objetivas: dupla marcação, marcação rasurada, emendada ou com "X", não preenchida totalmente ou que não tenha sido transcrita.
10. A correção da prova objetiva será efetuada de forma eletrônica, considerando-se apenas o conteúdo da **Folha de Respostas** de questões objetivas.
11. Caso a Comissão julgue uma questão como sendo nula, os pontos serão atribuídos a todos os candidatos.
12. Não será permitida qualquer espécie de consulta.
13. Ao terminar a prova, **devolva** ao **Fiscal** de Sala este **Caderno de Questões**, juntamente com a **Folha de Respostas** de questões objetivas, e **assine a Lista de Presença**.
14. Na sala que apresentar apenas 1 (um) Fiscal, os 3 (três) últimos candidatos somente poderão ausentar-se da sala juntos, após a **assinatura da Ata de Encerramento** de provas.
15. **Assine** neste Caderno de Questões e **coloque** o número do seu documento de identificação (RG, CNH etc.).

Boa Prova!

N. do doc. de identificação (RG, CNH etc.):

Assinatura do(a) candidato(a):

**MUNICÍPIO  
DE MACEIÓ**  
Edital nº 01/2017



Maceió/AL



Você confia no resultado!



## PORTUGUÊS

### QUESTÃO 01

Tente outra vez

Raul Seixas

Tente!

Levante sua mão sedenta

E recomece a andar

Não pense

Que a cabeça aguenta

Se você parar

Não! Não! Não!

Não! Não! Não!

Há uma voz **que** canta

Uma voz **que** dança

Uma voz **que** gira

(Gira!)

Bailando no ar

Uh! Uh! Uh!

[...]

Disponível em: <<https://www.letras.mus.br/raul-seixas/48334/>>. Acesso em: 12 fev. 2017.

No texto, a palavra destacada **que** é

- A) pronome relativo com função de sujeito.
- B) pronome relativo com função de objeto direto.
- C) pronome relativo com função de complemento nominal.
- D) conjunção integrante, introduzindo orações substantivas.
- E) conjunção integrante, sem função nos versos.

### QUESTÃO 02



Disponível em: <<https://www.stoodi.com.br/blog/2016/02/15/12-dicas-para-nao-esquecer-mudancas-do-novo-acordo-ortografico-da-lingua-portuguesa/>>. Acesso em: 10 fev. 2017.

Na gravura, o personagem brinca com a reforma ortográfica. Com relação ao emprego do hífen, assinale a alternativa correta quanto à grafia da palavra.

- A) Recém casado.
- B) Mal entendido.
- C) Semi-interno.
- D) Super revista.
- E) Ante-aurora.

### QUESTÃO 03

Qual a diferença entre robô, androide e ciborgue?

Robôs **são** máquinas que fazem tarefas pré-programadas de forma autônoma. Quando o robô **tem** aspecto humano **é** um androide. Já os ciborgues são híbridos: parte humanos, parte máquinas.

Disponível em: <[super.abril.com.br/blog/oraculo/qual-a-diferenca-entre-roboto-androide-e-ciborgue](http://super.abril.com.br/blog/oraculo/qual-a-diferenca-entre-roboto-androide-e-ciborgue)>. Acesso em: 04 abr. 2017.

No contexto, os verbos destacados possuem valores semânticos do presente do indicativo e sugerem noções

- A) de presente em relação a um fato passado.
- B) que não se referem a um tempo específico.
- C) que perduram depois do momento da fala.
- D) corriqueiras, habituais ou repetitivas.
- E) de futuro próximo ou indeterminado.

### QUESTÃO 04



Disponível em: <<http://veredasdalngua.blogspot.com.br/2012/03/regencia-verbal-i.html>>. Acesso em: 08 fev. 2017.

No que concerne aos aspectos morfossintáticos usados na construção da primeira fala da tira, dadas as afirmativas,

- I. O pronome **lhe** encontra-se enclítico por não haver palavras que o atraiam para antes da locução verbal.
- II. Na utilização prática da língua, a colocação dos pronomes oblíquos é determinada pela eufonia. Considerando o contexto em que se encontra, a posição do pronome **lhe** poderia ser alterada, sem prejuízos à norma gramatical.
- III. No contexto referente, o pronome oblíquo **lhe** desempenha função sintática de adjunto adnominal.
- IV. No contexto referente, o verbo **ensinar** tem sentido de **doutrinar**. Assim, quanto à regência, **ensinar** é verbo intransitivo.

verifica-se que estão corretas apenas

- A) I, III e IV.
- B) I, II e III.
- C) III e IV.
- D) II e IV.
- E) I e II.

QUESTÃO 05

**O QUE A LEITURA PODE FAZER POR VOCÊ?**

**Bastam 15 minutos por dia mergulhado nos livros para você se dar melhor nos estudos e na vida**

- 1 SOLTA SUA IMAGINAÇÃO
- 2 ESTIMULA SUA CRIATIVIDADE
- 3 AUMENTA SEU VOCABULÁRIO
- 4 FACILITA A ESCRITA
- 5 SIMPLIFICA A COMPREENSÃO DAS COISAS
- 6 AJUDA NA VIDA PROFISSIONAL
- 7 MELHORA A COMUNICAÇÃO COM OS OUTROS
- 8 AMPLIA SEU CONHECIMENTO GERAL
- 9 LIGA SEU SENSO CRÍTICO NA TOMADA

Illustration of a smiling person reading a book.

Disponível em: <[http://labjosefabotelho.blogspot.com.br/2016\\_02\\_01\\_archive.html](http://labjosefabotelho.blogspot.com.br/2016_02_01_archive.html)>. Acesso em: 06 fev. 2017.

A respeito das ações enumeradas no texto, verifica-se que

- A) as nove ações apresentam sintaticamente a mesma transitividade verbal.
- B) somente oito, das nove ações, apresentam sintaticamente a mesma transitividade verbal.
- C) somente sete, das nove ações, assemelham-se quanto à transitividade verbal.
- D) somente três, das nove ações, classificam-se como verbos intransitivos.
- E) somente três, das nove ações, classificam-se como verbos de ligação.

QUESTÃO 06

Se, na educação básica, \_\_\_\_ homogeneidade de conteúdos básicos é uma condição essencial de equidade e de cidadania, na educação superior \_\_\_\_ insistência em um “modelo único” de universidade tem levado na prática \_\_\_\_ consolidação das desigualdades e \_\_\_\_ desqualificação da grande maioria dos estudantes e seus cursos, por contraste com um suposto padrão de “qualidade” que precisaria ser melhor explicitado e compreendido.

CORRÊA, S. B.; MASSON, M. A. C. *Indivíduo, universidade e sociedade brasileira*. Brasília: Educação Brasileira, 1995. p. 47.

Assinale a alternativa que completa, correta e respectivamente, as lacunas do texto.

- A) à / à / a / à
- B) à / à / a / a
- C) a / a / à / à
- D) a / à / à / à
- E) a / a / a / à

QUESTÃO 07

Entretanto

Mart'nália

Não vá agora, deixa eu melhorar

Não fique triste, tudo vai passar

É só ciúme, doença que contrai porque te amo demais

**Mas também** é loucura, loucura tem cura, ciúme também

E paixão é o que me faz bem

**Entretanto** não vá

Não vá me abandonar

Você é o remédio

Que me tira do tédio, quando me faz amar

[...]

Disponível em: <<https://www.letras.mus.br/martalia/717507/>>. Acesso em: 11 fev. 2017.

Os termos destacados expressam, respectivamente, relação semântica, adequada ao contexto, de

- A) concessão e conformidade.
- B) acréscimo e sequência.
- C) oposição e conclusão.
- D) adição e adversidade.
- E) contraste e causa.

QUESTÃO 08

**Lembrete:**

**ESTAMOS APRENDENDO MUITO SOBRE A CULTURA RACIONAL, SOBRE A SOLUÇÃO DE NOSSAS VIDAS.**

Disponível em: <<http://umvirgulaincorporcento.blogspot.com.br/>>. Acesso em: 09 fev. 2017.

No trecho do quadro, é correto afirmar que a vírgula foi empregada em um período

- A) composto, para separar oração intercalada.
- B) composto, para separar a oração principal da subordinada.
- C) composto, para separar orações pertencentes a uma mesma categoria.
- D) simples, para separar termos de uma mesma função sintática.
- E) simples, para isolar adjuntos adverbiais deslocados.

QUESTÃO 09

Canção de nuvem e vento

Mario Quintana

Medo da nuvem  
Medo Medo  
Medo da nuvem que vai crescendo  
Que vai se abrindo  
Que não se sabe  
O que vai saindo  
Medo da nuvem Nuvem Nuvem  
Medo do vento  
Medo Medo  
Medo do vento que vai ventando  
Que vai falando  
Que não se sabe  
O que vai dizendo  
Medo do vento Vento Vento  
Medo do gesto  
Mudo  
Medo da fala  
Surda  
Que vai movendo  
Que vai dizendo  
Que não se sabe...  
Que bem se sabe  
Que tudo é nuvem que tudo é vento  
Nuvem e vento Vento Vento!

Disponível em: <<http://mario-quintana-rh.blogspot.com.br/2013/09/cancao-de-nuvem-e-vento.html>>.  
Acesso em: 06 fev. 2017.

Dadas as afirmativas em relação ao poema,

- I. A repetição dos termos e o uso de letras maiúsculas sugerem o imenso pavor do eu lírico diante da nuvem que se avoluma e da força do vento.
- II. No contexto poético, o vento é personificado, pois o eu lírico lhe confere ações humanas. Assim, fica evidente o uso da linguagem conotativa.
- III. O autor explora a repetição enfática de uma ou mais palavras no início dos versos, o que caracteriza a figura de linguagem denominada *anáfora*.
- IV. No final do poema, o verso "Que não se sabe" é mudado por "Que bem se sabe". Essa alteração significa que o eu lírico continuará temendo a nuvem e o vento.

verifica-se que estão corretas apenas

- A) I, III e IV.
- B) I, II e III.
- C) III e IV.
- D) II e IV.
- E) I e II.

QUESTÃO 10

Lendo o mundo e escrevendo a vida

O acesso à informação cada vez mais facilitado colocou às claras dois fatos contraditórios. Por um lado, o jovem tem cada vez mais textos à sua frente, quando acessa uma mídia social. Por outro lado, ainda há muitas dificuldades que esse jovem enfrenta para expressar suas ideias através de textos. Como isso ocorre e qual o papel do educador na formação desse leitor escritor?

Difícil identificar o que amedronta mais um aluno: um texto para ser interpretado ou uma folha em branco para que ele a preencha produzindo seu próprio texto. Estes dois atos parecem muito simples para quem analisa, fria e superficialmente, o desenrolar dos ensinamentos a partir da primeira série do ensino fundamental. A expectativa para que a criança comece a ler e escrever, seja por parte dos pais, seja por parte dos educadores, é muito grande; tanto que algumas crianças já vêm para a escola quase alfabetizadas.

O desafio, porém, não é apenas colocá-la em contato com as letras. Vai muito além disso. Há vários pequenos processos dentro deste processo maior chamado leitura e escrita. Quando o texto deixa de ser apenas um modelo do "bem falar e bem escrever", passa-se a estudar outras funções intrínsecas às suas mais diversas finalidades. Um texto pode divertir, informar, sugerir, entreter, apelar, insinuar, argumentar e assim por diante. Como, então, aproximar o aluno deste mundo tão variado, fazendo com que ele consiga enxergar essa diversidade e entendê-la?

[...]

LÍNGUA PORTUGUESA. Conhecimento Prático. Ed. Escala. n. 62. 2017.

Em se tratando dos aspectos estruturais e das estratégias discursivas utilizadas pelo autor do texto, é válido afirmar que

- A) há, no texto, opção em usar expressões que aludem à abordagem temática do tipo bilateral quando se escreve: "[...] Por um lado, o jovem tem cada vez mais textos à sua frente, quando acessa uma mídia social. Por outro lado, ainda há muitas dificuldades [...]".
- B) o ponto de interrogação em: "Como isso ocorre e qual o papel do educador na formação desse leitor escritor?" pontua a formulação de uma pergunta, cuja resposta se encontra no primeiro parágrafo.
- C) o segundo parágrafo apresenta, inicialmente, um conectivo de conclusão, representado pela conjunção "porém", que estabelece uma relação de dedução, de fecho.
- D) há, no contexto, predominância de traços descritivos mesclados a comentários interpretativos do autor.
- E) há, no contexto, relatos de fatos reais e cotidianos associados a análises sentimentais e conflitos internos.



## QUESTÃO 11

### Crianças e adolescentes na Internet: a responsabilidade dos pais ou responsáveis

Muito se discute sobre os eventuais benefícios ou malefícios às crianças e adolescentes decorrentes do uso da Internet. No Brasil, a preocupação justifica-se pelo número crescente de acesso desses jovens à rede mundial de computadores. **Embora** não se tenham dados estatísticos sobre o acesso dessa camada da população brasileira, acredita-se **que** eles sejam responsáveis pela maioria dos acessos à rede mundial de computadores. Dados recentes demonstram que mais de 20 milhões de pessoas acessam diariamente a Internet com os mais variados interesses e necessidades, uma vez que ela acabou se tornando a intermediária de relações pessoais e comerciais.

Quando a **Internet** é utilizada para obter-se **informação** com vista a **pesquisas, estudos, conversas** entre amigos, notadamente, concluir-se-ia que ela é um bem. Mas, ainda assim, teríamos que especular sobre a fonte de informação e com quem se relacionam esses jovens. Seria essa fonte segura? Seria essa fonte capaz de prover informações confiáveis para contribuir com o processo educacional? Seriam esses relacionamentos estabelecidos com pessoas confiáveis? [...]

Disponível em: <<http://meuartigo.brasilecola.uol.com.br/educacao/criancas-adolescentes-na-internet-responsabilidade.html>>. Acesso em: 10 fev. 2017.

Dadas as afirmativas sobre o texto,

- I. O elemento articulador destacado **Embora** atribui ao contexto uma relação semântica de concessão.
- II. O vocábulo destacado **que** inicia uma oração subordinada substantiva objetiva direta.
- III. As palavras destacadas **Internet, informação, pesquisas, estudos e conversas** representam mecanismos de coesão semântica, já que exemplificam relação de hiperonímia e hiponímia.

verifica-se que está(ão) correta(s)

- A) I, II e III.
- B) II e III, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II, apenas.
- E) I, apenas.

## QUESTÃO 12

Quem forma **se** forma e re-forma ao formar e quem é formado forma-se e forma ao ser formado.

FREIRE, P. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. 34. ed. São Paulo: Paz e Terra, 1996. p. 67.

No fragmento de texto, o vocábulo destacado **se** classifica-se como

- A) índice de indeterminação do sujeito.
- B) parte integrante do verbo.
- C) pronome apassivador.
- D) pronome reflexivo.
- E) partícula expletiva.

## QUESTÃO 13



Disponível em: <<http://pgabaritos.blogspot.com.br/2012/07/pronome-exercicios-2.html>>. Acesso em: 11 fev. 2017.

Considerando a proximidade dos personagens, que se manifestam verbalmente na gravura, aos objetos a que eles fazem referência, quais pronomes demonstrativos preenchem, correta e respectivamente, as lacunas?

- A) ESTA e ISSO.
- B) ESTA e ESTA.
- C) ESSA e ESTA.
- D) ESSA e ESSA.
- E) ESSA e ISSO.

## QUESTÃO 14

### Dia a dia acelerado

**Com a mente inquieta, a ansiedade prejudica as atividades do cotidiano – mais do que até um ansioso pode imaginar!**

[...]

“Ansiedade é o excesso de futuro”, resume Marcelo Santiago, coach de alta performance e palestrante motivacional. Marcelo lembra um estudo feito pelo Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo que constatou que 95% do sofrimento humano **é causado** pelo pensamento e pela imaginação. “As pessoas ficam presas ao passado e não conseguem se desligar do ‘problema’ ou de um fato que já aconteceu ou então estão preocupados demais com o futuro (‘pré-ocupar’ significa ocupar-se antes). Às vezes, aquele filmezinho só acontece na mente e nem chega de fato a acontecer. Isso acaba gerando medo, estresse e ansiedade”, explica o coach.

SEGREDOS DAMENTE. *Cérebro e Ansiedade*. Ano 2. n. 3, 2017.

A propósito da concordância do verbo e do predicativo destacados no texto, é correto afirmar que

- A) não está de acordo com a norma padrão. Uma situação análoga ocorre no fragmento “A maioria das pessoas ficaria curiosa em saber o que ela quer falar...” .
- B) o singular é que é correto, para concordar com o núcleo do sujeito simples, que é o substantivo *humano*.
- C) o plural é que é correto, para concordar com o sujeito composto *pensamento e imaginação*.
- D) o singular é que é correto, porque o núcleo do sujeito é o substantivo *sofrimento*.
- E) é admissível o singular ou o plural.

QUESTÃO 15

[...]

4. Nada de exageros

Consumir dentro do limite das próprias economias é um bom exemplo para as crianças. “Endividar-se para consumir não está certo”, afirma a advogada Noemi Friske Momberger, autora do livro *A publicidade dirigida a crianças e adolescentes, regulamentos e restrições*. Isso vale tanto para as crianças como para os pais. É preciso dar exemplo. Não adianta inventar regras apenas para quem tem menos de 1 metro e meio. É preciso ajudar as crianças a entender o que cabe no orçamento familiar. “Explico para meus filhos que não podemos ter algumas coisas, mesmo que muitos na escola tenham três vezes mais”, diz a professora de Inglês Lucia Razeira, de 30 anos, mãe de Vitor, de 7, e Clara, de 10.

[...]

Disponível em: <<http://revistaepoca.globo.com/Revista/Epoca/0,,EMI58402-15228,00-EU+QUERO+EU+QUERO+EU+QUERO.html>>. Acesso em: 07 fev. 2017.

Considerando as características predominantes, o gênero textual

- A) é delimitado pela esfera do campo opinativo, uma vez que defende o ponto de vista de que é preciso haver limites para o consumo, por meio de três argumentos básicos.
- B) é uma notícia, já que narra um fato verídico, com informações sobre a necessidade de se ensinar os limites do consumo.
- C) foi totalmente explicitado no recorte apresentado, já que diz respeito a um artigo de opinião.
- D) se enquadra no tipo narrativo, uma vez que há predomínio de seqüências descritivas.
- E) é seguramente uma reportagem em que se observam argumentos do autor.

RACIOCÍNIO LÓGICO

QUESTÃO 16

Das premissas,

- I. Ana gosta de queijo ou Maria não gosta de caju.
- II. Bárbara gosta de tapioca e Ana não gosta de queijo.
- III. Pedro gosta de batata doce somente se Maria gosta de caju.

é correto inferir que

- A) Pedro não gosta de batata doce.
- B) Bárbara não gosta de tapioca.
- C) Pedro gosta de batata doce.
- D) Ana gosta de queijo.
- E) Maria gosta de caju.

QUESTÃO 17

Se as afirmativas:

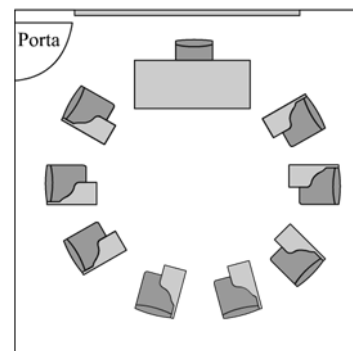
- I. Se Francisco for à aula de Matemática, terá atividades para casa;
- II. Se Francisco tem atividades para casa, então precisa agendar um tempo para o estudo;
- III. Francisco não tem atividades para casa.

são verdadeiras, então Francisco não

- A) tem atividades para casa e não precisa agendar um tempo para o estudo.
- B) precisa agendar um tempo para o estudo e foi à aula de Matemática.
- C) precisa agendar um tempo para o estudo e não foi à aula de Matemática.
- D) foi à aula de Matemática e precisa agendar um tempo para o estudo.
- E) foi à aula de Matemática e não tem atividades para casa.

QUESTÃO 18

Para promover uma discussão com sete alunos e o tutor da disciplina, um professor arrumou a sala como mostra a figura.



Se o tutor sentar em uma cadeira ao lado da mesa do professor, de quantas formas distintas ele e os alunos podem ser distribuídos nas cadeiras a eles destinadas?

- A) 181 440
- B) 80 640
- C) 40 320
- D) 10 080
- E) 5 040

**QUESTÃO 19**

Considerando que os símbolos  $\neg$ ,  $\wedge$ ,  $\vee$  e  $\rightarrow$  representam negação, conjunção, disjunção e implicação, respectivamente, dadas as fórmulas,

- I.  $(A \rightarrow \neg(A \wedge B)) \rightarrow B$
- II.  $(\neg A \wedge \neg B) \rightarrow \neg(A \wedge B)$
- III.  $(A \rightarrow \neg(\neg A \wedge B)) \rightarrow (B \wedge \neg B)$

verifica-se que é(são) contradição(ões)

- A) I, II e III.
- B) II e III, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) III, apenas.
- E) I, apenas.

**QUESTÃO 20**

Na penúltima semana de aulas do ano letivo, o professor de futebol de uma escola fez uma enquete sobre que atividade seria desenvolvida em cada uma das duas últimas aulas do ano: condicionamento físico ou rachão. Com o resultado em mãos, o professor acertou com os alunos que a decisão seria deixada para a sorte: antes de cada aula seria lançado um dado e se o resultado fosse um número par ou um número menor que 3, o desejo de todos os alunos (rachão, naturalmente; como costuma acontecer, os alunos detestavam a atividade física) seria realizado. Qual a probabilidade de os alunos participarem felizes das duas últimas aulas de futebol?

- A) 83,3%
- B) 75,0%
- C) 69,4%
- D) 66,7%
- E) 44,4%

**QUESTÃO 21**

Considerando que os símbolos  $\neg$ ,  $\wedge$ ,  $\vee$ ,  $\forall$  e  $\exists$  representam negação, conjunção, disjunção, quantificador universal e quantificador existencial, respectivamente, dados os pares de fórmulas,

- I.  $\exists x(P(x) \wedge \neg Q(x))$  e  $\exists x(\neg P(x) \wedge \neg Q(x))$
- II.  $\exists x(P(x) \wedge \neg Q(x))$  e  $\exists x(P(x) \wedge Q(x))$
- III.  $\forall x(P(x) \wedge \neg Q(x))$  e  $\forall x(\neg P(x) \vee Q(x))$
- IV.  $\forall x(P(x) \wedge \neg Q(x))$  e  $\neg \forall x(P(x) \wedge \neg Q(x))$

verifica-se que há equivalência das fórmulas em

- A) III, apenas.
- B) I e IV, apenas.
- C) II e IV, apenas.
- D) I, II e III, apenas.
- E) I, II, III e IV.

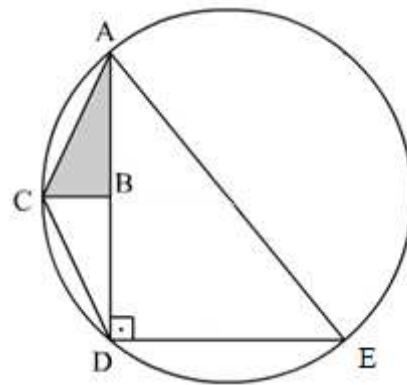
**QUESTÃO 22**

Para angariar recursos para formatura, os 45 estudantes (dois terços do sexo masculino e o restante do sexo feminino) do nono ano de uma escola decidiram coletar 10 000 latas de refrigerantes para reciclagem. Se cada aluno comprometeu-se a trazer 10 latas por semana e cada aluna a trazer 5 latas na primeira semana e a dobrar a quantidade a cada semana, em quantas semanas a meta será atingida?

- A) 6
- B) 7
- C) 8
- D) 10
- E) 11

**QUESTÃO 23**

Na figura, o triângulo ADE é retângulo e está inscrito em uma circunferência de raio 10 cm. Se os triângulos ABC e BCD são iguais e o menor cateto do triângulo ADE mede 12 cm, qual o valor da área do triângulo ABC em cm<sup>2</sup>?



- A)  $6\sqrt{34}$
- B) 32
- C) 16
- D) 10,67
- E)  $3\sqrt{11}$

**QUESTÃO 24**

Considerando que os símbolos  $\wedge$ ,  $\rightarrow$  e  $\leftrightarrow$  representam conjunção, implicação e bimplicação, dadas as afirmativas sobre conjuntos,

- I.  $(A \subseteq B) \wedge (B \subseteq A) \rightarrow (A = B)$ , quaisquer que sejam os conjuntos A e B.
- II.  $(A \subseteq C) \wedge (B \subseteq C) \rightarrow (A = B)$ , quaisquer que sejam os conjuntos A, B e C.
- III.  $(A \cup B = A) \leftrightarrow (A \cap B = A)$ , quaisquer que sejam os conjuntos A e B.

verifica-se que está(ão) correta(s)

- A) I, II e III.
- B) II e III, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) III, apenas.
- E) I, apenas.



### QUESTÃO 25

A tabela apresenta os preços de garrafas de 5 litros de detergente de marcas diferentes, ao longo de quatro meses, praticados por um supermercado.

Marca	Valores (em R\$)			
	Maio	Junho	Julho	Agosto
M	15,00	16,50	15,90	16,00
L	12,00	14,00	18,00	20,00
N	23,00	22,50	14,40	13,00
K	20,00	20,00	20,00	20,10
J	17,00	14,00	16,00	17,00

Se Solange e Benedita são clientes fiéis desse supermercado e a primeira adota o sistema de compra pelo menor preço, e a segunda, o de maior preço, sem levar em conta a compra do mês anterior (“melhor preço, melhor qualidade”, repetia ela), qual a média mensal da economia que fez Solange nesses quatro meses em relação ao gasto de Benedita?

- A) R\$ 21,40
- B) R\$ 13,35
- C) R\$ 8,05
- D) R\$ 7,80
- E) R\$ 2,30

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

### QUESTÃO 26

A sociedade atual está sendo pautada pela tríade: informação, conhecimento e aprendizagem. Essa sociedade está gerando demandas de ensino e de aprendizagem particulares a este novo milênio, que tem privilegiado a informação facilmente produzida e disseminada pela internet. Passamos a ter uma relação mais pessoal e dinâmica com a informação e uma interação mais frequente com as fontes, sejam elas pessoas ou bancos de dados localizados em qualquer lugar do mundo. Nesse sentido, para que o uso da informática possibilite enriquecer os processos educativos, é necessário

- A) configurar os espaços de aprendizagem individual com materiais autossuficientes destinados ao aprendizado dependente.
- B) ter competências para explorar, selecionar e organizar informações relacionadas ao conteúdo planejado para manter apenas os registros de sala de aula.
- C) realizar trocas comunicacionais entre professores e alunos, disponibilizando o material didático em um repositório digital para realização das tarefas ou atividades propostas.
- D) realizar cursos de aperfeiçoamento sobre introdução ao uso de informática na educação, desenvolvendo materiais didáticos que sirvam de consultas virtuais nos repositórios de conteúdos de aprendizagem que dispensem a interação entre professor e aluno.
- E) possuir um conjunto de competências relacionadas à utilização das tecnologias, tais como: letramento digital, cooperação, autonomia, organização, comunicação e presença social, advindas dos aspectos socioculturais nos quais os sujeitos estão envolvidos.

### QUESTÃO 27

As narrativas contidas no currículo, explícita ou implicitamente, corporificam noções particulares sobre conhecimento, sobre formas de organização da sociedade e sobre os diferentes grupos sociais e representam os diferentes grupos sociais de forma diferente. Enquanto as formas de vida e a cultura de alguns grupos são valorizadas e instituídas como cânon, as de outros são desvalorizadas e proscritas. Assim, contam histórias que fixam noções particulares sobre gênero, raça, classe – noções que acabam também nos fixando em posições muito particulares (SILVA, 2005, p. 195). Segundo o autor, as narrativas contidas no currículo contribuem para:

- I. o entendimento de que o currículo vincula-se a aspectos políticos inerentes às relações de poder que acentuam as desigualdades étnico-raciais e de gênero;
- II. a superação das desigualdades instituídas em relação às questões étnico-raciais e de gênero;
- III. a compreensão de que o currículo representa, de forma igualitária, os diferentes grupos sociais.

Das afirmativas, verifica-se que está(ão) correta(s)

- A) I, II e III.
- B) II e III, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) III, apenas.
- E) I, apenas.

### QUESTÃO 28

O sistema educacional, ao longo da história, tem desempenhado um importante papel na evolução das sociedades, uma vez que prepara as gerações para os desafios evolutivos das nações. No contexto da formação de professores, têm sido produzidos saberes e conhecimentos sobre o planejamento da ação docente como espaço privilegiado para adequar a escola aos objetivos do desenvolvimento social. Assim, o planejamento constitui-se em um ato pedagógico fundado na necessidade de aproximar a escola das demandas da sociedade. São objetivos do planejamento pedagógico:

- I. produzir planos escolares;
- II. definir objetivos e metas do ensino;
- III. estabelecer procedimentos de avaliação.

Das afirmativas, verifica-se que está(ão) correta(s)

- A) I, II e III.
- B) II e III, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II, apenas.
- E) I, apenas.

### QUESTÃO 29

A educação deve ser nacional, como a cidadania. Nós somos todos brasileiros e brasileiras. Acima das particularidades locais existe a nacionalidade. A enorme criatividade dos municípios deve ter por referência uma matriz comum nacional. Os planos estaduais e municipais precisam estar em harmonia com o PNE. A dispersão curricular atual atenta contra o próprio regime federativo. O nacional é composto de enorme riqueza: a diversidade.

Disponível em: <[http://conae2014.mec.gov.br/images/pdf/artigogadotti\\_final.pdf](http://conae2014.mec.gov.br/images/pdf/artigogadotti_final.pdf)>.  
Acesso em: 16 abr. 2017.

A partir da Gestão Democrática e da participação social nos processos educativos, uma proposta de Currículo Nacional deve

- A) estruturar uma dependência normativa.
- B) colaborar para a melhoria dos índices.
- C) respeitar as especificidades regionais.
- D) organizar uma matriz única e mínima.
- E) padronizar os conteúdos escolares.

### QUESTÃO 30

O Art. 59 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, assegura aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação:

- I. terminalidade específica para aqueles que não puderem atingir o nível exigido para a conclusão do ensino fundamental, em virtude de suas deficiências;
- II. a educação especial para o trabalho, visando a sua efetiva integração na vida em sociedade;
- III. que deve haver condições adequadas para os que não revelarem capacidade de inserção no trabalho competitivo.

Das afirmativas, verifica-se que está(ão) correta(s)

- A) I, II e III.
- B) II e III, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II, apenas.
- E) I, apenas.

### QUESTÃO 31

No presente cenário de discussão e análise das questões educacionais escolares, considerada a responsabilidade da educação e a função social da escola, cabe à gestão e organização escolar garantir determinados aspectos no processo educativo no interior da escola, de modo a propiciar a formação dos cidadãos brasileiros. Nesse contexto, assinale a alternativa que apresenta apenas aspectos de responsabilidade da gestão e organização da escola.

- A) Garantir o calendário escolar, podendo reduzir as horas estabelecidas, mediante peculiaridades locais, climáticas e econômicas; desenvolver o processo de avaliação institucional, respeitadas as normas dos sistemas de ensino; assegurar o cumprimento dos dias letivos.
- B) Organizar e desenvolver o ensino; promover a integração da escola com a comunidade; organizar e supervisionar as condições financeiras da escola em comum acordo com o Conselho Escolar e com o Conselho de Classe.
- C) Organizar e desenvolver o currículo; desenvolver a avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos quantitativos sobre os qualitativos; elaborar plano de trabalho para cada docente.
- D) Respeitar a liberdade e ter apreço à tolerância; garantir o padrão de qualidade, com atenção maior ao ensino desenvolvido na Educação Infantil; valorizar o profissional da educação escolar.
- E) Elaborar e executar a proposta pedagógica; velar pelo cumprimento do plano de trabalho de cada docente; desenvolver o processo de avaliação da aprendizagem.

### QUESTÃO 32

O Decreto nº 5.622, de 19 de dezembro de 2005, caracteriza a educação a distância como modalidade educacional na qual a mediação didático-pedagógica nos processos de ensino e aprendizagem ocorre com a utilização de meios e tecnologias de informação e comunicação, com estudantes e professores desenvolvendo atividades educativas em lugares ou tempos diversos. Esse Decreto prevê a obrigatoriedade de momentos presenciais para:

- I. atividades relacionadas a laboratórios de ensino, quando for o caso;
- II. estágios obrigatórios, quando previstos na legislação pertinente;
- III. defesa de trabalhos de conclusão de curso, quando previstos na legislação pertinente.

Das afirmativas, verifica-se que está(ão) correta(s)

- A) I, II e III.
- B) II e III, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II, apenas.
- E) I, apenas.

### QUESTÃO 33

Dadas as afirmativas sobre a distribuição e apropriação dos recursos referentes ao Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação – FUNDEB, regulamentado pela Lei nº 11.494, de 20 de junho de 2007,

- I. A distribuição de recursos dos Fundos dar-se-á igualmente para todas as etapas, modalidades e tipos de estabelecimento de ensino da educação básica.
- II. A apropriação dos recursos em função das matrículas na modalidade de educação de jovens e adultos observará, em cada Estado e no Distrito Federal, percentual de até 25% (vinte e cinco por cento) dos recursos do Fundo respectivo.
- III. Para os fins da distribuição dos recursos de que trata a referida Lei, serão consideradas exclusivamente as matrículas presenciais efetivas, conforme os dados apurados no censo escolar mais atualizado, realizado anualmente pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – INEP, considerando as ponderações aplicáveis.

verifica-se que está(ão) correta(s)

- A) I, II e III.
- B) II e III, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) III, apenas.
- E) I, apenas.

### QUESTÃO 34

A Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014, aprovou o Plano Nacional de Educação (PNE), com vigência por dez anos, a contar da sua publicação (26 de junho de 2014). Essa Lei determinou que os Estados, o Distrito Federal e os Municípios deveriam elaborar os seus correspondentes planos de educação ou adequar os planos já aprovados em lei, em consonância com as diretrizes, metas e estratégias previstas no PNE. Nesse contexto, a referida Lei fixou que os entes federados deveriam estabelecer nos respectivos planos de educação estratégias que:

- I. assegurassem a articulação das políticas educacionais com as demais políticas sociais, particularmente as culturais;
- II. considerassem as necessidades específicas das populações do campo e das comunidades indígenas e quilombolas, asseguradas a equidade educacional e a diversidade cultural;
- III. garantissem o atendimento das necessidades específicas na educação especial, assegurando o sistema educacional inclusivo em todos os níveis, etapas e modalidades.

Das afirmativas, verifica-se que está(ão) correta(s)

- A) I, II e III.
- B) I e III, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) III, apenas.
- E) II, apenas.

### QUESTÃO 35

A produção do conhecimento, no contexto da Sociedade em Rede, gera a necessidade de articulação do currículo escolar com a produção da ciência e tecnologia no contexto de cada nação. A velocidade do processo de globalização por meio das redes exige relações curriculares complexas viabilizadas pelas tecnologias digitais. São atributos das tecnologias que influenciam diretamente a cultura curricular:

- I. interatividade;
- II. mobilidade;
- III. conectividade;
- IV. velocidade.

Dos itens, verifica-se que estão corretos

- A) I, II, III e IV.
- B) III e IV, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I e IV, apenas.
- E) I e II, apenas.

### QUESTÃO 36

[...] El palacio del maharajá, todo de mármol, se alzaba en el jardín del Edén, donde no existía el tiempo, el clima era siempre dulce y el aire olía a gardenias. El agua de las fuentes se escurría por sinuosos canales entre flores, jaulas doradas de pájaros, parasoles de seda blanca, soberbios pavos reales. El palacio pertenecía ahora a una cadena internacional de hoteles que tuvo el buen tino de preservar el encanto original. El maharajá, arruinado pero con la dignidad intacta, ocupaba un ala del edificio, protegido de la curiosidad ajena por un biombo de juncos y trinitarias moradas. En la hora tranquila de la media tarde, solía sentarse en el jardín a tomar té con una niña impúber que no era su bisnieta, sino su quinta esposa, cuidado por dos guardias con uniforme imperial, cimitarras al cinto y turbantes emplumados. [...].

ALLENDE, Isabel. *La suma de los días*. Barcelona, 2008, p.151.

De acordo com as regras de acentuação da língua espanhola, qual palavra retirada do texto se refere ao acento diacrítico?

- A) maharajá.
- B) pájaros.
- C) jardín.
- D) olía.
- E) té.

### QUESTÃO 37

Qual alternativa apresenta **lo** como artigo neutro?

- A) ¿Si conozco tu país? Todavía no, pero tengo ganas de conocer**lo**.
- B) ¿Quiere llevar este de regalo? Se **lo** vendo a un precio especial.
- C) ¿Sabes algo de Juan? **Lo** que pasa es que nunca me da noticias.
- D) ¿Ya necesitas el material que me prestaste? No **lo** estoy usando.
- E) ¿Has leído El Quijote? **Lo** leí hace unos años y me encantó.

QUESTÃO 38



Disponível em: <http://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-36928497>. Acesso em: 19 fev. 2017.

Em uma avaliação, a professora coloca como texto a imagem de uma conversa em um aplicativo de celular. Nesse diálogo, podemos identificar duas formas diferentes de pronomes

- A) demonstrativos.
- B) interrogativos.
- C) possessivos.
- D) relativos.
- E) pessoais.

QUESTÃO 39

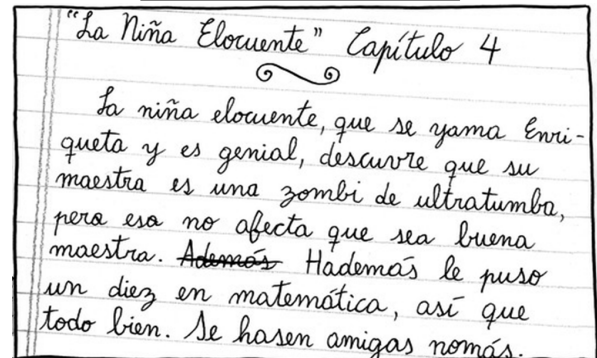
[...] Este enfoque es la reacción de los propios americanos contra el Enfoque para la Lectura. Surgió durante la Segunda Guerra Mundial cuando el ejército americano necesitó hablantes fluentes en varias lenguas extranjeras y no los encontró. La solución fue producir esos hablantes de la manera más rápida posible. Para eso ningún esfuerzo fue escatimado: lingüistas e informantes nativos fueron contratados, los grupos de aprendizaje fueron reducidos al tamaño ideal, y el tiempo, a pesar de la urgencia, fue dado con liberalidad: nueve horas por día por un período de seis a nueve meses. Aunque nada hubiese de nuevo en el método usado por el ejército, su éxito fue tan grande que las universidades se interesaron por la experiencia. Después, las escuelas secundarias siguieron en la adopción del método, provocando un aumento significativo en el número de matrículas. Debido a la existencia de lingüistas en el proyecto, la enseñanza de lenguas adquiere ahora el status de ciencia. Con el tiempo el Método del Ejército fue refinado y se desarrolló. Las premisas que sustentaban el método fueron reformuladas con claridad y formaron una doctrina cohesa que por muchos años dominó la enseñanza de lenguas. Esas premisas son las siguientes: lengua es habla, no escrita; lengua es un conjunto de hábitos; enseñe la lengua, no sobre la lengua; las lenguas son diferentes.

LEFFA, Wilson J. Metodología do ensino de línguas. In: BOHN, H. I.; VANDRESEN, P. Trad. Gonzalo Abio. *Tópicos em lingüística aplicada: o ensino de línguas estrangeiras*. Florianópolis: Ed. da UFSC, 1988. p. 211-236 (adaptado).

O texto destaca o contexto de surgimento e alguns pressupostos de uma das abordagens para o ensino de línguas estrangeiras. A qual delas o texto se refere?

- A) Abordagem da gramática e da tradução.
- B) Abordagem comunicativa.
- C) Abordagem para a leitura.
- D) Abordagem audiolingual.
- E) Abordagem direta.

QUESTÃO 40



LINIERS. *Macanudo* 1. 16 ed. Buenos Aires: Ediciones de La Flor, 2016.

No segundo quadro, é possível encontrar na carta de Enriqueta palavras escritas com inadequações ortográficas, devido a interferência de fonemas da língua espanhola. Assinale a alternativa que apresenta essas palavras.

- A) "yama", "descuvre", "hademás" e "hasen".
- B) "yama", "descuvre", "zombi", "hademás" e "puso".
- C) "yama", "descuvre", "hademás", "puso" e "nomás".
- D) "yama", "hademás", "hasen" e "nomás".
- E) "yama", "zombi", "hademás" e "hasen".

QUESTÃO 41

Qual a alternativa correta quanto ao uso do verbo **gustar**?

- A) A mi hermano le gusta las comidas picantes.
- B) Me gustan los colores de esta obra de arte.
- C) Me gustan salir y bailar con mis amigos.
- D) A mi mamá le gustan todo.
- E) ¿A ti te gusta ensaladas?



### QUESTÃO 42

Assinale a alternativa correta em relação ao uso dos modos indicativo, subjuntivo e infinitivo na construção das orações em Língua Espanhola.

- A) Andrés, si vas a salir, es indispensable que usas crema solar.
- B) Es importante que mantienen el local siempre limpio.
- C) Me preocupa que llegan tan tarde de la fiesta.
- D) No creo que Pablo escuche tu mensaje.
- E) Cuando salir, cierre la puerta, por favor.

### QUESTÃO 43



Disponível em: <<http://mafalda.dreamers.com>>. Acesso em: 19 fev. 2017.

Uma professora aborda em uma aula a questão dos gêneros e tipos de texto através da tirinha de Mafalda. Como prosseguimento ao estudo do texto, destaca a última fala do quadrinho: “¡Esto es burlarse de la honesta morbosidad de uno!”, e pede aos alunos que interpretem o uso da palavra uno. Nesse caso, uno tem valor

- A) determinativo.
- B) aproximativo.
- C) quantitativo.
- D) impessoal.
- E) indefinido.

### QUESTÃO 44

Dada as afirmativas sobre os verbos pronominais,

- I. Os pronomes podem vir antes ou depois do verbo.
- II. Os pronomes se referem ao sujeito da frase.
- III. Os verbos podem ser substituídos pelos pronomes.

verifica-se que está(ão) correta(s)

- A) I, II e III.
- B) II e III, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) III, apenas.
- E) I, apenas.

### QUESTÃO 45

De acordo com as regras gramaticais da língua espanhola, uma das formas de identificar o uso do pretérito perfeito ou do pretérito indefinido do indicativo é através dos marcadores

- A) discursivos.
- B) adverbiais.
- C) temporais.
- D) espaciais.
- E) modais.

### QUESTÃO 46

Assinale a alternativa em que todas as palavras em espanhol sejam heterogênicas.

- A) porcentaje, nariz, mapa, legumbre, vals.
- B) color, arma, vértigo, costumbre, pasaje.
- C) mano, testigo, alarma, origen, señal.
- D) sangre, árbol, cárcel, paisaje, miel.
- E) sal, viaje, calor, tatuaje, labor.

### QUESTÃO 47

Ojalá

Silvio Rodríguez

- Ojalá que las hojas no te toquen el cuerpo cuando caigan
- Para que no las puedas convertir en cristal
- Ojalá que la lluvia deje de ser el milagro que baja por tu cuerpo
- Ojalá que la luna pueda salir sin ti
- Ojalá que la tierra no te bese los pasos

Disponível em: <[www.musica.com/letras.asp?letra=844852](http://www.musica.com/letras.asp?letra=844852)>. Acesso em: 18 abr. 2017.

No fragmento da canção, o presente do subjuntivo é utilizado para expressar

- A) sentido geral e comum.
- B) informação conhecida.
- C) desejos de realização.
- D) rechaço de uma ideia.
- E) fatos confirmados.

### QUESTÃO 48

Qual alternativa apresenta apenas verbos irregulares no futuro simples do indicativo?

- A) venir, salir, dormir e subir.
- B) querer, hablar, salir e tener.
- C) querer, poner, comer e saber.
- D) poner, querer, tener e comer.
- E) caber, haber, poder e saber.



**QUESTÃO 49**

O imperativo afirmativo é usado para:

- I. dar instruções;
- II. responder a pedidos;
- III. dar ordens;
- IV. fazer elogios.

Das afirmativas, verifica-se que estão corretas apenas

- A) I, II e IV.
- B) I, II e III.
- C) III e IV.
- D) II e IV.
- E) I e III.

**QUESTÃO 50**

Dadas as seguintes frases,

- Llevo cinco años estudiando literatura comparada.
- Estuve tres meses viviendo en España.
- ¿Por qué andas saliendo con esas chicas?
- Mi madre está preparando nuestra cena.

é correto afirmar que todas são perífrases verbais de

- A) gerúndio.
- B) participípio.
- C) pretérito.
- D) infinitivo.
- E) futuro.

## ATENÇÃO!

O candidato está **proibido** de **destacar** esta folha com o **gabarito**, sob pena de **eliminação** do processo. Somente o **Fiscal de Sala** está autorizado a fazer isso no momento de sua saída em definitivo do Local de Prova.

## Gabarito do Candidato

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	

## EDITAL Nº 01/2017 – Município de Maceió/AL

7.1. A COPEVE/UFAL divulgará o gabarito preliminar, juntamente com as Provas Objetivas, no endereço eletrônico: [www.copeve.ufal.br](http://www.copeve.ufal.br), na data provável de **11/05/2017**, a partir das 21h00.

## GABARITO OFICIAL

[www.copeve.ufal.br](http://www.copeve.ufal.br)

## REALIZAÇÃO



[www.ufal.edu.br](http://www.ufal.edu.br)



*Você confia no resultado!*

[www.copeve.ufal.br](http://www.copeve.ufal.br)



[www.fundepes.br](http://www.fundepes.br)



Município de Maceió - Alagoas